

2011학년도 교육대학원 학사일정

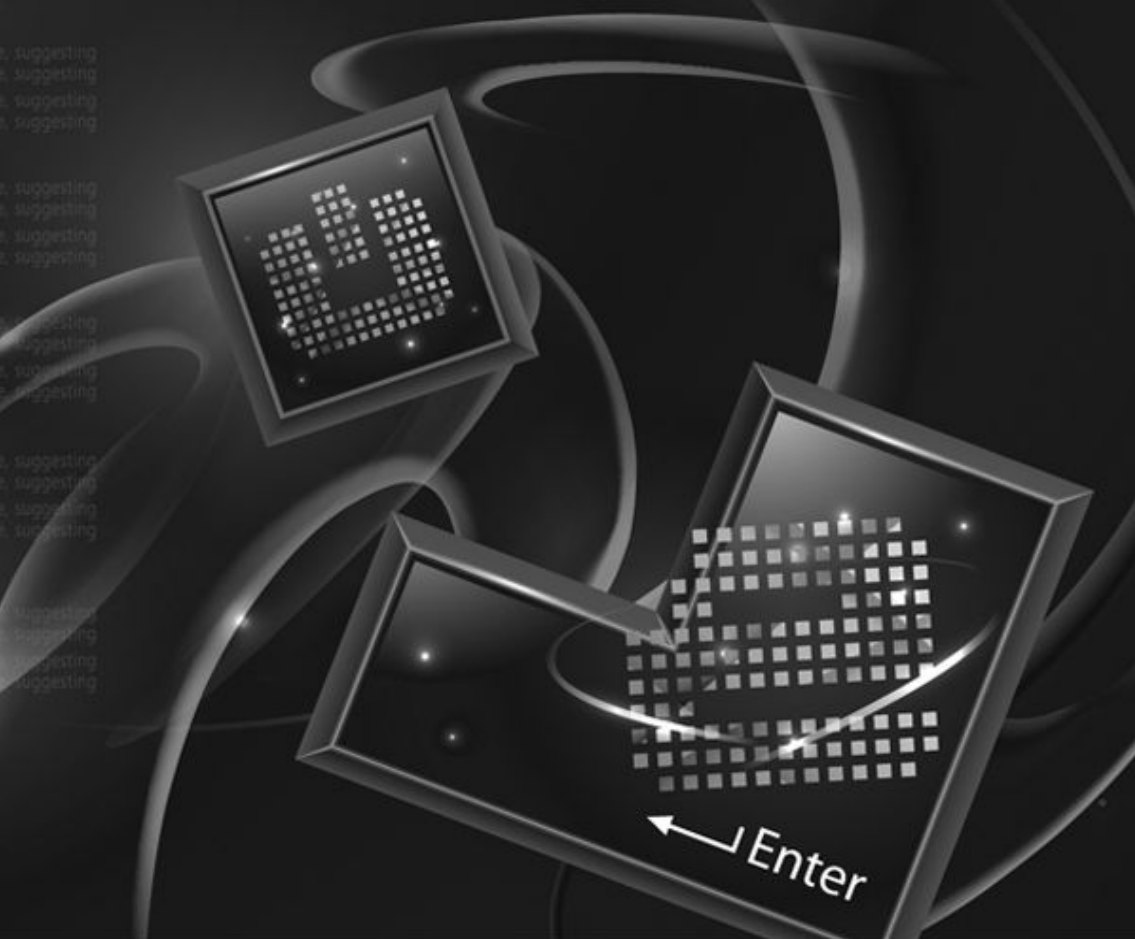
월	일	요일	학 사 내 용	비 고
1	24~28	월-금	2011.1학기 미등록 휴학 및 복학 신청(야간 제·계절제)	
2	10~11	목-금	신입생 전산 수강신청	
	18	금	2010학년도 전기 학위수여식	
	21~23	월-수	2011.1학기 등록금 수납기간	
	28	월	2011.1학기 야간제 개강	수업주수 15주
3	14~18	월-금	3학기차 논문지도교수 선정(야간제·계절제)	
	23~25	수-금	외국어시험 원서 접수(야간제·계절제) 종합시험 원서 접수(야간제·계절제)	2학기이상 등록(12학점이상) 4학기이상 등록(21학점이상)
	26	토	개교기념일 (수업일수 1/4)	
4	9	토	자격시험 (외국어 및 종합)실시	전공별(야간·계절) 실시
	11~15	월-금	석사학위 청구논문 심사신청서 제출 (논문심사용 3부, 논문요약 3부)	야간·계절 수료자 포함
	18~22	월-금	2011.1학기 계절제 강의계획서 및 과제물 안내	계절제 수강생 대상
5	2~27	월-금	석사학위 논문발표 및 심사기간	전공별 실시
	31~6.3	화-금	2011.2학기 전산 수강신청(야간제, 학위논문 대체과정)	
6	10	금	2011.1학기 야간제 종강	
	13~17	월-금	1학기 성적입력(야간제) 석사학위 논문심사 결과 보고서 제출	
	27~29	월-수	2011.1학기 성적 열람(야간제)	
7	1~8	금-금	석사학위논문 인쇄본 제출	논문: 15부 (심사위원 날인본 3부 포함)
	21	목	2011.1학기 계절제 개강	수업일수 15일
	25~29	월-금	2011.2학기 미등록 휴학 및 복학신청(야간제·계절제)	
8	3~8	수-월	2011.2학기 전산 수강신청(계절제, 학위논문 대체과정)	
	9~12	화-금	2011.1학기 성적입력(계절제)	
	10	수	2011.1학기 계절제 종강	
	22~24	월-수	2011.2학기 등록금 수납기간	
	23	화	2010학년도 후기 학위수여식	
	24~26	수-금	2011.1학기 성적열람(계절제)	
29	월	2011.2학기 야간제 개강	수업주수 15주	

월	일	요일	학 사 내 용	비 고
9	19-22	월-목	외국어 시험 원서 접수(야간제·계절제) 종합 시험 원서 접수(야간제·계절제)	2학기이상 등록(12학점이상) 4학기이상 등록(21학점이상)
	19-23	월-금	4학기차 석사학위논문 작성계획서 제출(야간제)	
	24	토	수업일수 1/4	
10	8	토	자격시험 (외국어 및 종합)	전공(야간·계절) 실시
	10~14	월-금	석사학위 청구논문 심사 신청서 제출 (논문심사용 3부, 논문요약 3부)	야간제·계절제 수료자 포함
	24~28	월-금	2011.2학기 계절제 강의계획서 및 과제물 안내	계절제 수강생 대상
11	1-25	화-금	석사학위 논문발표 및 심사기간	전공별 실시
	29-12/ 2	화-금	2012.1학기 전산 수강신청(야간제, 학위논문 대체과정)	
12	3	토	2012학년도 교육대학원 입학 전형	
	5-9	월-금	석사학위 논문심사 결과 보고서 제출	
	9	금	2011.2학기 야간제 종강	
	12-15	월-목	2011.2학기 성적입력(야간제)	
	26-30	월-금	석사학위논문 인쇄본 제출 2011.2학기 성적열람(야간제)	논문: 15부 (심사위원 날인본3부 포함)
	30	금	종무식	
2012 1	2	월	시무식	
	2	월	2011.2학기 계절제 개강(예정)	수업일수 15일
	9-13	월-금	4학기차 석사학위논문 작성계획서 제출(계절제)	
	16-18	월-수	2012.1학기 전산 수강신청(계절제, 학위논문 대체과정)	
	19-25	목-수	2011.2학기 성적입력(계절제)	
	20	금	2011.2학기 계절제 종강	
2	25-30	수-월	2012.1학기 미등록휴학 및 복학신청(야간제· 계절제)	
	6-8	월-수	2011.2학기 계절제 성적열람	
	17	금	2011학년도 전기 학위수여식	
	20-22	월-수	2012.1학기 등록금 수납기간	

※ 상기 학사일정은 사정에 따라 변경될 수 있음.

== 목 차 ==

I. 연역	001
II. 교육이념, 교육목적, 교육목표	005
III. 학생징원	009
IV. 기구 및 직제	013
1. 기구	015
2. 직제	017
1) 행정기구	017
2) 교육대학원위원회 위원	017
3) 전공주임교수	018
4) 전공별 교원명단	019
V. 약칙 및 세규정	035
1. 교육대학원 학칙	037
2. 교육대학원 학사운영규정	053
3. 교육대학원 학위수여규정	062
4. 교육대학원 학위논문 작성지침	069
VI. 교육과정	081
1. 교육과정 목표	083
2. 교육과정 구성 원칙	083
3. 교육과정 편제와 운영	083
4. 학기별 학점 배당	085
5. 전공별 교육과정 편제 및 교과목 개요	085
VII. 약사연왕	163
1. 교육대학원생 현황	165
2. 석사학위수여자	166
VIII. 부록	167
1. 도서관 시설 및 이용 안내	169
2. 학생증 발급 안내	172

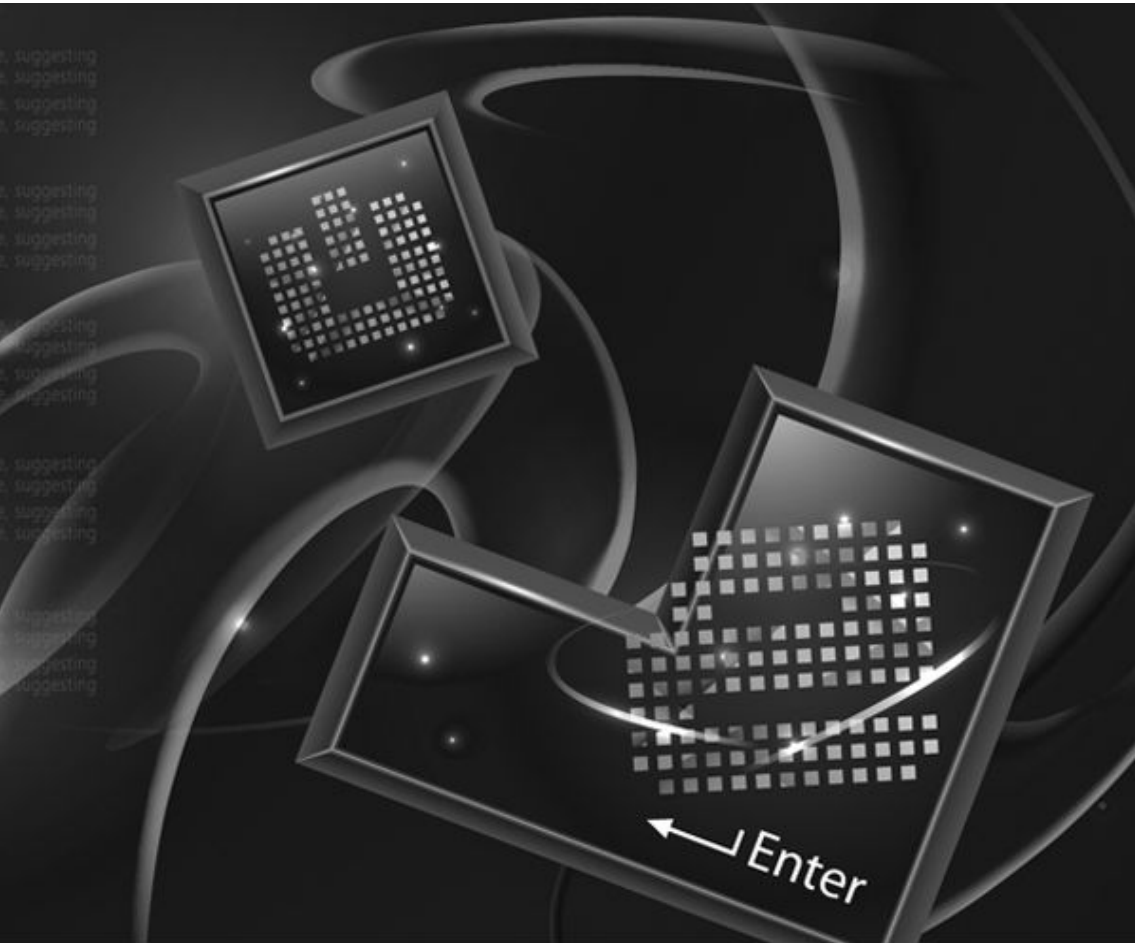


I. 연 혁

I. 연 혁

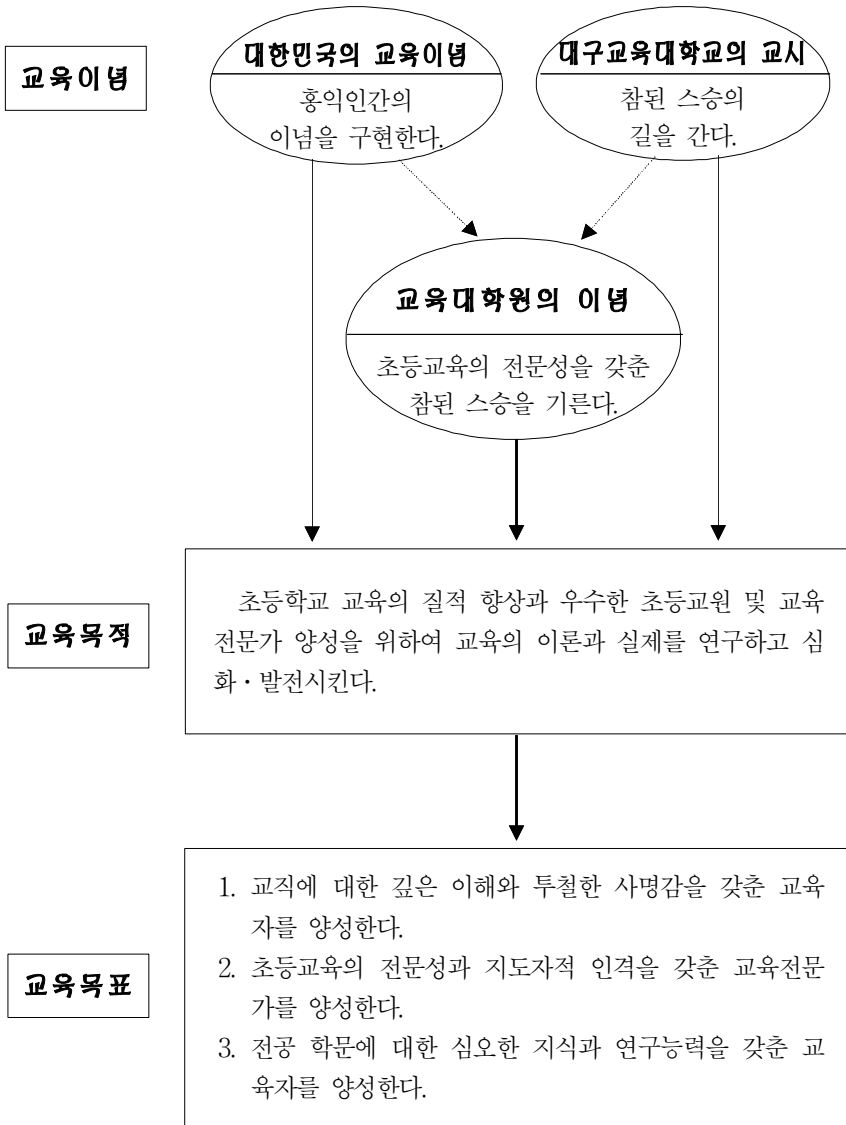
1995. 11. 10 교육대학원 설치(교육부 양성 81820-526)
1996. 2. 22 교육대학원 신설에 따른 국립학교 설치령 개정
(대통령령제 14922) 공포
1996. 2. 29 교육대학원 학칙 인가(교육부 교양 81412-141)
1996. 3. 1 교육대학원 개설
야간제 : 4개 전공 40명, 계절제 : 4개 전공 40명
1996. 3. 1 초대 교육대학원장 김문웅 박사 취임
1996. 11. 1 교육대학원 학생정원 조정(교육부 교양 81413-635호)
야간제 : 8개 전공 45명, 계절제 : 8개 전공 45명
1997. 11. 17 교육대학원 학생 증원 조정(교육부 교양 81413-677호)
야간제 : 12개 전공 75명, 계절제 : 12개 전공 75명
1998. 3. 1 제2대 교육대학원장 송춘영 박사 취임
1998. 8. 18 1997 후기 학위수여(교육학석사 23명)
1998. 11. 16 교육대학원 학생정원 조정(교육부 81413-831호)
야간제 : 16개 전공 90명, 계절제 : 16개 전공 90명
1999. 2. 23 1998 전기 학위수여(교육학석사 34명)
1999. 8. 16 1998 후기 학위수여(교육학석사 23명)
1999. 11. 19 교육대학원 학생증원 조정(교육부 81413-237호)
야간제 : 17개 전공 115명, 계절제 : 17개 전공 115명
2000. 2. 22 1999 전기 학위수여(교육학석사 25명)
2000. 3. 1 제3대 교육대학원장 김창규 박사 취임
2000. 8. 8 1999 후기 학위수여(교육학석사 29명)
2000. 10. 25 교육대학원 학생증원 조정(교육부 81400-802호)
야간제 : 18개 전공 125명, 계절제 : 18개 전공 125명
2001. 2. 24 2000 전기 학위수여(교육학석사 55명)
2001. 3. 1 제4대 교육대학원장 김종문 박사 취임
2001. 8. 16 2000 후기 학위수여(교육학 석사 48명)
2002. 2. 22 2001 전기 학위수여(교육학 석사 88명)
2002. 3. 1 제5대 교육대학원장 김규선 박사 취임
2002. 8. 16 2001 후기 학위수여(교육학석사 57명)

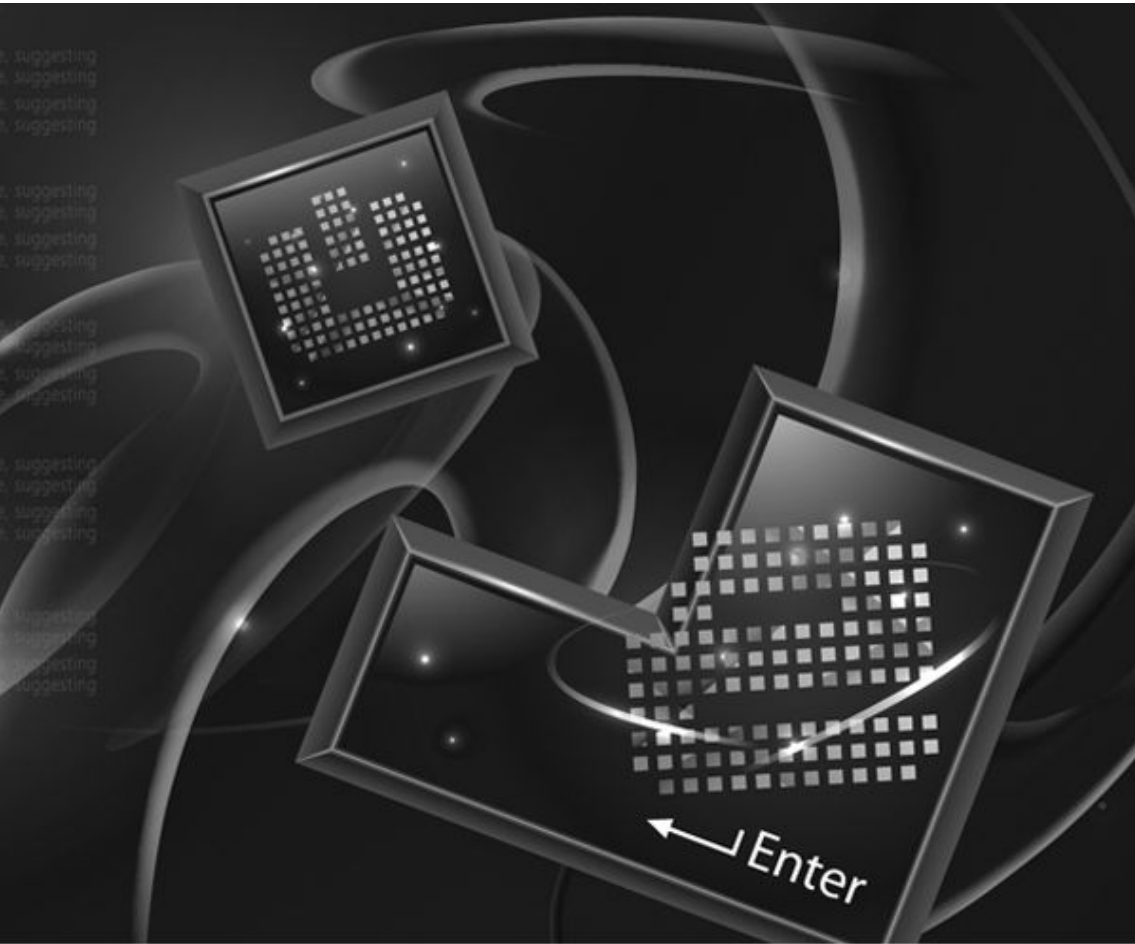
2003. 2. 21 2002 전기 학위수여(교육학석사 93명)
 2003. 3. 1 제6대 교육대학원장 김영대 박사 취임
 2003. 8. 14 2002 후기 학위수여(교육학석사 73명)
 2004. 2. 20 2003 전기 학위수여(교육학석사 97명)
 2004. 3. 1 제7대 교육대학원장 김영수 박사 취임
 2004. 8. 20 2003 후기 학위수여(교육학석사 49명)
 2005. 2. 23 2004 전기 학위수여(교육학석사 104명)
 2005. 3. 1 제8대 교육대학원장 김성환 박사 취임
 2005. 8. 19 2004 후기 학위수여(교육학석사 68명)
 2006. 2. 17 2005 전기 학위수여(교육학석사 95명)
 2006. 3. 1 제12대 총장 강현국 박사 취임
 2006. 3. 1 제9대 교육대학원장 유승희 박사 취임
 2006. 8. 19 2005 후기 학위수여(교육학석사 62명)
 2007. 2. 16 2006 전기 학위수여(교육학석사 104명)
 2007. 3. 1 제10대 교육대학원장 성장환 박사 취임
 2007. 8. 15 2006 후기 학위수여(교육학석사 62명)
 2007. 10. 22 교육대학원 학생증원 조정(교육부 교원양성과-1222호)
 야간제 : 18개 전공 140명, 계절제 : 18개 전공 141명
 2007. 12. 3 제13대 총장 손석락 박사 취임
 2007. 12. 3 제11대 교육대학원장 조용기 교수 취임
 2008. 2. 15 2007 전기 학위수여(교육학석사 114명)
 2008. 8. 14 2007 후기 학위수여(교육학석사 64명)
 2008. 11. 5 교육대학원 학생증원 조정(교육부 교직원발전기획과-5128호)
 20개 전공 291명(야간제 · 계절제)
 2009. 2. 20 2008 전기 학위수여(교육학석사 93명)
 2009. 8. 14 2008 후기 학위수여(교육학석사 78명)
 2009. 10. 28 교육대학원 학생증원 조정(교과부 교직원발전기획과-6961호)
 23개 전공 324명(야간제 · 계절제)
 2009. 12. 3 제12대 교육대학원장 이인수 교수 취임
 2010. 2. 19 2009 전기 학위수여(교육학석사 87명)
 2010. 8. 20 2009 후기 학위수여(교육학석사 85명)
 2010. 11. 11 교육대학원 학생정원 조정(교과부 교직원발전기획과-12612호)
 26개 전공 348명(야간제 · 계절제)
 2010. 12. 3 제13대 교육대학원장 정종진 교수 취임
 2011. 2. 18 2010 전기 학위수여(교육학석사 233명)



II. 교육이념, 교육목적, 교육목표

II. 교육이념, 교육목적, 교육목표



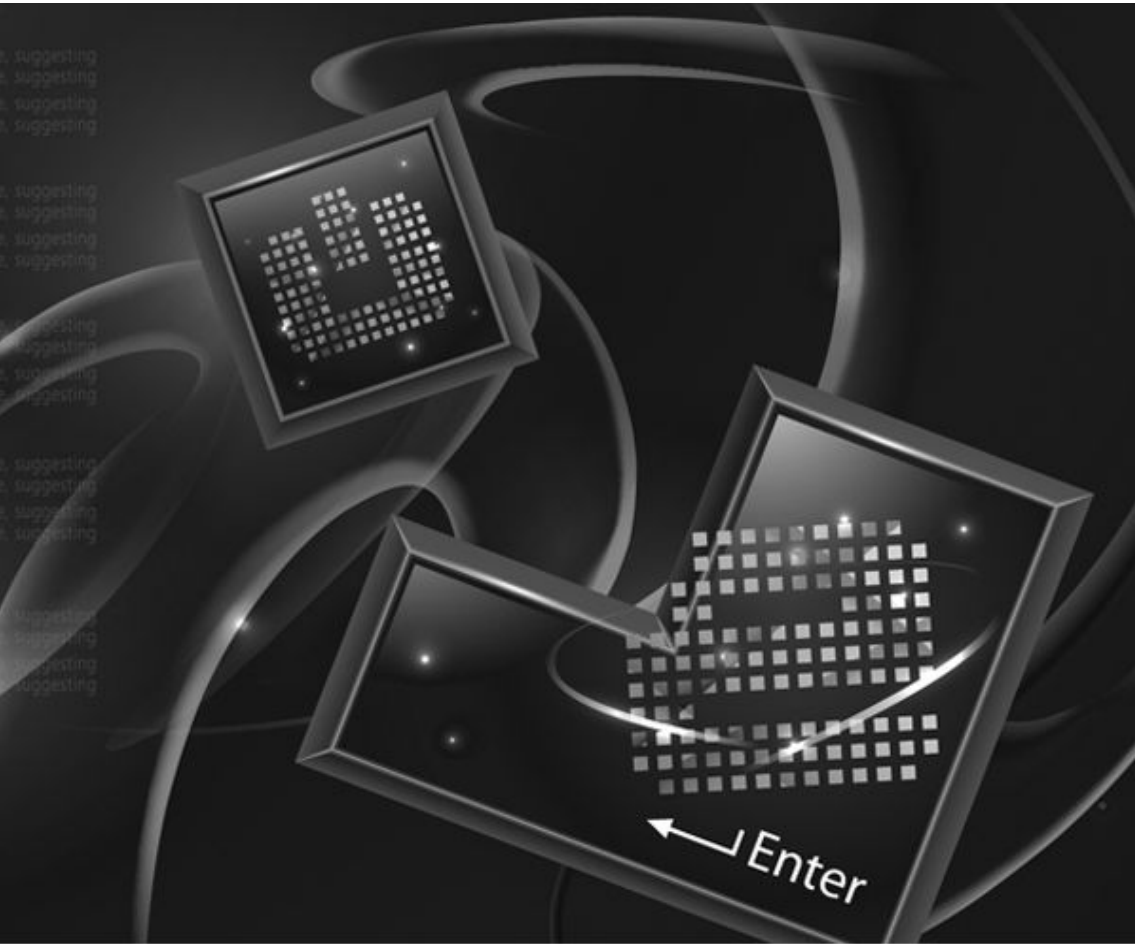


III. 학생정원

III. 학생정원

학 과	운영방법	세 부 전 공		입학정원
초등교육학과	야간제	윤리인성교육 초등국어교육 초등사회과교육 초등수학교육 초등과학교육 초등체육교육 초등음악교육 초등미술교육 초등실과환경교육 초등교육행정 교육과정과수업 초등영어교육 초등특수교육	초등컴퓨터교육 유아및아동교육 교육공학 초등상담교육 초등교육사상 영재교육 조형창작교육 아동문학교육 학교심리 TESOL-YL 아동스포츠교육 아동발명교육 다문화교육	348명
	계절제	윤리인성교육 초등국어교육 초등사회과교육 초등수학교육 초등과학교육 초등체육교육 초등음악교육 초등미술교육 초등실과환경교육 초등교육행정 교육과정과수업 초등영어교육 초등특수교육	초등컴퓨터교육 유아및아동교육 교육공학 초등상담교육 초등교육사상 영재교육 조형창작교육 아동문학교육 학교심리 아동스포츠교육 아동발명교육 다문화교육	
계				348명

※ 입학정원은 교육과학기술부장관이 정하는 정원 인가 기준(총정원제)



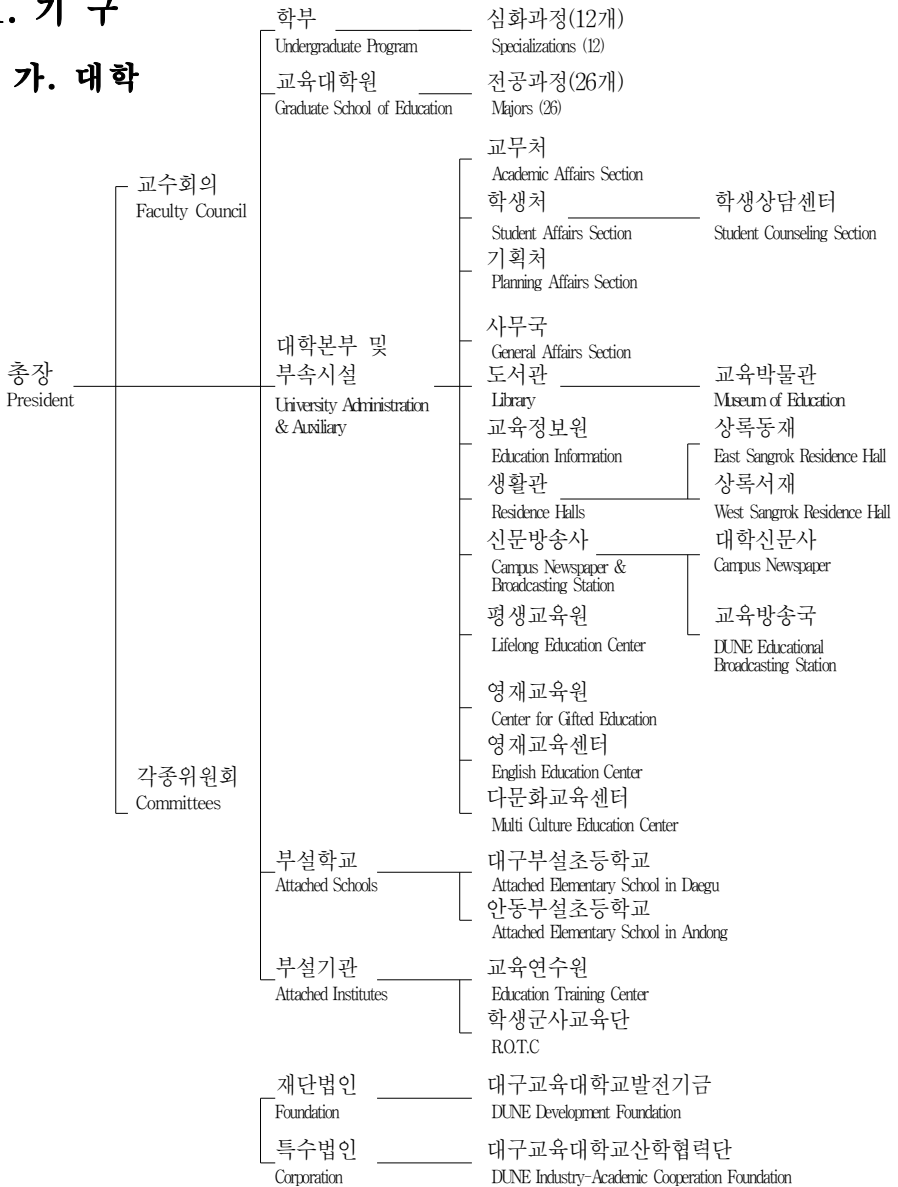
IV. 기구 및 직제

1. 기구
2. 직제
 - 1) 행정기구
 - 2) 대학원위원회
 - 3) 전공주임교수
 - 4) 전공별 교원명단

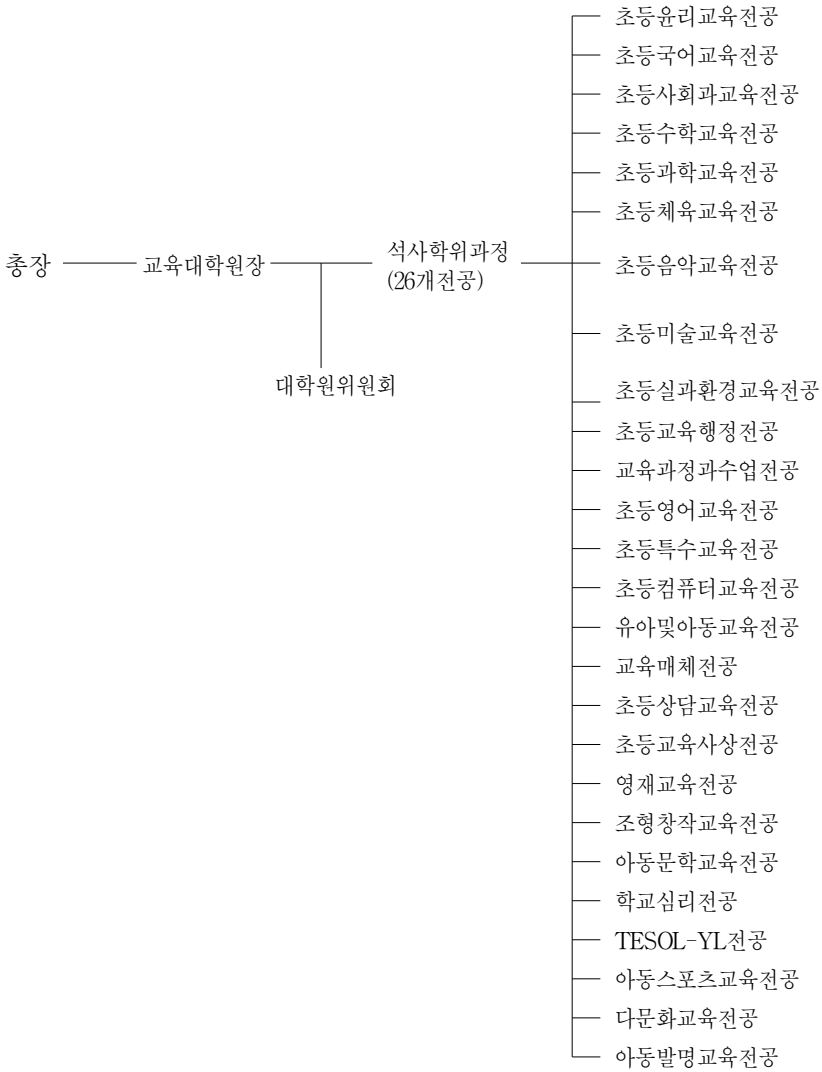
IV. 기구 및 직제

1. 기 구

가. 대학



나. 대학원



2. 직 제

1) 행정기구

총 장	손 석 락	이학박사
교육대학원장	정 종 진	교육학박사

2) 대학원위원회

가. 근거 : 교육대학원 학칙 제51조

나. 위원구성

위원장 :	대학원장	정 종 진	교 수	민 천 식
위원 :	교무처장	김 만 의	교 수	배 영 권
	교 수	성 장 환	교 수	성 용 구
	교 수	진 선 희	교 수	홍 기 철
	교 수	송 인 주	교 수	홍 종 관
	교 수	최 창 우	교 수	최 석 민
	교 수	송 명 섭	교 수	남 승 인
	교 수	홍 상 완	교 수	임 남 숙
	교 수	고 선 미	교 수	류 덕 제
	교 수	김 동 철	교 수	이 명 숙
	교 수	정 진 현	교 수	박 영 예
	교 수	주 현 준	교 수	박 정 화
	교 수	조 영 남	교 수	이 종 일
	교 수	도 명 기		

다. 기능

- 입학·수료와 학위수여에 대한 사항
- 학과나 전공의 설치·폐지와 학생정원에 대한 사항
- 교육과정에 대한 사항
- 대학원 관련 규정의 제·개정 등에 대한 사항
- 그 밖의 대학원 운영에 대한 사항

3) 전공주임교수

가. 근거 : 교육대학원 학칙 제57조

나. 위원구성

학과	전공명	직급(위)	성명	학위
초등교육학과	윤리인성교육	교수	성장환	철학박사
	초등국어교육	조교수	진선희	교육학박사
	초등사회과교육	부교수	송인주	문학박사
	초등수학교육	교수	최창우	교육학박사
	초등과학교육	교수	송명섭	이학박사
	초등체육교육	교수	홍상완	이학박사
	초등음악교육	교수	고선미	음악학박사
	초등미술교육	부교수	김동철	미술사학박사
	초등실과환경교육	교수	정진현	공학박사
	초등교육행정	전강	주현준	교육학박사
	교육과정과수업	교수	조영남	교육학박사
	초등영어교육	교수	도명기	철학박사
	초등특수교육	부교수	민천식	문학박사
	초등컴퓨터교육	전강	배영권	이학박사
	유아및아동교육	교수	성용구	교육학박사
	교육공학	교수	홍기철	교육학박사
	초등상담교육	교수	홍종관	교육학박사
	초등교육사상	조교수	최석민	교육학박사
	영재교육	교수	남승인	교육학박사
	조형창작교육	교수	임남숙	조형예술학박사
	아동문학교육	교수	류덕제	문학박사
	학교심리	교수	이명숙	철학박사
	TESOL-YL	교수	박영예	문학박사
	아동스포츠교육	교수	박정화	이학박사
	다문화교육	교수	이종일	문학박사
계			25명	

다. 기능

- 전공별 이루어지는 수업의 진행
- 전공지도교수의 배정
- 대학원생들의 학위청구논문 작성 관련 업무
- 그 밖의 수학에 필요한 행정적·학문적 지도

4) 전공별 교원 명단

(1) 윤리인성교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	길병휘	경북대 (철학)	경북대 (철학)	경북대 (철학, 철학박사)	철학 및 도덕교육
2	교수	성장환	경북대 (정치학)	Univ. of New Orleans (정치학)	경북대 (정치학, 정치학박사)	다문화사회와 시민교육 통일교육의 이해
3	교수	최신일	부산대 (철학)	부산대 (철학)	부산대 (철학, 철학박사)	인격과 자녀교육 도덕과교육 평가
4	교수	장윤수	경북대 (철학)	경북대 (철학)	경북대 (철학, 철학박사)	예절인성교육 한국전통윤리
5	부교수	허재복	대구교대 (초등교육)	경북대 (교육학)	대구가톨릭대 (도덕교육, 교육학박사)	도덕교육학 인성과 도덕심리
6	조교수	박세원	대구교대 (초등교육)	Univ. of Central Missouri (초등교육)	Univ. of Alberta (초등교육, 철학박사)	인성교육과 연구방법
7	조교수	배상식	경북대 (철학)	경북대 (철학)	경북대 (철학, 철학박사)	현대철학연구

(2) 초등국어교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	양선규	경북대 (국어교육)	경북대 (국문학)	경북대 (현대문학, 문학박사)	독서 교육 연구 창작 교육 세미나
2	교수	류덕제	경북대 (국어교육)	경북대 (국문학)	경북대 (문학교육, 문학박사)	국어과 교육 연구사 세미나 문학이론과 문학교육연구
3	부교수	이강엽	연세대 (국어국문)	연세대 (고전문학)	연세대 (고전문학, 문학박사)	설화 문학 교육 연구 국어과 평가 연구
4	조교수	황미향	경북대 (국어교육)	경북대 (국어학)	경북대 (국어교육, 문학박사)	텍스트 분석과 국어과 교육 연구 국어과 교재 및 교수법 연구
5	조교수	윤준채	고려대 (국어교육)	고려대 (교육학)	조지아대 (읽기교육, 철학박사)	국어 교육 연구 방법론 문식성 연구 세미나
6	조교수	진선희	대구교대 (국어교육)	한국교원대 (국어교육)	한국교원대 (국어교육, 교육학박사)	아동 문학 교육 연구 시 교육 연구
7	조교수	이수진	인천교대 (국어교육)	한국교원대 (국어교육)	한국교원대 (국어교육, 교육학박사)	음성 언어 교육 연구 작문 교육 연구

(3) 초등사회과교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	배한극	경북대 (역사교육)	경북대 (역사교육)	중앙대 (서양사, 문학박사)	문화사 특강 글로벌 교육론
2	교수	이종일	경북대 (사회학)	경북대 (사회학)	경북대 (사회학, 문학박사)	사회과 수업방법 및 평가론 사회학 교육론
3	교수	김상규	대구대 (경제학)	영남대 (경제학)	계명대 (경제학, 경제학박사)	경제교육론 경제교육 사상 연구
4	교수	박인현	영남대 (법학)	영남대 (법학)	영남대 (법학, 법학박사)	사회과교재 구성론 법교육론 기본권판례연구
5	교수	송언근	경북대 (지리교육)	경북대 (지리학)	경북대 (지리학, 문학박사)	사회과교육자료론 지리교육론
6	교수	주웅영	경북대 (역사교육)	경북대 (역사학)	경북대 (역사학, 문학박사)	사회과교육과정론 역사교육론
7	부교수	박순호	경북대 (지리학)	캘리포니아주립대 (인문지리학)	하와이주립대 (인문지리학, 문학박사)	지역지리학 특강 환경교육연구
8	부교수	송인주	계명대 (사학)	경북대 (사학)	경북대 (사학, 문학박사)	한국사 특강 역사교육의 제문제

(4) 초등수학교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	최창우	경북대 (수학)	경북대 (대수학)	경북대 (대수학, 이학박사)	초등수학교육 교재론 초등수학교육과 학습자료 초등수학교육 특론
2	교수	남승인	서울교대 (수학교육)	명지대 (대수학)	한국교원대 (수학교육, 교육학박사)	초등수학학습 심리학 초등수학교육 과정론 초등수학교육과 문제해결
3	교수	김상룡	경북대 (통계학)	경북대 (통계학)	경북대 (통계학, 이학박사)	초등수학교육과 교육통계 초등수학교육세미나Ⅱ 초등수학교육과 이산수학
4	교수	류성림	경북대 (수학교육)	한국교원대 (수학교육)	한국교원대 (수학교육, 교육학박사)	초등수학교육과 교육공학 초등수학특수아 교육론 초등수학교육 연구방법론
5	부교수	최재호	영남대 (수학교육)	영남대 (해석학)	일본후쿠오카대 (해석학, 이학박사)	초등수학교육 세미나 I 현대수학특강
6	조교수	김진호	서울교대 (수학교육)	한국교원대 (수학교육)	미국콜롬비아대 (수학교육, Ed.D)	초등수학교수·학습론 비교수학교육 연구

(5) 초등과학교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	송명섭	경북대 (화학)	경북대 (유기화학)	경북대 (유기화학, 이학박사)	초등과학교육 연구방법 초등과학교육 세미나 초등과학교육 평가와 실제
2	교수	김중욱	경북대 (지구과학)	경북대 (암석학)	경북대 (암석광물학, 이학박사)	기초 지구과학 및 실험 일반 지구과학 지구과학 특강
3	교수	송남희	경북대 (생물학)	경북대 (식물학)	경북대 (식물학, 이학박사)	기초 생물학 및 실험 일반 생물학
4	교수	임청환	공주사대 (지구과학)	서울대 (지구과학)	한국교원대 (과학교육, 교육학박사)	초등과학 교수-학습 이론 초등과학교육 연구방법 초등과학교육 과정 연구
5	교수	권성기	서울대 (물리학)	서울대 (과학교육)	서울대 (과학교육, 교육학박사)	초등과학교육 세미나 초등 탐구과학교육의 실제
6	교수	김동욱	부산대 (화학)	부산대 (화학)	부산대, 일본큐슈대학 (화학, 이학박사) 재료공학, 공학박사)	기초화학 및 실험 일반화학
7	전임 강사	김동렬	단국대 (생물)	부산대 (생물교육)	부산대 (생물교육, 교육학박사)	초등과학교재 연구 및 개발
8	전임 강사	임우창	강원대 (물리학)	강원대 (물리학)	강원대 (물리학, 이학박사)	일반 물리학 물리학 특강

(6) 초등체육교육

연번	직명	성명	학위			담당과목
			학사	석사	박사	
1	교수	박순이	경북대 (체육교육)	영남대 (체육교육학)	경북대 (체육교육, 이학박사)	움직임 교육 이론과 실제 움직임 교육론 이론과 실제 세미나
2	교수	강영수	경북대 (체육교육)	경희대 (체육교육학)	계명대 (발육발달, 이학박사)	발육발달 연구법 발육발달 연구세미나
3	교수	홍상완	경북대 (체육교육)	경북대 (체육교육학)	동아대 (운동생리, 이학박사)	아동의 운동생리학이론과 실제 아동의 운동생리학 이론과 실제 세미나
4	교수	박정화	경북대 (체육교육)	경북대 (체육학)	경북대 (발달운동, 이학박사)	운동기능학 이론과 실제 운동기능학 이론과 실제 세미나
5	교수	김만의	경북대 (체육교육)	경북대 (체육학)	경북대 (체육철학, 이학박사)	스포츠 사회학 스포츠 사회학 세미나
6	부교수	남석희	경북대 (체육교육)	경북대 (체육교육학)	경북대 (체육교육, 이학박사)	초등체육교수 이론과 실제 초등체육교수 이론과 실제 세미나
7	부교수	박은규	경희대 (무용학)	경희대 (무용학)	부산대 (스포츠심리, 이학박사)	스포츠심리학 이론과 실제 스포츠심리학 이론과 실제 세미나
8	조교수	이종목	대구교대	영남대 (체육교육학)	동아대 (체육교육, 이학박사)	초등체육교재연구 초등체육교재연구세미나
9	전임강 사	최흥섭	대구교대	대구교대 (초등체육)	경북대 (체육교육 교육학박사)	초등체육학 연구법 초등체육학 연구법 세미나

(7) 초등음악교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	황정복	계명대 (피아노)	계명대 (피아노)		피아노 반주법
2	교수	이인수	한양대 (국악)	영남대 (음악교육)		국악교육론 국악교재연구 국악장단지도법
3	교수	박기섭	계명대 (작곡)	계명대 (작곡)	북텍사스대 (음악학박사)	음악기초양식론 및 지도법 음악문헌
4	교수	고선미	이화여대 (성악)	Ohio State University (성악)	Ohio State University (음악학박사)	가창지도법 연구
5	전임 강사	최미영	이화여대 (피아노)	Michigan State University (음악교육)	The University of Minnesota (음악교육)	음악 교수법 음악교육 세미나

(8) 초등미술교육

연번	직명	성명	학위			담당과목
			학사	석사	박사	
1	교수	홍원기	영남대 (회화과)	영남대(미술학) ParisVIII대학 (조형예술학)	Toulouse대 (미술사학, 미술사학박사)	미술과 인간 한국화기법연구 및 교수법
2	교수	임남숙	이화여대 (도예과) Braunschweig 대학 (그래픽디자인)	Braunschweig 대학 (그래픽디자인)	Braunschweig 대학 (디자인, 철학박사)	조형교육론 디자인기법연구 및 교수법
3	부교수	김동철	경북대 (미술학)	경북대(미술학) ParisVIII대학 (조형예술학)	ParisVIII대학 (조형예술학, 조형예술학박사)	조형예술론 조형기법연구 및 교수법
4	조교수	이은적	서울교대 (초등교육)	건국대 (미술교육)	ParisVIII대학 (조형예술학, 조형예술학박사)	미술교육사 미술비평과 감상
5	전임 강사	김항기	공주교대 (초등미술)	교원대 (초등미술)	Missouri대학 (미술교육, 철학박사)	조형교육세미나 미술과교육자료론

(9) 초등실과환경교육

연번	직명	성명	학 위			담당과목
			학사	석사	박사	
1	교수	정진현	충남대 (건축교육)	충남대 (건축공학)	충남대 (건축공학, 공학박사)	실과교육 학습이론 초등기술학 특론 생활공학 특론 정보사회와컴퓨터특론
2	교수	정남용	서울대 (농업교육)	서울대 (농업교육)	미주리대 (실과 및 직업기술교육학, 교육학박사)	실과교육 교재개발 노작 및 진로발달이론 실과교육 연구방법론 실과교육과 통계
3	교수	정미경	중앙대 (가정교육)	중앙대 (가정학)	중앙대 (가정학, 이학박사)	실과교육과정론 의생활교육론 생활자원과 관리 특론 소비자경제연구
4	부교수	손장호	대구대 (축산학)	일본국립신슈대 (동물영양학)	일본국립기후대 (동물영양생리학, 농학박사)	농업생명 과학특론 인간과 동물 실과교육평가 실과교육 세미나
5	조교수	김유정	중앙대 (가정교육)	중앙대 (가정학)	중앙대 (가정학, 이학박사)	실과교육의철학 및 역사 영양교육론 조리과학연구

(10) 초등교육행정

연번	직명	성명	학 위			담당과목
			학사	석사	박사	
1	전임 강사	주현준	경희대 (국어국문학)	미시간주립 대 (교육행정학)	서울대 (교육행정학, 교육학박사)	교육행정학 연구 교육인사 행정론 교육지도성론 교육행정 세미나

(11) 교육과정과수업

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	이원희	경북대 (교육학)	경북대 (교육방법)	경북대 (교육과정 및 방법, 교육학박사)	교재개발 세미나 학교교육과정 개발론
2	교수	정종진	공주사대 (교육학)	충남대 (교육심리)	건국대 (교육심리, 교육학박사)	교육연구 방법론
3	교수	이명숙	경북대 (생물학)	Kent주립대 (측정 및 평가)	Kent주립대 (교육심리, 철학박사)	교육통계와 자료 분석
4	교수	이종원	경북대 (교육학)	경북대 (교육과정 및 방법)	경북대 (교육과정 및 통합교과, 교육학박사)	통합 교과개발과 운영 한국초등 교육과정의 변천
5	교수	조영남	경북대 (영어교육)	경북대 (교육과정 및 방법)	경북대 (교육과정 및 수업설계, 교육학박사)	현대수업이론 수업체제 설계 및 개발

(12) 초등영어교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	도명기	영남대 (영어영문학)	영남대 (영어학)	영남대 (영어학, 문학박사)	초등영어 평가론 초등영어 발음지도
2	교수	최억주	영남대 (영어영문학)	영남대 (영문학)	영남대 (영문학, 문학박사)	초등영어교육과 영상매체 교육연구과 초등영어
3	교수	김영민	이화여대 (영어영문학)	계명대 (영문학)	Texas A&M대 (영어교육, 철학박사)	초등영어 교수법 초등영어 통합교육
4	교수	김영숙	서울대 (영어영문학)	New Castle대 (영어교육)	동국대 (영어교육, 문학박사)	초등영어 교육론 듣기/말하기지도
5	교수	박영예	캘리포니아 주립대 (영어학)	캘리포니아 주립대 (언어학)	알라바마주립대 (영어교육, 철학박사)	초등영어 수업운영 초등영어 읽가쓰기지도
6	부교수	손중선	영남대 (영어영문학)	캔사스대 (언어학)	캔사스대 (언어학, 언어학박사)	초등영어 문법지도 영어습득론
7	조교수	조현희	연세대 (영어영문학)	뉴욕주립대 (영어교육)	뉴욕주립대 (영어교육, 철학박사)	초등영어 연구방법 아동문학과 초등영어교육

(13) 초등특수교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	조교수	민천식	대구대 (특수교육)	대구대 (특수교육)	대구대 (특수교육, 문학박사)	장애학생 통합 교육론 특수교육세미나 정신지체아교육
2	명예교수	김홍주	대구교대 대구대 (특수교육)	대구대 (특수교육)	대구대 (특수교육, 문학박사)	특수교육학 특수학교 및 특수학급 경영

(14) 초등컴퓨터교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	고대곤	연세대 (물리학)	단국대 (컴퓨터 시뮬레이션)	연세대 (인공지능, 공학박사)	초등컴퓨터교육학 코스웨어저작론 고급CAI 저작도구론
2	교수	박판우	경북대 (전산학)	광운대 (컴퓨터 네트워크)	광운대 (원격교육, 이학박사)	고급프로그래밍언어 교육망과WBI 운영체제특론 멀티미디어설계 및 제작론
3	교수	문교식	경북대 (전산학)	오클라호마대 (데이터베이스)	북텍사스대 (알고리즘, 이학박사)	컴퓨터시스템 특론 데이터베이스론 초등컴퓨터 교육세미나Ⅱ 초등컴퓨터교육 실제 연구
4	부교수	유인환	한국교원대 (초등교육)	한국교원대 (과학교육)	한국교원대 (컴퓨터교육, 교육학박사)	초등컴퓨터교수법 및 교재연구 초등컴퓨터교육 평가 ICT활용 교육 특론 초등컴퓨터 교육세미나 I
5	전임강사	배영권	대구교대 (초등교육)	대구교대 (컴퓨터교육)	한국교원대 (컴퓨터교육, 교육학박사)	초등컴퓨터교육학 코스웨어저작론 고급CAI 저작도구론

(15) 유아 및 아동교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	유승희	중앙대 (교육학)	서울대 (교육과정)	효가대 (교육학, 교육학박사)	놀이중심 수업론 교육과정재구성과 통합교육론 프로젝트수업론Ⅱ
2	교수	성용구	공주사대 (교육학)	충남대 (교육학)	충남대 (교육사회학, 교육학박사)	아동교육 연구방법론 프로젝트수업론Ⅰ

(16) 교육공학

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	홍기철	계명대 (일본학)	경북대 (교육심리)	경북대 (교육심리 및 상담, 교육학박사)	교육공학 탐구 교수학습과 심리학 교수매체론 원격교육 연구 창의성 수업 연구
2	교수	김중욱	경북대 (지구과학)	경북대 (지구과학)	경북대 (암석광물학, 이학박사)	교수매체개발 및 활용 구성주의 수업 연구
3	교수	이종원	경북대 (교육학)	경북대 (교육방법)	경북대 (교육과정 및 방법, 교육학박사)	교육공학 연구방법 교육과정과 교수설계 개별화 수업 세미나
4	교수	권성기	서울대 (물리교육)	서울대 (물리교육)	서울대 (과학교육, 교육학박사)	멀티미디어 설계 및 개발 이러닝 콘텐츠 설계 및 개발
5	교수	조영남	경북대 (영어교육)	경북대 (교육방법)	경북대 (교육과정 및 방법, 교육학박사)	교수학습 이론 연구 동기이론과 교수설계 교수체제설계
6	교수	임남숙	이화여대 (도예학)	Braunschweig 미대 (그래픽디자인)	Braunschweig 미대 (그래픽디자인, 철학박사)	시각매체 개발 및 활용
7	교수	정남용	서울대 (농업교육)	서울대 (농업교육)	미주리대 (농업교육, 철학박사)	교수방법 세미나 교수자원 관리 및 평가

(17) 초등상담교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	정종진	공주사대 (교육학)	충남대 (교육심리)	건국대 (교육심리, 교육학박사)	심리검사 성격심리 학습상담
2	교수	홍종관	독일Koeln대 (교육학)	독일Koeln대 (상담심리, 치료교육학)	독일Koeln대 (상담심리, 치료교육학, 교육학박사)	상담이론과 실제 이상심리 가족상담 진로상담
3	교수	이명숙	경북대 (생물학)	경북대 (교육철학) Kent주립대 (측정 및 평가)	Kent주립대 (교육심리, 철학박사)	아동발달
4	부교수	민천식	대구대 (특수교육)	대구대 (특수교육)	대구대 (특수교육, 문학박사)	특수아상담

(18) 초등교육사상

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	조용기	경북대 (교육학)	경북대 (교육철학)	Univ. of Illinois (박사과정수료)	현대교육이론 가치와 교육 교육철학 세미나
2	교수	정재걸	서울대 (교육학)	서울대 (교육사)	서울대 (교육사, 육학박사)	한국교육 사상사 유학사상과 교육 불교사상과 교육 동양사상과 미래교육
3	조교수	최석민	대구교대 (교육학)	경북대 (교육철학)	경북대 (교육철학, 교육학박사)	교육의 쟁점 현대철학과 교육 지식과 교육

(19) 영재교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	남승인	서울교대 (수학교육)	명지대 (대수학)	한국교원대 (수학교육, 교육학박사)	영재교육과정 및 교수법 창의성 개발과 영재교육 영재교육 평가론 영재교수·학습프로그램개발 수업참관 및 실습
2	교수	임청환	공주사대 (지구과학)	서울대 (지구과학)	한국교원대 (과학교육, 교육학박사)	영재교육 교수·학습론 영재캠프의 이론과 실제 원격교육 사사교육 영재교육 세미나 II
3	교수	류성림	경북대 (수학교육)	한국교원대 (수학교육)	한국교원대 (수학교육, 교육학박사)	영재교육 연구방법론 국제비교 영재교육 연구 영재아의 특성과 판별
4	부교수	유인환	한국교원대 (초등교육)	한국교원대 (과학교육)	한국교원대 (컴퓨터교육, 교육학박사)	영재의 인성 및 리더쉽교육 프로그래밍 이론과 실제 영재교육 세미나 III
5	부교수	김동철	경북대 (미술학)	경북대(미술학) ParisVIII 대학 (조형예술학)	ParisVIII 대학 (조형예술학, 조형예술학박사)	영재교육 세미나 I 영재교육 학부모 교육 특수분야 영재교육

(20) 조형창작교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	정동철	계명대 (회화과)	계명대 (미술학)		조형교육학습론
2	교수	홍원기	영남대 (회화과)	영남대 (미술학) Paris VIII대학 (조형예술학)	Toulouse대 (미술사학, 미술사학박사)	한국화의 현대성 실험연구 I, 한국화의 현대성 실험연구 II, 미술사 연구
3	교수	임남숙	이화여대 (도예과) Braunschweig 대학(그래픽디 자인)	Braunschweig 대학(그래픽디 자인)	Braunschweig 대학 (디자인, 철학박사)	평면조형과 시각문화 디자인교육 세미나 시각커뮤니케이션과 조형언어
4	부교수	김동철	경북대 (미술학)	경북대(미술학) ParisVIII대학 (조형예술학)	ParisVIII대학 (조형예술학, 조형예술학박사)	미술영재교육연구 조형창작연구 환경공간교육론

(21) 아동문학교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	류덕제	경북대 (국어교육)	경북대 (국문학)	경북대 (문학교육, 문학박사)	아동문학과 문학교육
2	교수	주웅영	경북대 (역사교육)	경북대 (역사)	경북대 (역사,문학박 사)	아동문학기반교육(역사동화 의 이해)
3	조교수	황미향	경북대 (국어교육)	경북대 (국어학)	경북대 (국어교육, 문학박사)	아동문학과 독서논술
4	조교수	윤준채	고려대 (국어교육)	고려대 (교육심리)	조지아대 (독서교육, 철학박사)	아동문학 기반읽기 교육
5	조교수	진선희	대구교대 (초등교육)	한국교원대 (국어교육)	한국교원대 (국어교육, 교육학박사)	현대동시작품론

(22) 학교심리

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	이명숙	경북대 (생물학)	경북대 (교육학) Kent 주립대 (측정 및 평가)	Kent 주립대 (교육심리, 철학박사)	학교심리학
2	교수	이원희	경북대 (교육학)	경북대 (교육학)	경북대 (교육과정 및 방법, 교육학박사)	학습과 교수
3	교수	정종진	공주사대 (교육학)	충남대 (교육심리)	건국대 (교육심리, 교육학박사)	성격이론과 적용
4	조교수	최석민	대구교대 (교육학)	경북대 (교육철학)	경북대 (교육철학, 교육학박사)	창의성 및 영재교육
5	교수	홍종관	독일Koeln대 (교육학)	독일Koeln대 (치료교육학)	독일Koeln대 (상담심리, 치료교육학, 교육학박사)	아동 정신병리학

(23) TESIL-YL

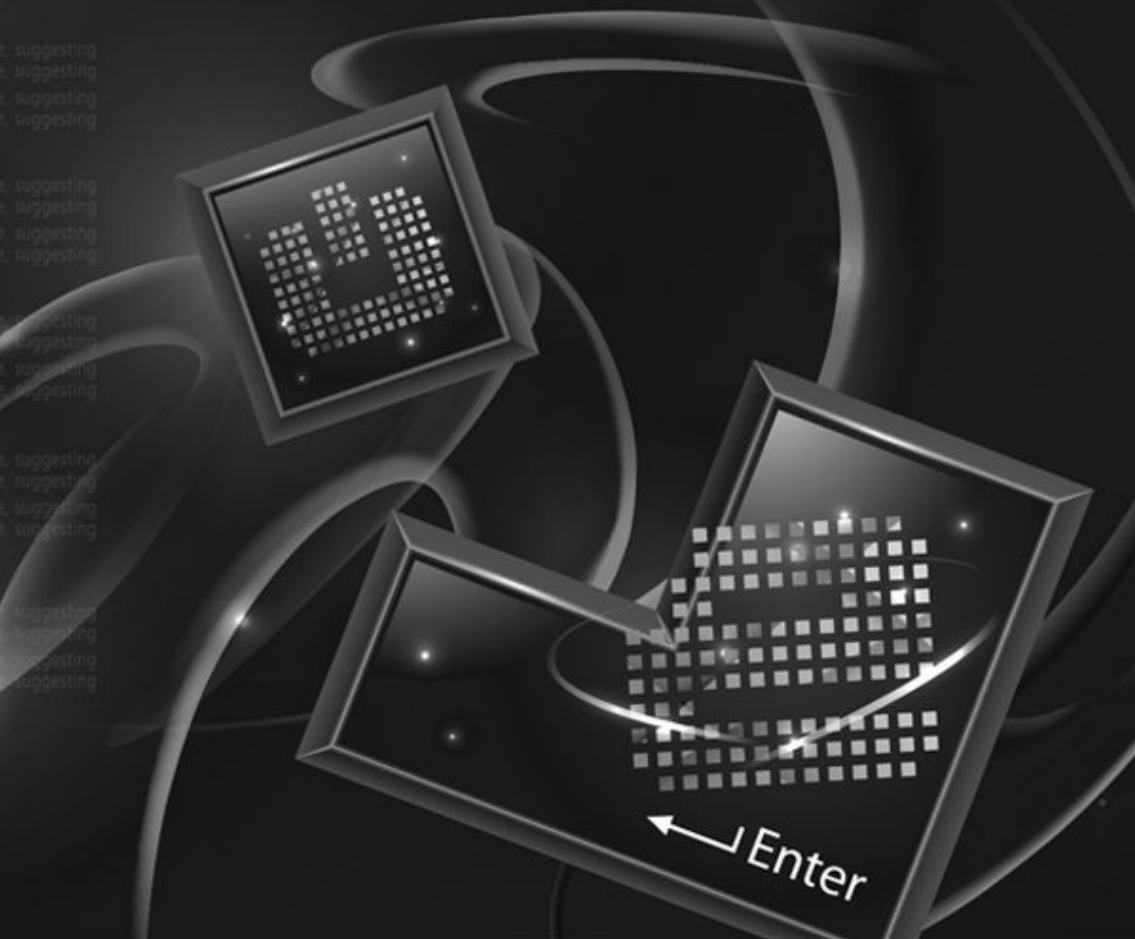
연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	도명기	영남대 (영어영문학)	영남대 (영어학)	영남대 (영어학, 문학박사)	
2	교수	최억주	영남대 (영어영문학)	영남대 (영어학)	영남대 (영어학, 문학박사)	
3	교수	김영민	이화여대 (영어영문학)	계명대 (영문학)	Texas A&M대 (영어교육, 철학박사)	
4	교수	김영숙	서울대 (영어영문학)	New Castle대 (영어교육)	동국대 (영어교육, 문학박사)	
5	교수	박영예	캘리포니아 주립대 (영어학)	캘리포니아 주립대 (언어학)	알라바마주립대 (영어교육, 철학박사)	
6	부교수	손중선	영남대 (영어영문학)	캔사스대 (언어학)	캔사스대 (언어학, 언어학박사)	
7	조교수	조현희	연세대 (영어영문학)	뉴욕주립대 (영어교육)	뉴욕주립대 (영어교육, 철학박사)	
8	전임 강사	Andrew Miller	Edinburgh University, U.K, (Science in Ecological Science)	Edinburgh University, U.K, (Language Teaching)		Developing Reading & Writing Skills
9	전임 강사	Michael Long	Queen's Univ. of Belfast U.K (English Literature)	University of Ulster (TESOL)		Contemporary Approaches to YL English Teaching
10	전임 강사	Jay Proctor	Canadian University College (Business Administration - Emphasis in Management)	Univ. of Southern Queensland (Education - Emphasis in Leadership & Management)		Pronunciation & Phonics

(24) 아동스포츠교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	박순이	경북대 (체육교육)	영남대 (체육교육학)	경북대 (체육교육, 이학박사)	아동 무용지도 및 실제
2	교수	강영수	경북대 (체육교육)	경희대 (체육교육학)	계명대 (발육발달, 이학박사)	아동 체조지도 및 실제
3	교수	홍상안	경북대 (체육교육)	경북대 (체육교육학)	동아대 (운동생리, 이학박사)	아동 건강활동지도 및 실제 아동 구기운동지도 및 실제- I
4	교수	박정화	경북대 (체육교육)	경북대 (체육학)	경북대 (발달운동, 이학박사)	아동 구기운동지도 및 실제- II 아동 스포츠 연구법
5	교수	김만의	경북대 (체육교육)	경북대 (체육학)	경북대 (체육철학, 이학박사)	아동 육상지도 및 실제 아동 여가활동지도 및 실제
6	부교수	남석희	경북대 (체육교육)	경북대 (체육교육학)	경북대 (체육교육, 이학박사)	아동 스포츠 교수법
7	부교수	박은규	경희대 (무용학)	경희대 (무용학)	부산대 (스포츠심리, 이학박사)	아동 스포츠 심리
8	조교수	이종목	대구교대	영남대 (체육교육학)	동아대 (체육교육, 이학박사)	아동 스포츠 교재연구 아동 뉴스포츠지도 및 실제
9	전임강 사	최흥섭	대구교대	대구교대 (초등체육)	경북대 (체육교육 교육학박사)	아동 구기운동지도 및 실제-III

(25) 다문화교육

연 번	직 명	성 명	학 위			담 당 과 목
			학 사	석 사	박 사	
1	교수	이종일	경북대 (사회학)	경북대 (사회학)	경북대 (사회학, 문학박사)	인종편견과 타자이해교육
2	교수	성장환	경북대 (정치학)	Univ. of New Orleans (정치학)	경북대 (정치학, 정치학박사)	다문화 시민교육론
3	교수	최신일	부산대 (철학)	부산대 (철학)	부산대 (철학, 철학박사)	다문화 교육론
4	교수	박인현	영남대 (법학)	영남대 (법학)	영남대 (법학, 법학박사)	다문화시대와 인간의 권리 다문화시대의 사례법교육
5	교수	정미경	중앙대 (가정교육)	중앙대 (가정학)	중앙대 (가정학, 이학박사)	다문화 교육과 생활문화 다문화 의생활교육의 실제
6	부교수	박순호	경북대 (지리학)	캘리포니아 주립대 (인문지리학)	하와이주립대 (인문지리학, 문학박사)	세계화와 다문화교육 다문화교육조사 방법론
7	조교수	배상식	경북대 (철학)	경북대 (철학)	경북대 (철학, 철학박사)	현장 수업 연구
8	조교수	황미향	경북대 (국어교육)	경북대 (국어학)	경북대 (국어교육, 문학박사)	다문화 시대의 한국어 교육
9	조교수	윤준채	고려대 (국어교육)	고려대 (교육학)	조지아대 (읽기교육, 철학박사)	다문화 교육 연구방법론 이중 언어 교육론
10	조교수	김유정	중앙대 (가정교육)	중앙대 (가정학)	중앙대 (가정학, 이학박사)	다문화 식생활교육의 실제 다문화 가족 및 주생활교육의 실제



V. 학칙 및 제규정

1. 교육대학원 학칙
2. 교육대학원 학사운영규정
3. 교육대학원 학위수여규정
4. 교육대학원 학위논문 작성지침

V. 학칙 및 제규정

1. 대구교육대학교교육대학원 학칙

제정 1996. 3. 1 규정 제136호
 전부개정 2009. 4. 8 규정 제408호
 제1차 개정 2009. 11. 2 규정 제422호
 제2차 개정 2010.6.28 규정 제457호

◎ 제 1 장 총칙(1조~3조)

제1조(목적) 이 학칙은 고등교육법 제29조와 대구교육대학교학칙 제67조에 따른 교육대학원(이하 “대학원”이라 한다.)의 조직과 운영에 대하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(교육목표) 대학원은 초등교육 분야에서 이론적 실천적 연구능력을 갖춘 중견교육전문가를 양성하는데 그 목표가 있다.

제3조(명칭) 대학원은 대구교육대학교 교육대학원(이하 “대학원”이라 한다)이라 하며, 소재지는 대구교육대학교 내에 둔다.

◎ 제 2 장 학 사 운 영(4조~26조)

제4조(과정) 대학원에는 석사학위과정(이하 “석사과정”이라 한다)을 두며, 연구과정과 특별과정을 둘 수 있다. 다만, 특별과정의 운영에 대한 사항은 총장이 따로 정한다.

제5조 (학과와 정원) ① 대학원에는 초등교육학과를 두고, 세부전공을 설치하여 운영한다.

② 세부전공과 입학정원은 별표1과 같다.

제6조(운영) 대학원은 야간제와 계절제로 나누어 운영한다.

제7조(수업연한과 재학연한) ① 대학원의 수업연한은 야간제는 5학기, 계절제는 6학기로 한다.

② 대학원의 재학연한은 10학기를 초과할 수 없다. 다만, 부득이한 경우 지도교수의 추천을 받아 총장의 승인을 얻어 재학연한을 연장할 수 있다.

③ 휴학기간은 재학연한에 포함하지 아니한다.

제8조(수업) ① 수업은 야간제는 야간에, 계절제는 하계·동계 휴가기간에 실시함을 원칙으로 한다.

② 수업은 필요한 경우 매학기 수업일수 2분의 1을 넘지 아니하는 범위 내에서 원격강의나 주말강의로 대신할 수 있다.

제9조(학년도와 학기) ① 학년도는 3월 1일부터 다음해 2월 말일까지로 한다.

② 학기는 매 학년도 2개 학기로 나누고, 다음 각 호와 같다. 다만, 학사운영상 총장이 필요하다고 인정하는 경우에는 학기 시작일을 조정할 수 있다.

1. 제1학기 : 3월 1일부터 8월 말일까지
2. 제2학기 : 9월 1일부터 다음해 2월 말일까지

제10조(수업일수와 수업시간) ① 야간제 수업일수와 수업시간은 다음과 같다.

1. 수업일수 : 매 학년도 30주 이상(매학기 15주 이상)
2. 수업시간 : 주 2일 이상, 1일 3시간 이상

② 계절제 수업일수와 수업시간은 다음과 같다.

1. 수업일수 : 하계·동계 휴가기간 중 6주 이상(매학기 3주 이상)
2. 수업시간 : 주 5일 이상, 1일 6시간 이상

제11조(휴업일) ① 정기휴업일은 다음 각 호와 같다.

1. 하계휴가 : 1학기 수업종료 후부터 8월말까지(계절제는 제외)
2. 동계휴가 : 2학기 수업종료 후부터 2월말까지(계절제는 제외)
3. 관공서의 공휴일

4. 개교기념일 : 3월 26일
- ② 총장은 비상재해나 급박한 사정이 발생한 경우에는 임시휴업을 실시할 수 있다.
- ③ 휴업일이라도 필요할 경우에는 시험·실습 및 그 밖의 교육활동 등을 부과할 수 있다.

제12조(입학시기) 대학원의 입학시기는 매 학년도 시작일부터 수업일수 4분의 1 이내로 한다.

제13조(입학자격) ① 대학원에 일반전형으로 입학할 수 있는 자는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자로 한다.

1. 4년제 대학 졸업(예정)자로서 학사학위를 취득한 자(개정 2009.11.2)
 2. 기타 법령에 따라 제1호에 정한 자격과 동등 이상의 학력이 있다고 교육과학기술부장관이 인정하는 자(개정 2009.11.2)
 3. 교사자격증을 발급할 수 있는 전공은 제1호 또는 제2호 해당자로서 초등학교 교사 자격증을 소지한 자(신설 2009.11.2)
- ② 대학원에 특별전형으로 입학할 수 있는 자는 제1항의 자격을 갖춘 자로서 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자로 한다.
1. 초등학교 교감 이상의 자격증 소지자
 2. 초등학교 교육경력(교육전문직경력 포함) 10년 이상인 자
 3. 대학원에서 2년간 과건을 조건으로 시·도교육감의 추천을 받은 자

제14조(학생선발) ① 학생선발은 일반전형과 특별전형으로 구분하여 선발할 수 있다.

- ② 제1항에 따른 일반전형과 특별전형의 방법, 학생선발일정과 그 운영에 필요한 사항은 교육대학원위원회의 심의를 거쳐 총장이 모집요강 등으로 정한다.
- ③ 제2항의 사항은 총장이 이를 공고한다.

제15조(입학허가, 등록 및 입학취소) ① 총장이 입학을 허가한 자는 지정된 날짜 내에 정해진 등록금을 납부하여 등록한다.

- ② 총장은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자는 입학을 취소한다.
1. 부정한 방법으로 입학한 자
 2. 지정된 날짜 내에 등록하지 아니한 자

제16조(재입학) ① 총장은 정원의 범위 내에서 정해진 절차를 거쳐 재입학을 허가할 수 있다.

- ② 재입학 시기는 매학기 시작 일부부터 수업일수 4분의 1 이내로 한다.
- ③ 재입학은 1회만 허가할 수 있다.
- ④ 자원퇴학(이하 “자퇴”라 한다)자는 자퇴 후 3년이 지나지 아니한 경우에는 재입학을 허가할 수 있다.
- ⑤ 제22조제1호부터 제2호까지의 규정에 따른 제적 자는 제적 후 3년이 지나지 아니한 경우에는 정상에 따라 재입학을 허가할 수 있다.
- ⑥ 제22조제3호부터 제6호까지의 규정에 따른 제적 자는 재입학을 허가하지 아니한다.
- ⑦ 편입학은 타 교육대학교 교육대학원에 재학하는 자가 본 대학원에 편입학을 원할 때는 정원의 범위 내에서 총장이 이를 허가할 수 있다.

제17조(재학생의 등록) 재학생은 매학기 시작일 전에 총장이 정하는 등록기간과 절차에 따라 등록금을 납부하여 등록하며, 등록에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제18조(외국인학생·위탁생의 입학과 등록) ① 제13조제1항의 자격을 가진 자로서 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자는 특별전형을 거쳐 정원 외로 입학을 허가할 수 있다.

1. 외국인
 2. 교육과학기술부장관의 추천을 받은 위탁생
 3. 시·도교육감의 추천을 받은 위탁생
- ② 외국인학생과 위탁생의 등록과 그 밖의 세부사항은 총장이 따로 정할 수 있다.

제19조(휴학) ① 질병, 군입대 기타 부득이한 사유로 해당 학기 수업일수의 4분의 1을 초과하여 수강할 수 없는 자는 총장의 허가를 얻어 휴학할 수 있다.

- ② 질병에 의한 휴학 시는 종합병원장이 발급하는 진단서를 첨부하여야 한다.
- ③ 휴학기간은 연속하여 2학기를 초과할 수 없으며, 통산 6학기를 초과할 수 없다. 다만, 질병, 군입대, 국외체류 등 총장이 부득이하다고 인정하는 사유로 휴학하고자 하는 경우에는 그러하지 아니한다.

④ 휴학에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제20조(복학) ① 휴학한 자는 휴학 기간이 만료되거나 사유가 종료된 경우 복학하되 총장의 허가를 얻어 휴학 기간이 만료되기 전에 복학할 수 있다.

② 복학의 허가 시기는 매학기 수업일수 4분의 1 이내로 한다.

③ 복학에 대한 그 밖의 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제21조(자퇴) 자퇴하고자 하는 자원퇴학신청서를 제출하여 총장의 허가를 받아야 한다.

제22조(제적) 교육대학원생(이하 “대학원생”이라 한다)으로서 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자는 제적한다.

1. 휴학기간 만료 후 수업일수 4분의 1 이내에 정당한 사유 없이 복학하지 아니한 자. 다만, 군입대 휴학자의 경우 전역 후 1년(복학이 가능한 2개 학기)이내에 복학하지 아니한 자.
2. 총장이 정하는 등록기간 내에 해당 학기의 등록을 하지 아니한 자.
3. 타 대학원에 입학한 자.
4. 재학연한 내에 수료에 필요한 학점을 취득하지 못한 자.
5. 이수과목의 평균평점이 2개 학기 계속하여 2.0미만인 자로서 수험능력이 없다고 인정된 자
6. 제적처분의 징계를 받은 자.

제23조(수료) ① 대학원의 학위과정의 수료 및 졸업의 시기는 매학기 말로 한다.

② 제1항에서 수료라 함은 학칙이 정하는 수업연한이 경과하고 정해진 학점을 취득한 것을 말한다.

③ 제2항에 의한 수료에서는 전 과목의 평점 평균이 3.0이상이어야 한다.

④ 대학원의 정해진 과정을 수료한 자에게 별지 제1호 서식에 따라 수료 증서를 교부할 수 있다.

제24조(학위수여) ① 정해진 학점을 취득하고 외국어시험과 종합시험에 합격한 자로서 석사학위 논문심사와 구술시험을 통과하고, 교육대학원위원회의 심의를 거친 자에게 석사학위를 수여한다.

② 외국어시험, 종합시험, 논문심사, 구술시험, 학위수여에 대한 세부

사항은 총장이 따로 정한다.

- ③ 제1항의 규정에도 불구하고 과징수료 후 1년 경과자에게는 학위논문대체과정을 통하여 교육학석사 학위를 수여할 수 있다. (개정 2009. 11. 2, 2010. 6. 28)
- ④ 조형창작교육진공은 학위청구 작품발표회, TESOL-YL진공은 학위청구 프로젝트수행 보고서로 석사학위청구논문을 대신할 수 있다.(개정 2009. 11. 2, 2010. 6. 28)
- ⑤ 제3항과 제4항에 관한 세부사항은 총장이 따로 정한다.(신설 2009.11.2)

제25조(공동학위) ① 외국 대학과의 협정체결에 따라 공동학위를 수여할 수 있다.

- ② 공동학위 운영에 대한 사항은 총장이 따로 정할 수 있다.

제26조(공개강좌) ① 대학원에 공개강좌를 개설할 수 있다.

- ② 공개강좌의 개설과 운영에 대한 세부사항은 교육대학원위원회의 심의를 거쳐 총장이 따로 정한다.

④ 제 3 장 교 육 과 정 과 이 수(27조~37조)

제27조(교육과정) 대학원의 교육과정은 교육대학원위원회의 심의를 거쳐 총장이 따로 정한다.

제28조(교과이수단위) ① 교과이수단위는 학점으로 하고, 한 학기 간 15시간 이상의 수업을 1학점으로 한다.

- ② 계절제의 연구학점은 3학점으로 하되 지도교수의 논문지도, 작품지도, 프로젝트수행 지도로 이루어진다.(개정 2010. 6. 28)
- ③ 학위논문대체과정의 추가학점은 6학점으로 한다.(신설 2010. 6. 28)

제29조(수강신청) ① 수강신청은 교육과정에 따라 총장의 승인을 얻어야 한다.

- ② 수강승인을 받은 교과목은 총장의 허가 없이 변경하거나 취소할 수 없다. 다만, 변경하거나 취소할 경우에는 정해진 기간 내에 총장의 허가를 받아야 한다.
- ③ 수강신청 한 교과목 중 학점을 취득하지 못한 교과목은 재이수를 신청하여야 한다.
- ④ 수강신청에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제30조(수강학점) 수강학점은 매학기 6학점(초등특수교육 9학점)을 초과할 수 없다.(개정 2010. 6. 28)

제31조(수료학점) ① 대학원과정 수료에 필요한 총 학점은 야간제는 27학점(특수교육 관련 30학점)이상, 계절제는 30학점(특수교육 관련 33학점) 이상으로 한다.

② 대학에서 이수한 학부과정이 대학원의 과정과 전공에 일치하지 아니하는 경우에는 일정 한도 내의 선수교과목 이수를 부과할 수 있으며, 선수교과목 이수 학점은 수료에 필요한 총 학점에 포함되지 아니한다.

③ 계절제의 연구학점은 최종학기에 취득하여야 한다.

제32조(강의시간표) 강의시간표는 매학기 시작일 이전에 총장이 정하여 발표한다.

제33조(학업성적) 학업성적의 등급과 점수 및 평점은 다음과 같다.

등급	점수	평점
A ⁺	95 - 100	4.5
A	90 - 94	4.0
B ⁺	85 - 89	3.5
B	80 - 84	3.0
C ⁺	75 - 79	2.5
C	70 - 74	2.0
F	69점 이하	0

제34조(학점인정) ① 재입학자가 종전에 이수한 교과목과 그 학점은 모두 인정할 수 있다

② 학점을 인정하는 시기는 학기말로 한다.

③ 인정된 학점이 과오나 부정행위로 판명될 경우에는 이를 취소할 수 있다.

제35조(재이수) 교과목의 재이수는 실격한 과목에 한한다.

제36조(국내·외 대학원 학점인정) 대학원이 인정하는 국내·외 대학원에서의 취득학점은 이를 대학원의 학점으로 인정할 수 있으며, 국내·

의 대학원 학점인정에 대한 규정은 총장이 따로 정한다.

제37조(학점취득) 수강 교과목의 학점취득은 수업일수 4분의 3이상을 출석하여야 하며, 성적은 70점(평균 2.0) 이상이어야 학점을 취득한 것으로 인정한다.

◎ 제 4 장 학 생(38조~44조)

제38조(학생생활) 대학원생은 학칙과 규정을 준수하고 인격을 도야하며 학업에 전념하여, 대학원생으로서의 본분을 다하여야 한다.

제39조(원우회) ① 대학원생의 자치활동을 위하여 원우회를 둘 수 있다.

② 원우회의 조직과 운영에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제40조(포상) ① 대학원생으로서 학문적 연구나 그 밖의 방법으로 학교의 명예를 높였거나 모범적인 학업의 정진으로 다른 사람의 모범이 될 만한 자는 포상할 수 있다.

② 포상에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제41조(징계) ① 총장은 대학원생이 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 교육대학원위원회의 심의를 거쳐 징계할 수 있다.

1. 학교 내에서 대학원생의 본분을 벗어난 집단적 행위 등으로 수업을 방해하거나 지장을 초래한 자.
2. 학교 내·외를 불문하고 대학원생으로서의 품위를 손상하였거나 대학의 명예를 훼손한 자.
3. 그 밖의 학교가 정한 제 규정을 위반한 자.

② 징계의 종류는 근신, 정학(유기·무기), 제적으로 구분한다.

제42조(연구생) ① 대학원에는 석사과정 정원의 50%범위 내에서 연구생을 둘 수 있다.

② 연구생은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자로 연구생 입학전형에 합격한 자로 한다.

1. 소속기관장이 추천하는 초등교원이나 교육행정직
2. 4년제 일반대학 졸업자이거나 졸업예정자
3. 4년제 대학 졸업자와 동등한 자격을 가진 자

③ 연구생 과정과 등록에 대한 세부사항은 총장이 따로 정할 수 있다.

제43조(연구실적 증명) 연구생으로서 정해진 과정을 이수한 자에게 별지 제2호서식에 의한 연구실적 증명서를 교부할 수 있다.

제44조(국내·외 학술교류대학 연구원생) 2학기 이상 수강한 재학생은 대학원이 인정하는 국내·외 학술교류대학의 연구원생으로 총장이 허가할 수 있으며, 연구원생에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

⑤ 제 5 장 등 록 금 과 장 학 금(45조~50조)

제45조(등록금 납부) ① 등록금이란 신입학생은 수업료와 입학금, 기성회비를, 재학생은 수업료와 기성회비를 말한다.

- ② 대학원생은 매학기 시작일 전에 총장이 정하는 등록기간 내 절차에 따라 등록금을 납부하여야 한다.
- ③ 매학기 시작일 전 총장이 정하는 등록기간 전에 휴학신청기간 동안 휴학신청원서를 제출하여 총장의 허가를 받은 자는 해당 학기의 등록금을 납부하지 아니한다.
- ④ 등록금 납부 등에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제46조(복학자의 등록금) ① 복학이 허가된 자는 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 총장이 따로 정하는 복학자의 등록기간 내에 절차에 따라 해당 학기의 등록금 전액을 납부하여야 한다.

1. 등록금을 납부하지 아니하고 휴학한 자
2. 등록금을 납부하고 해당 학기 수업일수 4분의 1이 지난 후 휴학한 자. 다만, 군입대 휴학 등에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

- ② 등록금을 납부하고 휴학한 자가 복학하는 경우 복학 해당 학기의 등록금 납부에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제47조(결석 또는 정학시의 등록금) 등록금은 결석이나 정학으로 감

액되거나 면제되지 아니한다.

제48조(수업료·입학금 면제) 다음 각 호의 경우에 현원의 30% 이내에서 수업료 및 입학금을 면제할 수 있다.

1. 경제적 사정이 곤란한 자와 장학상 필요하다고 인정하는 자
2. 천재지변 등으로 인하여 수업료 및 입학금의 납입이 곤란하다고 인정하는 자

제49조(등록금의 반환) ① 등록금이 잘못 납부된 경우에는 그 금액을 전액 돌려준다.

② 이미 납부한 등록금은 돌려주지 아니한다. 다만, 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 대학수업료 및 입학에 관한규칙 제6조제2항 관련 수업료 또는 입학금의 반환기준을 준용하여 이를 돌려준다.

1. 법령에 따라 입학(재입학과 편입학을 포함한다. 이하 같다)을 할 수 없거나 학업을 계속할 수 없는 경우
2. 입학허가를 받은 자가 입학포기 의사를 표시한 경우
3. 재학 중인 자가 자퇴 의사를 표시한 경우
4. 본인의 사망·질병 또는 천재지변이나 그 밖의 부득이한 사유로 입학을 하지 아니하게 되거나 학업을 계속하지 아니하게 된 경우

제50조(장학금) ① 대학원생에게 장학금이나 연구비를 지급할 수 있다.

② 장학금과 연구비 지급에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

● 제 6 장 교 육 대 학 원 위 원 회(51조~55조)

제51조(위원회의 설치) 대학원에 교육대학원위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

제52조(위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 입학·수료와 학위수여에 대한 사항
2. 학과나 전공의 설치·폐지와 학생정원에 대한 사항
3. 교육과정에 대한 사항

4. 대학원 관련 규정의 제·개정 등에 대한 사항
5. 그 밖의 대학원 운영에 대한 사항

제53조(위원회의 구성) ① 위원회의 위원은 다음 각 호의 자로 한다.

1. 당연직 위원 : 교육대학원장, 교무처장
 2. 전공주임교수
- ② 위원회의 위원장은 교육대학원장으로 한다.

제54조(위원의 임기) ① 위원회의 위원장과 당연직 위원의 임기는 해당 직위에 재임 기간으로 한다.

- ② 위원회의 다른 위원의 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다.

제55조(위원회의 회의) ① 위원장은 위원회의 회의를 소집하고 그 의장이 된다.

- ② 위원회 회의는 재적위원 3분의 2이상의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

④ 제 7 장 직 제(56조~57조)

제56조(직제) ① 대학원에는 교육대학원장과 필요한 교직원을 둔다.

- ② 교육대학원장은 총장의 명을 받아 대학원 업무를 총괄하고 소속 교직원을 지휘·감독하며, 대학원생을 지도·교육한다.
- ③ 하부조직으로 교육대학원행정실을 둘 수 있다.

제57조(전공주임교수) ① 대학원에 각 전공별로 주임교수 1인을 둘 수 있다.

- ② 전공주임교수는 부교수 이상의 교원으로 보하되 학부의 보직과 겸보할 수 있다.
- ③ 전공주임교수는 다음 각 호를 담당한다.
 1. 전공별 이루어지는 수업의 진행
 2. 전공지도교수의 배정
 3. 대학원생들의 학위청구논문 작성 관련 업무
 4. 그 밖의 수학에 필요한 행정적·학문적 지도

제 8 장 학 칙 과 규 정 개 정 (58조~62조)

제58조(학칙개정) ① 학칙 개정이 필요한 경우에 교육대학원장이나 교직원 10명 이상은 개정(안)을 총장에게 제출할 수 있다.

- ② 학칙 개정(안)이 제출되면 총장은 특별한 경우를 제외하고 20일 이상 이를 공고하여야 한다. 다만, 특별한 사유가 있는 경우에는 공고기간을 단축할 수 있다.
- ③ 학칙 개정(안)은 공고된 날로부터 60일 이내에 교수회의 심의를 거쳐 총장이 이를 공포한다.
- ④ 다음 각 호의 경우에는 학칙 개정(안) 공고, 교육대학원위원회, 법제심의위원회, 교수회의 심의 절차 없이 개정 공포할 수 있다.
 1. 법령에 따른 명칭 변경
 2. 법령 개정에 따른 법 조, 항, 호 인용
 3. 별표 1 세부전공과 입학정원

제59조(규정개정) ① 규정 개정이 필요한 경우에 교육대학원장은 개정(안)을 총장에게 제출할 수 있다.

- ② 규정 개정(안)이 제출되면 총장은 특별한 경우를 제외하고 7일 이상 이를 공고하여야 한다.
- ③ 규정 개정(안)은 공고된 날로부터 50일 이내에 교수회의 심의를 거쳐 총장이 이를 공고한다.
- ④ 다음 각 호의 경우에는 교수회의 심의를 거치지 아니할 수 있다.
 1. 학칙 등 상의 법규의 개정내용을 반영한 규정의 경미한 개정
 2. 교수회의 심의를 거친 내용을 반영한 규정의 개정
 3. 자구, 간단한 내용
- ⑤ 다음 각 호의 경우에는 규정 개정(안) 공고, 교육대학원위원회, 법제심의위원회, 교수회의 심의 절차 없이 개정 공포할 수 있다.
 1. 법령에 따른 명칭 변경
 2. 법령 개정에 따른 법 조, 항, 호 인용

제60조(효력발생) 학칙과 규정의 발효시기에 대해 따로 정함이 없으면 공포한 날로부터 효력을 발생한다.

제61조(시행세칙) 이 학칙 시행에 대한 세칙은 총장이 따로 정한다.

제62조(준용) 이 학칙에 규정하지 아니한 사항에 대하여는 대구교육대학교 학칙을 준용한다.

부 칙

부 칙

본 학칙은 1996년 3월 1일부터 시행한다.(규정 제136호)

부 칙

본 학칙은 1997년 5월 21일부터 시행한다.(규정 제149호)

부 칙

본 학칙은 1998년 12월 1일부터 시행한다.(규정 제223호)

부 칙

본 학칙은 1999년 8월 17일부터 시행한다.(규정 제234호)

부 칙

본 학칙은 2001년 3월 16일부터 시행한다.(규정 제260호)

부 칙

본 학칙은 2002년 11월 22일부터 시행한다.(규정 제300호)

부 칙

본 학칙은 2004년 12월 1일부터 시행한다.(규정 제349호)

부 칙

본 학칙은 2007년 12월 10일부터 시행한다.(규정 제389호)

부 칙

(시행일) 본 학칙은 2008년 9월 4일부터 시행한다.(규정 제397호)

부 칙(규정 제408호)

제1조(시행일) 이 학칙은 2009년 4월 8일부터 시행한다.

제2조(수업연한과 재학연한에 대한 적용례) 제7조제2항의 개정규정은 2009학년도 입학자부터 적용한다.

제3조(재입학에 대한 적용례) 제16조제4항부터 제5항까지의 개정규정은 2009학년도 입학자부터 적용한다.

제4조(휴학에 대한 적용례) 제19조제3항의 개정규정은 2009학년도 입학자부터 적용한다.

제5조(수료학점에 대한 적용례) 제31조제1항의 개정규정은 2009학년도 입학자부터 적용한다.

부 칙

본 학칙은 2009년 11월 2일부터 시행한다.(규정 제422호)

부 칙(규정 제457호)

제1조(시행일) 이 학칙은 2010년 6월 28일부터 시행한다.

제2조(학위수여와 교과이수단위에 관한 적용례) 제24조제3항과 제28조제3항의 개정규정은 이 규정 시행 전에 과정을 수료한 자에 대하여도 적용한다

[별표 1]

교육대학원 세부 전공과 입학 정원 [제5조제2항 관련]

학 과	운영방법	세 부 전 공		입학정원
초등교육학과	야간제	윤리인성교육 초등국어교육 초등사회과교육 초등수학교육 초등과학교육 초등체육교육 초등음악교육 초등미술교육 초등실과환경교육 초등교육행정 교육과정과수업 초등영어교육 초등특수교육	초등컴퓨터교육 유아및아동교육 교육공학 초등상담교육 초등교육사상 영재교육 조형창작교육 아동문학교육 학교심리 TESOL-YL 아동스포츠교육 아동발명교육 다문화교육	348명
	계절제	윤리인성교육 초등국어교육 초등사회과교육 초등수학교육 초등과학교육 초등체육교육 초등음악교육 초등미술교육 초등실과환경교육 초등교육행정 교육과정과수업 초등영어교육 초등특수교육	초등컴퓨터교육 유아및아동교육 교육공학 초등상담교육 초등교육사상 영재교육 조형창작교육 아동문학교육 학교심리 아동스포츠교육 아동발명교육 다문화교육	
		계		348명

※ 입학정원은 교육과학기술부장관이 정하는 정원 인가 기준(총정원제)

2. 교육대학원 학사운영규정

제정 1996. 3. 1 규정 제138호
 전부개정 2009. 4. 8 규정 제409호
 제1차 개정 2009. 11. 2 규정 제423호
 제2차 개정 2010.6.28 규정 제458호
 제3차 개정 2011.3.2 규정 제472호

◎ 제 1 장 총 칙(1조~2조)

제1조(목적) 이 규정은 대구교육대학교 교육대학원학칙(이하 “학칙”이라 한다)에 따른 학사운영에 대하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 교육대학원(이하 “대학원”이라 한다)의 학사운영에 대하여 다른 규정에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 이 규정을 적용한다.

◎ 제 2 장 입 학, 휴 학 및 복 학(3조~13조)

제3조(입학전형) ① 대학원의 입학전형은 연1회 이상 실시한다.

제4조(입학전형계획) 교육대학원장은 입학전형 실시일 30일 이전에 입학전형계획을 수립하여 교육대학원위원회(이하 “위원회”라 한다)의 심의를 거쳐 총장의 승인을 받아야 한다.

제5조(입학정원) ① 입학정원은 학칙 별표1의 정원표에 따른다.

② 세부전공별 입학정원은 5명 이상으로 하되, 위원회의 심의를 거쳐 총장의 승인을 받아야 한다.

제6조(입학지원) ① 대학원에 입학을 하고자 하는 자는 다음 각 호의 서류를 정해진 날짜 내에 제출하여야 한다.

1. 입학지원서(본 대학원 정해진 양식) 1부.
 2. 4년제 대학졸업증명서(졸업예정증명서) 1부.
 3. 경력증명서(해당자에 한함) 1부
 4. 수학·연구계획서(해당자에 한함) 1부.
 5. 대학성적증명서 1부
 6. 그 밖에 대학원에서 요구하는 서류
- ② 정해진 전형료를 납부하여야 한다.
- ③ 제출한 서류와 납부한 전형료는 총장의 허가 없이 반환하지 아니한다. 다만, 이 중 납부 등 잘못 납부한 경우에는 총장의 허가를 받아 반환할 수 있다.

제7조(일반전형) ① 일반전형의 전형요소는 다음 각 호와 같다.

1. 전공필기시험 또는 수학·연구계획서
 2. 교육경력
 3. 연구실적
 4. 학사과정 성적
 5. 면접시험 성적
- ② 제1항의 전형요소별 배점 등은 총장이 모집요강 등으로 정한다.

제8조(특별전형) ① 특별전형의 전형요소는 다음 각 호와 같다.

1. 수학·연구계획서
 2. 교육경력
 3. 연구실적
 4. 학사과정 성적
 5. 면접시험 성적
- ② 제1항의 전형요소별 배점 등은 총장이 모집요강 등으로 정한다.

제9조(전형위원) ① 전형위원은 본 대학교 교직원 중에서 교육대학원장이 임명한다.

- ② 전공과목의 출제와 채점위원은 전공주임교수의 추천을 받아 교육대학원장이 임명한다.

제10조(합격자 결정) 교육대학원장은 위원회에서 합격여부를 사정하고, 총장의 승인을 받아 합격자를 발표한다.

제11조(휴학) ① 질병이나 군입대, 그 밖의 사유로 등록금을 납부하지 아니하고 휴학하고자 할 경우에는 휴학 신청원서와 다음 각 호 어느 하나에 해당하는 증빙서류를 첨부하여 매학기 시작 전 총장이 정하는 등록기간 전의 휴학신청기간 내에 제출하여 총장의 허가를 받아 휴학할 수 있다.

1. 질병으로 인한 휴학 : 종합병원장이 발급하는 진단서
 2. 군입대로 인한 휴학 : 입영사실을 증빙할 수 있는 서류(입영통지서 사본 또는 군복무확인서 등)
 3. 그 밖의 사유로 인한 휴학(일반휴학) : 구체적인 사유서
- ② 해당 학기의 수업일수가 4분의 3 이상 지난 경우에는 휴학할 수 없다. 다만, 질병, 군입대 등 총장이 부득이하다고 인정하는 사유로 휴학하고자 할 경우에는 그러하지 아니하다.
- ③ 총장은 질병이나 그 밖의 건강상 이유로 학업의 수행이 불가능하다고 인정되는 자에게 휴학을 명할 수 있다.
- ④ 등록을 마친 자로서 질병, 기타사유로 휴학하고자 할 때는 휴학신청원서에 제1항의 각 호에 해당하는 증빙서류와 등록금 납입 영수증을 첨부하여 해당학기 수업일수 4분의1 이전에 총장의 허가를 얻어 휴학을 할 수 있다.
- ⑤ 등록을 마친 자로서 군입대를 하기 위하여 휴학하고자 할 때는 휴학신청원서에 제1항제2호에 해당하는 증빙서류와 등록금 납입 영수증을 첨부하여 총장의 허가를 얻어 휴학할 수 있다.
- ⑥ 질병, 기타 사유로 휴학 중인 자가 군입대를 하게 될 경우에는 입영 7일전부터 입영일까지 입영사실을 증빙할 수 있는 서류(입영통지서 사본 또는 군복무확인서 등)와 군입대휴학신청원서를 교육대학원 행정실에 제출하여 반드시 휴학사유를 변경하여야 한다.
- ⑦ 군입대 사유로 휴학한 자가 입영 후 신체검사 등에 의하여 귀향조치를 받았을 때에는 7일 이내에 교육대학원 행정실로 귀향신고서를 제출하여 군입대 휴학을 취소하여야 한다.
- ⑧ 학기 중에 군입대 휴학을 하고자 하는 자는 입영 7일전부터 입영일까지 입영사실을 증빙할 수 있는 서류(입영통지서 등)와 군입대휴학신청원서를 교육대학원 행정실에 제출하여야 한다.

제12조(복학) ① 휴학하였던 자가 복학하고자 할 경우에는 매학기 시작일 전에 총장이 정하는 복학신청 기간 내에 복학신청원서를 제출하

여 총장의 허가를 받아 복학하여야 한다. 다만, 군제대, 질병 등 총장이 부득이 하다고 인정하는 사유가 있는 자는 학기 개시 후 수업일수 4분의1 이전에 복학신청원서를 제출하여 총장의 허가를 받아 복학할 수 있다.

- ② 군입대 휴학 후 복학은 전역 또는 소집해제를 증빙할 수 있는 서류(전역증 사본, 주민등록초본, 전역예정증명서, 병적확인서 등 서류 중 1부)를 첨부한 복학신청원서를 전역 후 1년 이내에 제출하여야 한다.
- ③ 해당 학기 수업일수 4분의1 이후(학기 시작일로부터 1개월 이내 전역 또는 소집해제예정자만 해당)에 전역 예정자중 휴가를 통하여 당해 학기 수업일수 4분의 1이전에 사실상 수업참여가 가능하고, 휴가기간 종료 후 바로 전역하게 되어 학업수행에 지장이 없는 자에 대하여는 복학대상자로부터 휴가증 사본, 전역(소집)예정증명서, 소속부대장(소속기관장) 추천서 등을 제출받아 학업참여 가능여부를 심사하여 복학을 허용할 수 있다.

제13조(복학신청원서 제출절차) 복학을 하고자 하는 자는 복학신청원서에 복학에 필요한 증빙서류를 첨부하여 전공주임교수를 거쳐 교육대학원 행정실로 제출하여야 한다.

④ 제 3 장 교육과정의 운영, 교과목의 이수단위 및 성적 관리(14조~19조)

제14조(교육과정) 교육과정의 편제와 운영 등에 대한 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제15조(교과목개설 원칙) 전공주임교수는 제18조제1항의 영역별 이수학점의 범위 내에서 교과목을 균형 있게 개설하여야 한다.

제16조(교과목담당) ① 각 교과목 담당교수는 전임교원으로 한다. 다만, 교과운영상 부득이 교과목을 시간강사가 담당하여야 할 경우에는 교육대학원장의 승인을 받아야 한다.

- ② 교원 1명당 담당 개설교과목수는 학기당 1개 교과목을 원칙으로 한다. 다만, 교육과정 운영상 부득이한 사유로 2개 이상의 교과목을 담당할 경우에는 교육대학원장의 승인을 받아야 한다.

제16조의2(강사료) ① 강의를 담당하는 시간강사에게는 강사료를 지급한다.

② 전임교원의 야간제 수업 담당시수가 학부 담당시수를 포함하여 매주 교수시간(9시간)을 초과하였을 경우에는 초과한 시간에 대하여 강사료를 지급한다.

③ 전임교원의 계절제 수업 담당시수에 대하여 강사료를 지급한다.

④ 강사료 지급에 관한 세부 사항은 총장이 따로 정한다.

(조신설 2011. 3. 2)

제17조(이수단위) 교과목별 이수단위는 3학점을 원칙으로 한다.

제18조(이수학점) ① 과정별·영역별·학기별 이수학점은 별표1, 2와 같다.(개정 2010. 6. 28)

② 석사과정과 연구과정의 학생은 과정별·영역별로 이수학점을 반드시 취득하여야 한다.

③ 학위논문대체과정 신청자는 논문대체과목 6학점을 추가로 이수하여야 한다.(신설 2010. 6. 28)

제19조(선수교과목 이수) ① 학칙 제31조제2항에 따른 전공의 선수교과목을 이수하되, 전공 선수교과목의 이수여부와 이수범위는 전공주임교수가 결정하여 교육대학원장의 승인을 받아야 한다.

② 선수교과목의 수강은 이 대학교 학사과정이나 대학원의 석사과정에서 이수함을 원칙으로 한다.

▶ 제 4 장 학 점 인 정(20조~22조)

제20조(타 전공 선택 학점인정) 학생은 필요한 경우 전공주임교수의 승인을 받아 타 전공 한 교과목을 선택 이수할 수 있으며, 그 학점은 전공 선택학점으로 인정할 수 있다.(개정2011.3.2)

제21조(출석요건) 교육대학원생(이하 “학생”이라 한다)은 학기마다 수업일수 4분의 3이상을 출석하여야 한다.

제22조(학점불인정) ① 이미 학점을 취득한 교과목을 중복하여 이수한

경우 그 학점은 인정하지 아니한다.

② 수강신청을 하지 아니하고 수강한 교과목의 학점은 인정하지 아니한다.

제 5 장 등 록 과 수 강 신 청(23조~25조)

제23조(등록) 재학생은 매학기 시작 전에 총장이 정하는 등록기간 내에 등록금을 납부하고 등록을 마쳐야 한다.

제24조(수강신청) ① 학생은 학기마다 수강신청 기간 내에 전공주임 교수의 지도를 받아 이수할 교과목을 수강신청하여야 한다.(개정 2011.3.2)

② 각 전공별로 수강신청 결과를 전공주임교수의 확인을 거친 후 최종 결정한다.(개정2011.3.2)

③ 수강신청은 야간제와 계절제로 구분한다. 다만, 부득이한 사유가 있는 경우 전공주임교수의 확인과 교육대학원장의 승인을 받아 전공별 20%범위 내에서 야간제에서 계절제로, 계절제에서 야간제로 수강신청을 할 수 있다.

④ 폐강 등 부득이한 경우로 인한 수강신청 내용의 변경은 개강 후 2주일 이내에 교육대학원장의 승인을 받아 정정할 수 있다.

⑤ 선수교과목 신청자는 학칙 제30조의 규정에도 불구하고 6학점을 초과하여 이수할 수 있다.(개정2011.3.2)

제25조(수강인원) 교과목당 수강인원은 3명 이상을 원칙으로 한다. 다만, 부득이한 경우 수강인원이 2명 이하라도 교육대학원장의 승인을 받아 개설할 수 있다.

제 6 장 공 개 강 좌(26조~28조)

제26조(공개강좌) ① 대학원의 교육목적에 지장이 없는 범위 내에서

공개강좌를 개설 할 수 있다.

② 공개강좌는 직무, 교양 또는 연구 상 필요한 학식이나 기술의 습득을 희망하는 자를 대상으로 개설한다.

제27조(교과목과 수강) ① 교육대학원장은 다음 각 호의 사항을 총장의 승인을 받아 공개강좌를 개설할 때마다 발표한다.

1. 공개강좌의 교과목 및 제목
 2. 공개강좌의 시간, 수강인원, 장소 및 그 밖의 필요한 사항
- ② 개강 이후 공개강좌 수강을 희망하는 자에 대하여는 수강인원 범위 내에서 수강을 허가할 수 있다.

제28조(수강료) 공개강좌의 수강료는 총장이 따로 정한다.(개정 2011.3.2)

④ 제7장 연구생 과정(29조~35조)

제29조(입학시기) 입학시기는 매학기 수업일수 4분의 1 이내로 한다.

제30조(연구과정과 모집인원) ① 연구과정은 비학위과정으로서, 전공은 석사학위과정에 준한다.

- ② 모집인원은 대학원 학생의 수업에 지장이 없는 범위 내에서 약간 명으로 한다.

제31조(입학지원 서류) 연구생으로 입학을 지원하고자 하는 자는 다음 각 호의 서류를 정해진 날짜 내에 제출하여야 한다.

1. 입학원서(정해진 양식) 1부.
2. 4년제 대학졸업(예정)증명서(교감 자격증 소지자는 자격증 사본 포함) 1부.
3. 대학 4년간 성적증명서 1부.

제32조(입학전형) ① 연구생은 구술시험으로 선발되며, 합격사정은 100점 만점으로 하여 평균 70점 이상을 합격으로 한다.

- ② 구술시험 위원은 해당 전공의 전임교원 3명 이상의 위원을 전공주임교수의 추천을 받아 교육대학원장이 임명한다.

제33조(휴학) 연구생의 휴학은 인정하지 아니한다.

제34조(수강 교과목) 연구생의 수강 교과목은 각 전공에 개설된 교과

목 중에서 매학기 2개 교과목 이내로 한다.

제35조(수강료) 연구생의 수강료는 석사학위과정의 납입금과 동일하다.

④ **제8장 수업료 및 입학금 그 밖의 비용 징수(36조~40조)**

제36조(등록금 납부) ① 총장은 매 학기 등록에 따른 등록금액과 등록기간, 등록금 납부장소 등을 학기 시작 15일 전까지 공고하여야 한다.

② 등록금은 수강 신청한 학점 수에 관계없이 정해진 등록금 전액을 납부하여야 한다.

③ 계절제 6학기는 등록금 중 기성회비는 반액을 납부한다.

④ 학위논문대체과정 신청자는 6학점에 해당하는 등록금 전액을 납부한다.(신설 2010. 6. 28)

⑤ 학기당 논문지도 강좌를 포함하여 2강좌를 초과하여 수강하는 경우와 계절제 5학기에서 강좌를 초과하여 수강하는 경우에는 초과강좌에 대해 등록금을 추가 징수 할 수 있다. 다만, 초과강좌에 대한 추가 등록금에 관한 사항은 총장이 따로 정한다.(개정 2010. 6. 28)

제37조(등록금 차등납부) 수업연한이 지났으나 졸업에 필요한 소요점을 취득하지 못하여 등록을 하는 학생에 대한 등록금은 다음 각 호의 기준에 따라 징수한다.

1. 1학점부터 3학점까지는 해당 학기 수업료 및 기성회비의 2분의 1 해당액
2. 4학점 이상은 해당 학기 수업료 및 기성회비의 전액

제38조(납부방법) 총장은 등록업무의 원활을 기하기 위하여 등록금에서 해당 학기의 장학금을 공제한 금액을 실제 납부금액으로 납부하게 할 수 있다.

제39조(복학자의 등록금) ① 등록을 마치고 해당 학기 수업일수 4분의 1이전에 질병, 그 밖의 사유로 휴학하는 경우의 등록금은 복학하는 학기의 등록금으로 인정한다.

② 등록을 마치고 군입대를 하기 위하여 휴학하는 경우의 등록금은 휴학 시 해당 학기 수업일수 4분의 3이전에 휴학을 한 후 복학하

는 경우에는 복학하는 학기의 등록금으로 인정한다.

- ③ 등록을 마친 자로서 질병, 그 밖의 사유로 해당 학기 수업일수의 4분의 1, 군입대 사유로 해당 학기 수업일수 4분의 3이 지난 후 휴학한 경우에는 등록금의 효력이 소멸된다.

제40조(준용) 이 규정에 규정하지 아니한 사항에 대하여는 학업사무처리규정을 준용한다.

부 칙

부 칙

본 규정은 1996년 3월 1일부터 시행한다.(규정 제138호)

부 칙

본 규정은 1998년 12월 1일부터 시행한다.(규정 제225호)

부 칙

본 규정은 2002년 2월 5일부터 시행한다.(규정 제274호)

부 칙

본 규정은 2007년 12월 10일부터 시행한다.(규정 제390호)

부 칙

(시행일) 본 규정은 2008년 9월 4일부터 시행한다.(규정 제398호)

부 칙

이 규정은 2009년 4월 8일부터 시행한다.(규정 제409호)

부 칙

이 규정은 2009년 11월 2일부터 시행한다.(규정 제423호)

부 칙(규정 제458호)

본 규정은 2010년 6월 28일부터 시행한다.(규정 제458호)

부 칙(규정 제472호)

이 규정은 2011년 3월 2일부터 시행한다.(규정 제472호)

<별표 1> 과정별, 영역별 이수단위 및 이수학점 (제18조 1항 관련)

과정	전공(야간제, 계절제)		논문 대체 학점	연구학점	논문연구 작품발표 프로젝트	계
	필수	선택				
논문연구 작품발표 프로젝트	6-12 (초등특수 교육 21)	15-21 (초등특수 교육 15)	/	야간제:0	P/F제	27 (초등특수교육 36)
				계절제:3		30 (초등특수교육 39)
학위논문 대체신청 자	6-12 (초등특수 교육 21)	15-21 (초등특수 교육 15)	6	야간제:0	/	33 (초등특수교육 42)
				계절제:3		36 (초등특수교육 45)
연구생	12		/		12	

<별표 2> 학기별 학점 배정(제18조 1항 관련)

구분	과정	1학 기	2학 기	3학 기	4학 기	5학 기	6학 기	추 가 학 기	계	비고
학위논문 작품발표 프로젝트	야간 (특수)	6 (9)	6 (6)	6 (9)	6 (6)	3 (6)			27 (36)	
	계절 (특수)	6 (9)	6 (6)	6 (9)	6 (6)	3 (6)	3 (3)		30 (39)	
학위논문 대체신청 자	야간 (특수)	6 (9)	6 (6)	6 (9)	6 (6)	3 (6)		6 (6)	33 (42)	추가학기 6학점 추가이수
	계절 (특수)	6 (9)	6 (6)	6 (9)	6 (6)	3 (6)	3 (3)	6 (6)	36 (45)	
연구생		6	6						12	

3. 교육대학원 학위수여규정

제정 1996. 3. 1 규정 제137호

전부개정 2009. 4. 8 규정 제410호

제1차 개정 2010.6.28 규정 제459호

제2차 개정 2010.11.24 규정 제463호

제3차 개정 2011.3.2 규정 제471호

제 1 장 총 칙(1조)

제1조(목적) 이 규정은 대구교육대학교 교육대학원학칙 제24조에 따른 석사학위 수여에 대하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제 2 장 학위 청구논문 제출 자격시험(2조~12조)

제2조(시험의 종류) 학위청구논문 제출 자격시험(이하 “자격시험” 이라 한다)은 외국어 시험과 종합시험으로 구분한다.

제3조(외국어시험) ① 외국어시험은 해당 전공별로 출제하여 실시한다.

- ② 외국어시험은 영어를 원칙으로 한다. 다만, 전공에서 필요하거나 그 밖의 부득이한 사유가 있을 경우 전공주임교수는 교육대학원장의 승인을 받아 다른 외국어로 시험을 실시할 수 있다.
- ③ 외국어시험은 전공분야의 해당 외국어 문헌 해독 정도의 수준으로 한다.
- ④ 시험시간은 60분으로 한다.

제4조(종합시험) ① 종합시험은 해당 전공별로 출제하여 실시한다.

- ② 종합시험의 교과목은 전공필수 1개 교과목과 전공 선택 2개 교과목으로 한다. 다만, 전공에서 필요하거나 그 밖의 사유가 있을 경우 전공주임교수는 교육대학원장의 승인을 받아 교과목을 조정할 수 있다.
- ③ 종합시험은 학위청구논문을 작성하는데 필요한 전공분야의 종합적인 지식을 평가할 수 있는 수준으로 한다.

- ④ 시험시간은 각 교과목마다 50분으로 한다.
- ⑤ 전공주임교수는 종합시험 실시계획서를 작성하여 교육대학원장의 승인을 받아 종합시험을 실시하고 그 결과를 교육대학원장에게 보고하여야 한다.

제5조(응시자격) 자격시험에 응시하고자 하는 자의 자격은 다음 각 호와 같다.

1. 외국어시험은 2학기 이상 등록하고 12학점 이상을 취득한 자
2. 종합시험은 4학기 이상 등록하고 21학점 이상을 취득한 자

제6조(응시절차) 자격시험에 응시하고자 하는 자는 전공주임교수의 추천을 받아 정해진 날짜 내에 응시원서를 교육대학원장에게 제출하여야 한다.

제7조(시험시기) 자격시험은 매학기 초에 실시한다.

제8조(시험위원) 자격시험의 시험위원은 전임교원 중에서 각 전공주임교수의 추천을 받아 교육대학원장이 임명한다.

제9조(출제방법) 출제방법은 각 교과목마다 2명 이상의 교원이 출제함을 원칙으로 한다. 다만, 출제 운영상 부득이한 경우에는 1명이 출제할 수 있다.

제10조(합격기준) ① 외국어시험은 100점 만점에 60점 이상을 합격으로 한다.

- ② 종합시험은 각 교과목마다 100점 만점에 70점 이상을 합격으로 인정하며, 전 교과목을 합격하여야 통과된 것으로 본다.

제11조(시험결과처리) 자격시험의 결과는 교육대학원생에게 통보하고 합격·불합격으로 기록한다.

제12조(재응시) 자격시험에 불합격한 자는 다음 학기에 재 응시할 수 있다.

④ 제 3 장 학위청구논문 지도·제출·심사(13조~25조)

제13조(지도교수) ① 전공주임교수는 제3학기 초에 교육대학원생의 학위청구논문지도교수(이하 “지도교수”라 한다)를 선정하여 교육대학원장에게 제출하여야 한다.

- ② 지도교수 1명당 지도학생수는 전공별로 적절히 조절할 수 있다.
- ③ 지도교수는 변경할 수 없다. 다만, 부득이한 사유로 변경하고자 할 경우에는 교육대학원장의 승인을 받아야 한다.
- ④ 학위청구논문 제출 시에 논문제출자의 지도교수가 이 대학교에 재직하지 아니하거나 6개월 이상 부재로 논문의 지도가 어렵다고 판단될 경우에는 전공주임교수는 지체 없이 지도교수를 변경하는 절차를 거쳐 논문지도에 지장이 없도록 하여야 한다.

제14조(학위청구논문 작성계획서) 지도교수를 배정받은 자는 제4학기 초까지 학위청구논문 작성계획서를 작성하여 지도교수의 승인을 받아야 한다.

제15조(학위청구논문 주제) 학위청구논문의 주제는 전공과 관련되어야 한다.

제16조(학위청구논문 작성) ① 학위청구논문작성, 보고 및 발표 시에는 대구교육대학교연구윤리위원회규정 제4조 제1항에서 정한 연구부정행위를 하여서는 아니 된다.(신설 2010. 11. 24)

- ② 학위청구논문의 용어는 한국어를 원칙으로 하며, 작성 양식은 학위논문작성지침에 따른다.
- ③ 학위논문작성지침에 대한 세부사항은 교육대학원위원회의 심의를 거쳐 총장의 승인을 받아 교육대학원장이 따로 정한다.

제17조(학위청구논문 심사신청) ① 자격시험에 합격하고 논문 지도교수의 승인을 받은 자는 학위청구논문심사(이하 “논문심사”라 한다)를 신청할 수 있다.

- ② 논문심사를 신청하는 자는 다음 각 호의 서류를 제출하여야 한다.(개정 2010.11.24)
 1. 학위청구논문 심사신청서(별지 제1호 서식) 1부
 2. 학위청구논문 3부(개정 2010.11.24)

3. 학위 청구논문 요지 3부(개정 2010.11.24)
 4. 연구윤리 준수 확인서(별지 제1호의2 서식)1부(신설 2010. 11. 24)
 5. 논문심사료 영수증 1매
- ③ 논문심사 신청자는 교육대학원위원회에서 정해진 심사료를 납부하여야 한다.

제18조(학위 청구논문 제출시기) ① 야간제는 제5학기, 계절제는 제6학기 등록을 마친 자는 학위 청구 논문을 제출할 수 있다.

- ② 학위 청구 논문의 제출 시기는 5월과 11월로 한다.

제19조(학위 청구논문 발표) 학위 청구 논문 제출자는 전공주임교수의 주관 하에 1회 이상의 공개발표를 하여야 한다.

제20조(학위 청구논문 심사위원) ① 교육대학원장은 논문심사를 위하여 지도교수의 추천을 받아 3명의 학위 청구 논문 심사위원(이하 “심사위원”이라 한다)을 전임교원 중에서 임명하며 필요한 경우 외부 전문가로 위촉할 수 있다.

- ② 교육대학원장은 심사위원 중 1명을 심사위원장으로 지정하여 논문심사의 진행을 주관하게 하되 지도교수는 심사위원장이 될 수 없다.

제21조(학위 청구논문 심사기간) 심사위원은 심사 개시 이후 2개월 이내에 심사를 완료하여야 한다.

제22조(학위 청구논문 심사) ① 논문심사는 심사위원이 전원 참석하여 1회 이상 실시하여야 한다.

- ② 구술시험은 논문의 최종심사와 병행하여 실시한다.
 ③ 논문심사 종료 후 심사위원장은 심사요지서와 심사결과보고서를 정해진 날짜 내에 교육대학원장에게 제출하여야 한다.

제23조(학위 청구논문 심사판정) ① 학위 청구 논문의 통과는 심사위원 3분의 2 이상의 찬성으로 결정한다.

- ② 구술시험은 심사위원 각각 100점 만점에 70점 이상이어야 통과된 것으로 한다.

제24조(학위논문 제출) ① 논문심사를 통과한 자는 학위논문작성지침에 따라 학위논문(최종논문)을 제출한다.

제25조(논문 재심사) 논문심사와 구술시험을 통과하지 못한 자는 다음 학기에 학위청구논문을 제출하여 재심사를 받을 수 있다.

제 4 장 학위논문대체과정·작품발표·프로젝트(26조~28조)

제26조 (학위논문대체과정)

- ① 학위논문대체과정으로 석사학위를 취득하고자 하는 자는 수강학기 개시 전 소정의 기한 내에 학위논문 대체과정 신청을 하여 교육대학원장의 승인을 받아야 한다.(신설 2010. 6. 28, 개정 2011.3.2)
- ② 전항에 의한 학위논문 대체과정 신청자는 각 전공별 논문대체 교과목 6학점을 추가로 이수하여야 한다.(신설 2010. 6. 28, 개정 2011.3.2)
- ③ 각 전공별 논문대체 교과목은 각 전공주임교수의 지도를 받아 각 전공별 미이수 교과목 중에서 선택하거나 추가로 개설된 교과목을 수강할 수 있다.(신설 2010. 6. 28)
- ④ 논문대체 교과목의 성적은 B학점 이상 이상이어야 하며, B학점 미만인 경우 개설 교과목 중에서 재이수하여야 한다.
- ⑤ (삭제 2011.3.2)

제27조(작품발표) ① 조형창작교육전공자 중에서 작품발표회를 통하여 학위를 취득하고자 하는 자는 별지서식 제4호에 의한 학위청구 작품발표 신청서를 작성하여 교육대학원장의 승인을 받아야 한다.(신설 2010. 6. 28)

- ② 작품발표를 한 후 작품제작보고서를 제출하여야 한다.(신설 2010. 6. 28)
- ③ 작품발표 운영에 관한 세부사항은 따로 정한다.(신설 2010. 6. 28)

제28조(프로젝트) ① TESOL-YL 전공자는 별지서식 제5호에 의한 학위청구 프로젝트 수행 신청서를 작성하여 교육대학원장의 승인을 받아야 한다.(신설 2010. 6. 28)

- ② 프로젝트수행 운영에 관한 세부사항은 따로 정한다.(신설 2010. 6. 28)

제 5 장 학위수여(29조)

제29조(학위수여 요건) ① 다음 각 호의 요건을 모두 갖춘 자에게 교육학 석사학위를 수여한다.(개정 2010.11.24)

1. 교육대학원에서 정해진 학점을 취득한 자
 2. 자격시험에 합격한 자
 3. 논문심사와 구술시험에 합격하여 학위논문을 제출한자, 학위논문 대체과정을 이수한 자, 또는 작품발표·프로젝트수행 보고서심사에 합격하여 보고서를 제출한 자(개정 2010. 6. 28, 개정 2011.3.2)
 4. (삭제 2011.3.2)
 5. 교육대학원위원회에서 재적위원 3분의 2 이상의 찬성으로 학위수여 대상자로 선정되어 총장의 승인을 받은 자
- ② 학위논문 심사를 통한 학위수여는 별지 제2호 서식으로 하고, 그 밖의 심사를 통한 학위수여는 별지 제2호의2 서식으로 한다.(신설 2010. 11. 24)

제30조(학위수여 취소) 연구부정행위로 학위를 받은 경우에는 연구윤리위원회 및 교육대학원위원회의 심의를 거쳐 학위수여를 취소할 수 있다.(신설 2010. 11. 24)

부 칙

부 칙

본 규정은 1996년 3월 1일부터 시행한다.(규정 제137호)

부 칙

본 규정은 1997년 5월 21일부터 시행한다.(규정 제150호)

부 칙

본 규정은 1998년 12월 1일부터 시행한다.(규정 제224호)

부 칙

본 규정은 1999년 9월 17일부터 시행한다.(규정 제 호)

부 칙

본 규정은 2002년 2월 5일부터 시행한다.(규정 제273호)

부 칙

본 규정은 2007년 3월 8일부터 시행한다.(규정 제383호)

부칙(규정 제410호)

제1조(시행일) 이 규정은 2009년 4월 8일부터 시행한다.

제2조(폐지규정) 교육대학원 학위청구 논문 제출 자격시험에 관한 지(규정 제384호)은 이를 폐지한다.

부 칙(규정 제459호)

이 규정은 2010년 6월 28일부터 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2010년 11월 24일부터 시행한다.(규정 제463호)

제2조(다른 규정의 개정) 대구교육대학교 교육대학원학위논문작성지침 일부를 다음과 같이 개정한다.

본문 상단 중 “교육대학원학사운영규정 제29조 제2항에 의거”를 “대구교육대학교 교육대학원학위수여규정 제16조 제2항에 따라”로 하고, 1항 가목 중 1)호 “학위 청구 논문 심사 신청서 및 지도교수 추천서 1부”를 “학위청구논문 심사 신청서”로, 2)호 “심사용 논문 3부”를 “학위청구논문 3부”로, 3)호 “논문요지 3부”를 “학위청구논문 요지 3부”로, 4)호 “논문 심사료 납부 영수증 1부”를 “연구윤리 준수 확인서 1부”로, 5)호 “기타 필요한 서류”를 “논문 심사료 영수증 1매”로 한다

부 칙(2011.3.2. 규정 제471호)

이 규정은 2011년 3월 2일부터 시행한다.

[별지 제1호 서식]

학위 청구논문 심사 신청서(제17조 제2항 관련)

성 명	한글			사 진 (4 x 5cm)
	한자			
	영문			
주민등록번호		청구 학위	교육학 석사	
주 소			전화	집 :
				학교:
				휴대폰:
논문제목				
<p>본인은 학위수여규정 제17조의 규정에 따라 석사학위논문의 심사를 받고자 관계서류를 첨부하여 신청합니다.</p> <p style="text-align: center;">200 년 월 일</p> <p style="text-align: center;">학 번 : 전 공 : 신청자 : (인)</p>				
첨부	1. 학위청구논문 3부. 2. 학위청구논문 요지 3부 3. 연구윤리 준수 확인서 1매 4. 논문 심사료 영수증 1매			심사료 확인
<p>상기의 논문은 교육학 석사학위 청구논문으로서 적당하다고 인정되어 이에 추천합니다.</p> <p style="text-align: center;">200 년 월 일</p> <p style="text-align: center;">지 도 교 수 (인) 전공주임교수 (인)</p> <p>대구교육대학교 교육대학원장 귀하</p>				

[별지 제2호 서식]

(제29조 제2항 관련)

석제 호

학 위 기

성 명 : ○ ○ ○

19 년 월 일생

위 사람은 본 대학교 교육대학원 석사과정(초등교육학과)을 이수하고 소정의 시험과 논문심사를 통과하여 교육학 석사(○○ 전공)의 자격을 갖추었으므로 이를 인정함.

20 년 월 일

대구교육대학교 교육대학원장

○○박사 ○○○

위의 인정에 의하여 교육학 석사(○○전공)의 학위를 수여함.

20 년 월 일

대 구 교 육 대 학 교 총 장

○○박사 ○○○

학위등록번호: 대구교대 20 (석) ○○

[별지 제2호의2 서식]

(제29조 제2항 관련)

석제 호

학 위 기

성 명 ○ ○ ○

19 년 월 일생

위 사람은 본 대학교 교육대학원 석사과정(초등교육학과)을 이수하고 소정의 시험과 심사를 통과하여 교육학 석사(○○전공)의 자격을 갖추었으므로 이를 인정함.

20 년 월 일

대구교육대학교 교육대학원장

○○박사 ○○○

위의 인정에 의하여 교육학 석사(○○전공)의 학위를 수여함.

20 년 월 일

대 구 교 육 대 학 교 총 장

○○박사 ○○○

학위등록번호: 대구교대 20 (석) ○○

[별지서식 3] (삭제 2011. 3.2)

[별지서식 4] (신설 2010. 6.)

학위청구 작품발표 신청서

전공명 : _____ 학번 : _____

성 명 : _____ 생년월일 : 19 ____ 년 ____ 월 ____ 일

현 주 소 : _____
(연락처☎) : 자택() _____ 휴대폰() _____ 직장() _____

입학년월 : ____ 년 ____ 월 ____ 일 수료년월(수료자에 한함) : ____ 년 ____ 월 ____ 일

작품(논문)제목 : _____
(※작품전시회 경우 발표기간 및 장소 : _____)

상기와 같이 심사용 학위청구 작품발표 신청서를 제출합니다.

20 ____ 년 ____ 월 ____ 일

제 출 자 (인)
지도교수 (인)
전공주임교수 (인)

대구교육대학교 교육대학원장 귀하

4. 교육대학원 학위논문 작성지침

제정 1996.6.1 규정 제140호
제2차 개정 2002.10.28 규정 제294호
제3차 개정 2008.9.4 규정 제399호
제4차 개정 2010.11.24 규정 제463호

본 지침은 대구교육대학교 교육대학원 학위수여규정 제16조 제2항에 따라 심사용 논문(학위청구논문)과 심사에 통과된 최종 논문(학위논문)의 작성·제출에 관한 세부 사항을 규정함에 목적이 있다.

1. 논문 제출시 구비 사항

가. 심사용 논문 제출 시 구비 사항

- 1) 학위청구 논문 심사 신청서 1부
- 2) 학위청구 논문 3부
- 3) 학위청구 논문 요지 3부
- 4) 연구윤리 준수 확인서 1부.
- 5) 논문 심사료 영수증 1매.

나. 최종 완성 논문 제출시 구비 사항

- 1) 완성 논문(심사 위원 서명 날인본 3부 포함) 20부(개정 2002. 10.28)
- 2) 오프라인제출자 : 디스켓 또는 CD 1매(한글로 작성된 원본 디스켓과 일)(개정 2002.10.28, 2008.9.4)
- 3) 온라인제출자 : 학위논문제출확인서 및 학위논문 저작권 동의서(학위 논문 온라인 제출 시스템 출력물)(신설 2008.9.4)

2. 논문의 규격 및 인쇄

가. 규격 및 제본 형식

- 1) 4.6배판(19cm×26cm)으로 하되 종이 제본으로 한다.
- 2) 논문의 분량에는 제한이 없다.

나. 표지색

- 1) 심사용 논문 - 백색을 원칙으로 한다.
- 2) 최종 완성 논문 - 회색 레자크지 200g 이상

다. 표지의 글자

(예시) 참조

라. 표지의 글자색

- 1) 심사용 논문 - 흑자
- 2) 최종 완성 논문 - 흑자

마. 논문의 인쇄

- 1) 지질 : 모조지 80g이상
- 2) 심사용 논문은 워드프로세서로 작성하고, 최종 완성 논문은 공판, 활판 또는 워드프로세서로 작성하되 전단 양면 인쇄하여야 한다.
(단, 60페이지 이내는 단면 인쇄도 가능함)
- 3) 활자의 크기 : 본문은 11p로 하며, 각주는 9p로, 조판 면적은 130(가로)~190(세로)mm로 하고, 표지, 속표지, 인준지, 목차, 논문요약, 초록의 활자 크기는 붙임과 같이 한다(붙임 예시 참조)

3. 논문 구성 및 작성 방법

가. 논문 구성

- 1) 표지(예시 1) - (전공명에 초등교육학과 추가)(개정 2008.9.4)
- 2) 면지(표지 다음의 표지)
- 3) 속표지(예시 3) - (전공명에 초등교육학과 추가)(개정 2008.9.4)
- 4) 인준지(예시 4)

- 5) 국문 초록(예시 5)
- 6) 목차, 그림 목차, 표 목차(예시 6)
- 7) 본문(예시 7)
- 8) 참고 문헌
- 9) 영문 초록(예시 8)
- 10) 부록(있을 경우)

4. 기타사항

주석(각주)과 참고문헌의 표기법 등 본 지침에 명시하지 않은 기타 사항은 각 전공별 특성에 따라 통일하여 사용한다.

부 칙

본 지침은 1996년 6월 1일부터 시행한다.(규정 제140호)

부 칙

본 지침은 1996년 12월 1일부터 시행한다.(규정 제227호)

부 칙

본 지침은 2002년 10월 28일부터 시행한다.(규정 제294호)

부 칙

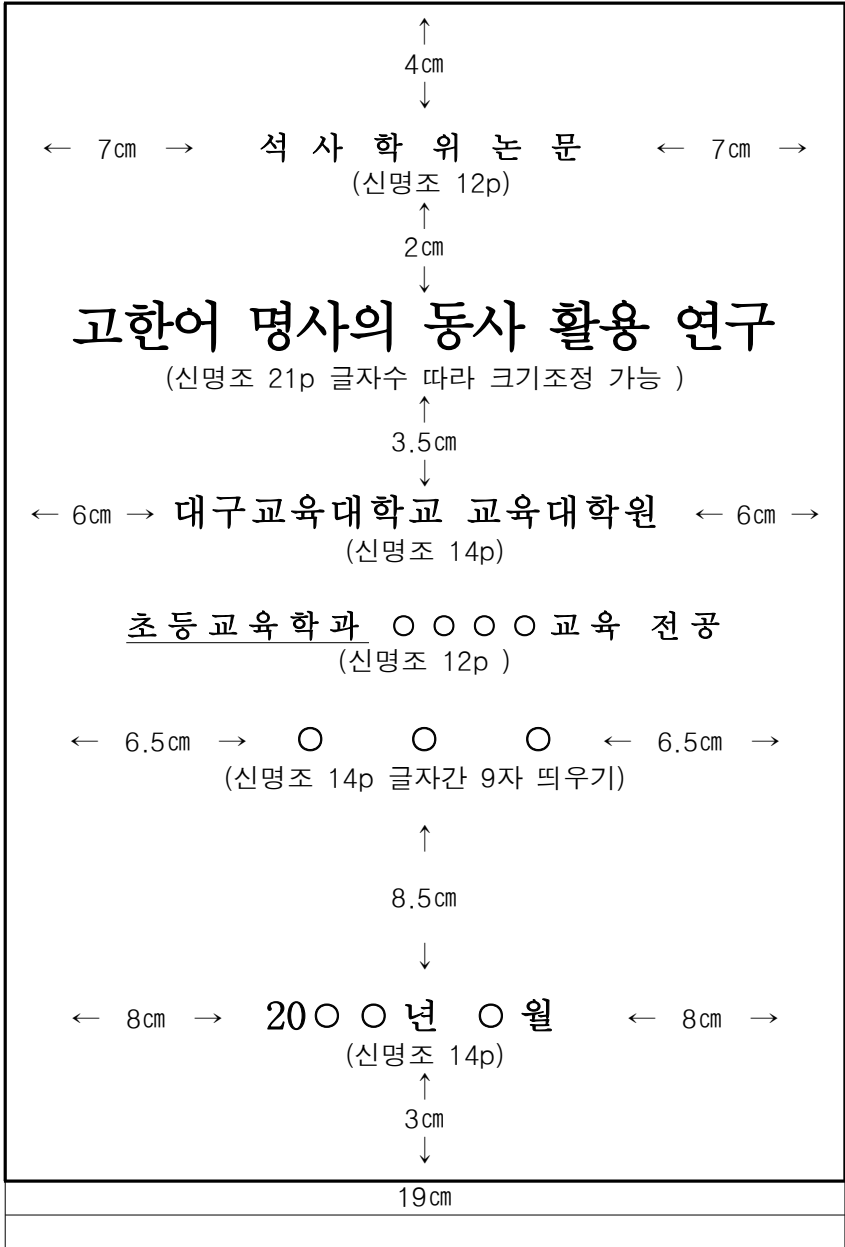
(시행일) 본 지침은 2008년 9월 4일부터 시행한다.(규정 제399호)

부 칙

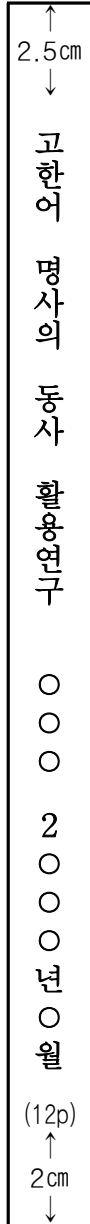
(시행일) 본 지침은 2010년 11월 24일부터 시행한다.(규정 제463호)

(부록)

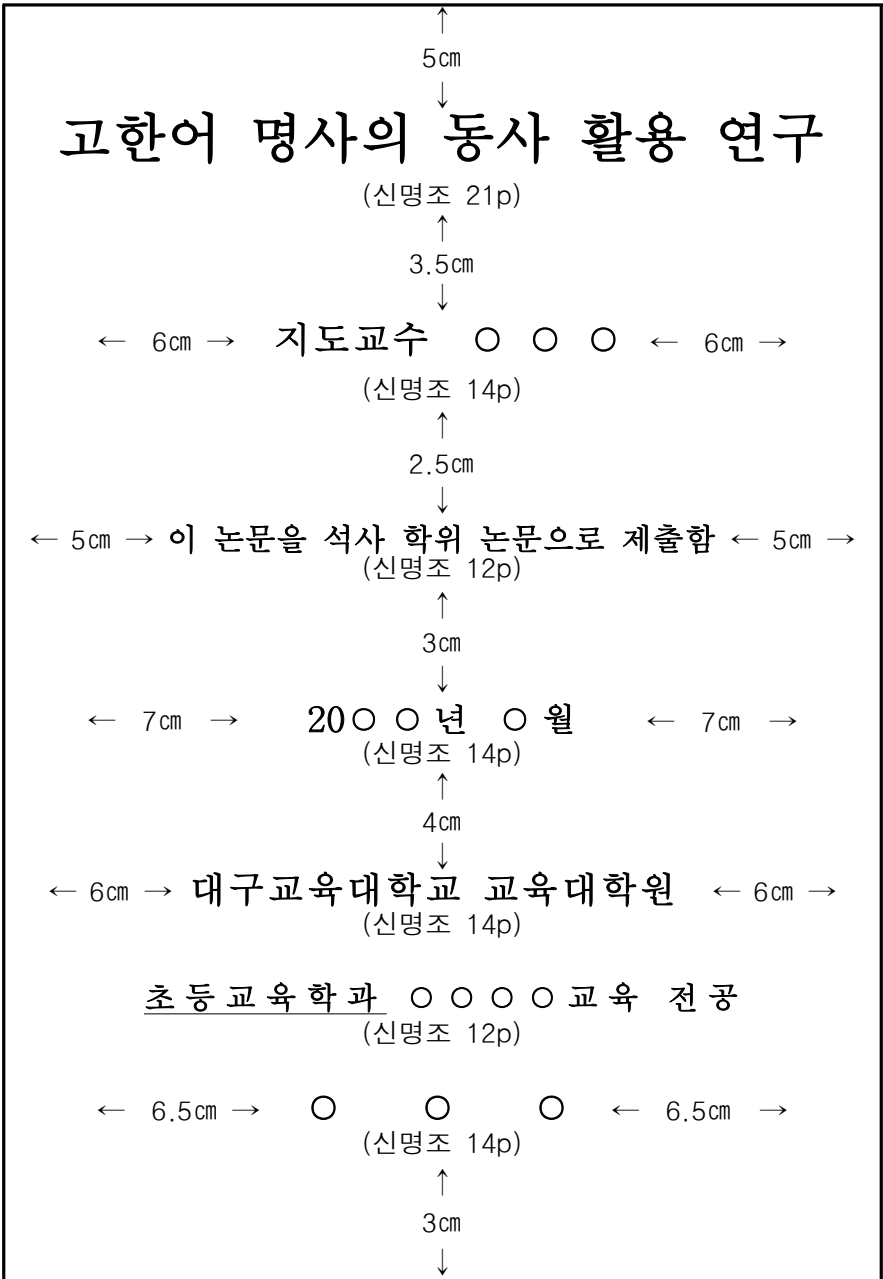
(예시 1) 표지(19×26cm)



(예시 2) 등표지



(예시 3) 속 표지



(예시 5) 국문 요약

국문 초록(고딕 13p)



1줄 띄운다





1줄 띄운다



주요어 : ○○○, ○○○○○, ○○○○, ○○○○, ○○○○○, ○○, ○○○○

(예시 6) 목차, 그림 목차, 표 목차

목 차(고딕 13p)

I. 서론(신명조 11p) 1

 1. 연구의 필요성 및 목적 1

 .

 .

 .

II. 연구의 방법 및 절차 10

그림 목차(고딕 13p)

(그림 1-1) 문학 교육 과정 개념 확충 모형(신명조 11p) 23

 .

 .

(그림 2-3) 문학 교육 과정의 성층적 구조 45

 .

 .

 .

표 목차(고딕 13p)

(표 1-1) 전통적 수업과 체계적 수업의 비교(신명조 11p) 15

 .

 .

 .

(표 2-3) 수업체계 설계모형의 주요 단계에 따른 CAI 코스 웨어 설계 모형 · 37

 .

 .

 .

(예시 7) 장과 절의 표제

I. ○ ○ → 장의 표제



2줄 띄운다.



1. ○ ○

→ 절의 표제



2줄 띄운다.



1줄 띄운다.



가) ○ ○

→ 항의 표제

(1) ○ ○

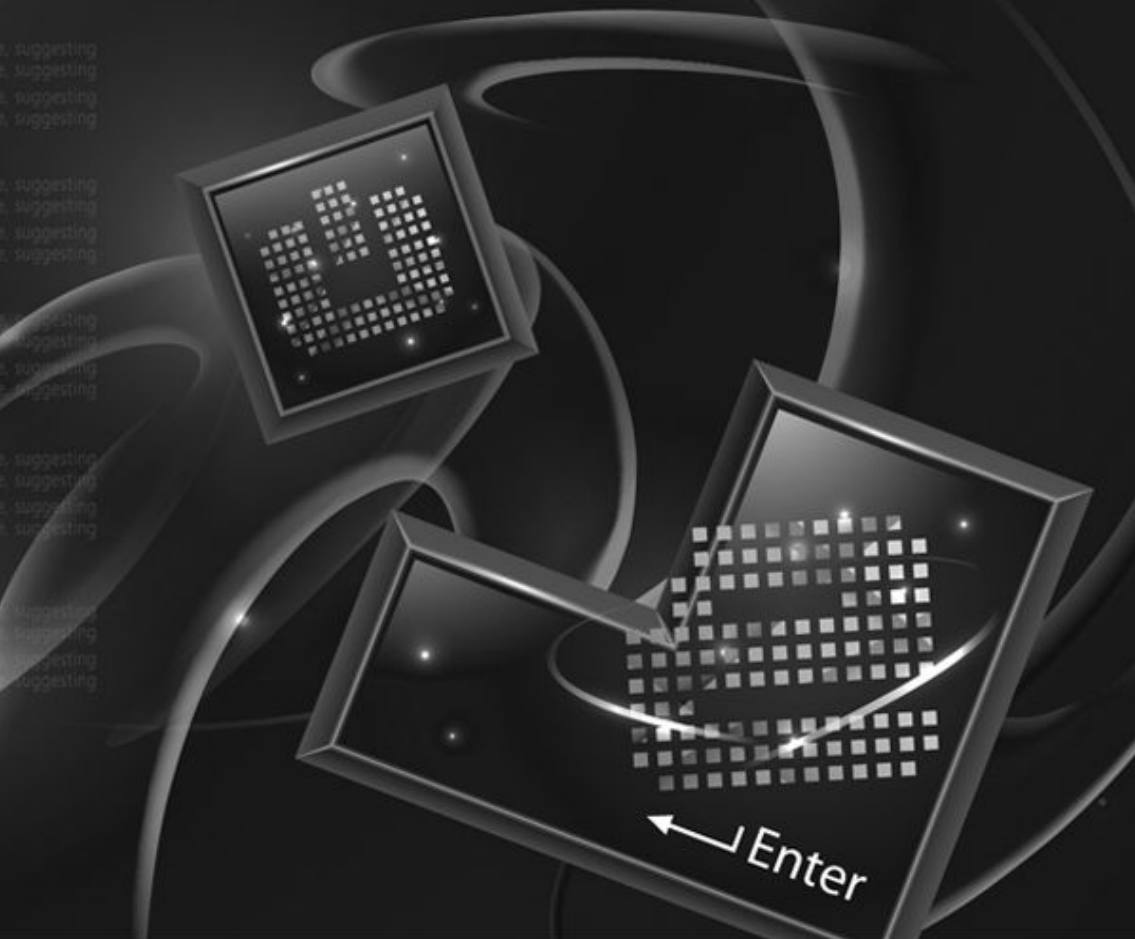
→ 목의 표제

(예시 8) 초 록 ※ 국문의 경우

<p>고한어 명사의 동사 활용 연구 (신명조 12p)</p>	<p>↑ 3.5cm ↓</p>
<p>○ ○ ○ (고딕 10p)</p>	<p>↑ 1.4cm ↓</p>
<p>대구교육대학교 교육대학원 ○ ○ 전공 (신명조 9p)</p>	<p>↑ 0.6cm ↓</p>
<p>(지도교수 ○ ○ ○) (신명조 9p)</p>	<p>↑ 0.5cm ↓</p>
<p>(초록)(고딕 10p) 고한어의 동사 활용은 (신명조 10p)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>↑ 1.5cm ↓</p>

※ 영문의 경우

	↑ 3.5 cm ↓
A Study on the Structure of Literature Curriculum* (신명조 12p)	
	↑ 1.0 cm ↓
○ ○ ○ (고딕 9p)	
	↑ 0.6 cm ↓
Major in ○ ○ Graduate School of Education (신명조 8p) Daegu National University of Education	
	↑ 0.6 cm ↓
(Supervised by Professor ○ ○ ○) (신명조 9p)	
	↑ 1.5 cm ↓
(Abstract) (고딕 9p) The purpose of this thesis is to specify the concept (신명조 9p) _____ _____ _____	
← 4cm → _____	
* A thesis submitted to the Council of the Graduate School of Taegu National University of Education in partial fulfillment of the requirements for the degree of <u>Master of Education</u> in February 20 ○○. (신명조 8p) (주:밀줄친 부분은 학위 종별 및 논문 제출 시기에 따라 다르다.)	



Ⅵ. 교육과정

1. 교육과정 목표
2. 교육과정 구성 원칙
3. 교육과정 편제와 운영
4. 전공별 교육과정
5. 전공별 교육과정 편제 및 교과목 개요

VI. 교육과정

1. 교육과정 목표

초등교육의 전문성을 높이고 학문을 깊이 있게 연구하여 국가와 사회의 발전에 기여할 수 있는 유능한 중견교육전문가를 육성하기 위하여 다음과 같은 목표를 구현할 수 있도록 구성하고 운영한다. (개정 2009.2.10)

- (1) 초등교육의 전문성과 지도자적 인격을 갖춘 교육 전문가를 양성한다.
- (2) 교직에 대한 깊은 이해와 투철한 사명감을 갖춘 교육자를 양성한다.
- (3) 교직 수행에 필요한 전문적인 지식과 기능을 갖춘 교육자를 양성한다.
- (4) 전공 학문에 대한 심오한 지식과 연구능력을 갖춘 교육자를 양성한다.(개정 2009.2.10)

2. 교육과정 구성 원칙

- (1) 전공분야의 학문성에 관련된 내용으로 구성하되, 초등교육의 전문 인력을 양성하는 교육대학원 설립 본래의 취지에 알맞도록 구성한다.(개정 2009.2.10)
- (2) 전공필수 및 선택 교과목은 교직의 수행과 직접 관련이 있는 교육내용론과 방법론에 관한 교과목으로 구성한다.
- (3) 전공분야 학문성과 관련되는 교과는 교직 전문성을 보완하고, 학문을 폭넓게 연구할 수 있도록 다양한 학문분야로 구성한다.
- (4) 교육현장의 문제를 깊이 있게 이해하고, 학문을 탐구하는 데 필요한 교과로 구성한다.
- (5) 전 교육과정은 학부 교육과정의 유기적 관련성과 전공분야간의 개방적 운영 가능성을 고려하여 구성한다.

3. 교육과정 편제와 운영

- (1) 대학원의 교육과정은 야간제와 계절제를 통합적으로 운영한다.
- (2) 대학원 과정의 수료에 필요한 총학점은 27학점(초등특수교육전공 30학점) 이상 전공과목으로 나누고, 전공과목은 필수교과목과 선택교과목으로 나누어 구성하되, 각 과정에서 이수해야 할 최저 교과 학점수를 영역별로 표시하면 다음과 같다.(개정 2009.2.10)

※ 단, 전공필수 교과 학점 수는 상위법에 별도의 규정이 있는 경우에는 그에 따른다.

구분	교과 구분		연구학점	계
	전공필수	전공선택		
이수 학점	6-12 (초등특수교육전공 21)	15-21 (초등특수교육전공 15)	야간제:0	27 (초등특수교육전공 36)
			계절제:3	30 (초등특수교육전공 39)

「초등상담교육전공 및 초등특수교육 전공은 교원자격검정령 및 교원자격검정령 시행규칙에 의거 적용함」

- (3) 대학원생이 학기당 취득할 수 있는 최대 학점은 6학점(초등특수교육전공 9학점)을 초과할 수 없다.
- (4) 전공과목의 이수를 위해 사전에 선수 과목을 이수하여야 하는 경우에는 지도교수가 이를 지정할 수 있으며, 이때 이수한 학점은 학위 취득에 필요한 학점 수에 산입하지 아니한다.
- (5) 학점은 원칙적으로 매 학기당 15시간 이상의 강의를 1학점으로 하고 단위 시간은 50분을 기준으로 한다.
- (6) 계절제는 연구학점(3학점)을 논문지도로 이수하여야 한다.
- (7) 신 교육과정은 2009학년도 입학자부터 적용한다.
- (8) 휴학한 자가 그 사유가 만료되어 복학한 경우의 학점 취득은 복학 학년의 교육과정을 적용한다.
- (9) 교과목은 3학점으로 편성, 선택은 매학기 2~6과목으로 편성, 교과목당 수강 인원은 3명 이상을 원칙으로 하며, 전공별로 매 학기당 6학점 이상을 개설한다.
- (10) 교육과정 운영에서 발생하는 문제는 그 사안에 따라 총장 또는 교육대학원장이 적의 조치한다. 다만, 중요하다고 인정되는 사안에 관하여는 교육대학 원위원회 심의를 거치도록 한다.(개정 2009.2.10)

4. 학기별 학점 배당(전 과정 공통)

구분	수업형태	1학기	2학기	3학기	4학기	5학기	6학기	계
전 전공	야간제	6 (9)	6 (6)	6 (9)	6 (6)	3 (6)	.	27 (36)
	계절제	6 (9)	6 (6)	6 (9)	6 (6)	3 (6)	3 (3)	30 (39)

○ 졸업논문 : P/F제

○ 연구학점 : 야간제(해당 없음), 계절제(3학점)

「초등상담교육전공 및 초등특수교육전공은 교원자격검정령 및 교원자격검정령 시행규칙에 의거 적용함」

○ ()은 초등특수교육전공의 학점 배정임

5. 전공별 교육과정 편제 및 교과목 개요

(1) 윤리인성교육전공

윤리인성교육전공은 현대사회에서 발생하는 인간성과 윤리의 문제를 심도 있게 학습하고, 학교, 가정, 사회를 건강하게 유지·발전하는데 필요한 윤리 및 인성교육의 효율성을 높이는데 그 목적을 둔다. 이 목적에 근거해 본 전공은 철학, 윤리, 사상, 종교에 관한 이론적 강좌를 비롯해 도덕교육, 예절교육, 시민교육, 자녀교육, 도덕성발달 등 다양한 장르에서의 윤리 및 인성교육 강좌를 제공한다. 이들 강좌들을 수강하는 과정에서 학생들은 자신이 처한 맥락에서 인성교육을 체계적으로 계획, 조직, 실행, 평가하는 연구 전문성을 갖추게 될 것이다. 특히 교사는 도덕교과, 학급, 학교 차원에서 이루어지는 인성교육 프로그램의 개발과 운영 방법을 체계적으로 익히게 된다.

가. 편 제

구분	교과명	교과목번호	학기-학점	비고
전공필수	철학 및 도덕교육	MA10105	1-3	
	도덕교육학	MA10106	1-3	
	인성교육과 연구방법	MA10107	2-3	
전공선택	통일교육의 이해	MA20120	2-3	
	환경생태윤리	MA20121		
	현대철학연구	MA20111	3-3	
	종교윤리사상	MA20122		
	한국전통윤리	MA20123	3-3	
	다문화사회와 시민교육	MA20124		
	예절인성교육	MA20125	4-3	
	민주주의의 이론과 실제	MA20126		
	인성과 도덕심리	MA20127	4-3	
인격과 자녀교육	MA20128			
도덕과교육 평가	MA20129	5-3		
인성교육과 프로젝트학습	MA20130			
논문	논문 연구학점	MA30101	P/F 6-3	
계			27(30)	

나. 교과목 개요

1) 전공필수

■ 철학과 도덕교육(Philosophy and Moral Education)

이 강좌는 도덕교육을 철학적 탐구와 연관 지어 다룬다. 철학적 바탕이 없는 도덕교육은 맹목이기에 도덕교육이 학생들의 도덕적 성장에 기여하기 위해서는 철학적 도덕원리에 대한 이해가 전제되어야 한다. 교육이 인간과 삶에 대한 성찰을 바탕으로 한다는 점에서 이 강좌는 인간의 삶과 정체성에 대한 철학적 통찰을 통해 도덕교육의 목적, 내용, 방법을 탐구한다.

■ 도덕교육학 (Moral Education)

이 강좌는 인간의 삶과 도덕, 도덕교육을 전체적으로 심도 있게 조망하는 바, 특히 도덕철학과 도덕심리를 바탕으로 접근한다. 인간 존재의 특이성은 도덕적 인격의 함양이다. 인간의 삶과 도덕, 도덕교육의 목표와 내용, 방법과 평가 등을 종합적으로 다룬다. 이에 토대하여 특히, 학교현장의 바람직한 도덕교육과 도덕교과 수업의 이론과 실재를 다룬다.

■ 인성교육과 연구방법(Character Education and Research Methods)

이 강좌는 학교나 가정에서 다양한 도덕적 현상을 질적 연구방법으로 이해하고, 이를 통해 합리적인 인성교육 능력을 갖추는데 그 목적이 있다. 내러티브탐구, 자전적탐구, 현상학, 문화기술지, 사례연구를 중심으로 연구의 설계, 면접, 관찰, 인공물 분석, 자료의 분석과 해석, 보고서 쓰기 등 일련의 연구 과정에 따라 진행된다.

2) 전공선택

■ 통일교육의 이해(Understanding of Unification Education)

통일교육의 의미와 역사, 국제질서의 변화, 남북분단, 북한실상, 남북한 통일정책, 학교통일교육의 현황과 문제점 등을 검토해 봄으로써 통일관련 문제를 체계적으로 이해할 수 있는 기초를 다지도록 한다. 또한 독일, 베트남 등의 통일국가 사례를 통해 통일과정과 통일이후에 등장하게 될 문제들을 논의해 본다.

■ 환경생태윤리(Environmental & Ecological Ethics)

기술주의 환경론, 생태주의 환경론 등 환경 이론에 대한 철학적 접근을 통하여 환경 문제에 대한 이론적 기초를 다지며, 이를 인간 삶의 기반을 이루고 있는 세계관 및 인간관과 연관 지어 윤리적 관점에서 통합적으로 논의함으로써 환경 및 생태교육에 대한 조망 능력을 갖춘다.

■ 현대철학 연구(Contemporary Philosophy)

이 강좌는 형이상학적 근대 철학의 문제점들을 검토하면서 그 대안으로 제시된 생의 철학, 실존철학, 현상학, 해석학, 해체주의, 구조주의와 탈구조주의, 구성주의, 포스트모더니즘 등의 현대철학 사상을 연구하고, 현대철학이 말하는 윤리적·교육적 함의를 탐구한다.

■ 종교윤리사상(Religious Ethical Thoughts)

기독교의 성경, 유교의 사서, 불교와 천도교의 경전 등에서 말하는 윤리사상을 연구한다. 그리고 이들 종교 사상이 우리 역사 발전에 미친 영향을 검토하는 한편 또한 현대적 시각에서 이들 종교윤리 사상과 그 교육 문제 및 한국사회의 발전에 끼친 영향 등을 비교 연구한다.

■ 한국전통윤리(Korean Traditional Ethics)

우리 민족의 개국 신화에 담겨있는 원초적 정신에 대한 해석을 바탕으로 유교, 불교, 도교의 전래와 그 윤리사상의 전개를 연구한다. 특히 삼국 통일 시대와 고려시대의 불교사상과 윤리 문제 및 주자학의 전래와 조선조 500년의 성리학 발전에 따른 윤리 문제를 연구한다. 그리고 우리 전통 윤리의 현대적 조명을 모색한다.

■ 다문화사회와 시민교육(Multicultural Society and Citizenship Education)

현대는 다문화시대이자 세계화시대이다. 다문화주의의 이론과 실제, 다문화교육과 다문화정책, 민주주의와 선거, 시민교육의 이론과 내용, 외국의 시민교육 사례 등을 검토해 봄으로써 우리 사회에 필요한 민주적 가치와 생활태도 그리고 다문화시대에 걸맞은 사려 깊고 성찰적인 시민상 등에 대해 논의해 본다.

■ 민주주의의 이론과 실제(Theories and Practices of Democracy)

민주주의는 우리 시대에 있어 가장 보편적인 이데올로기이다. 민주주의의 이론과 역사, 민주주의와 연관된 이데올로기, 선거와 정당, 권력구조, 외국의 민주주의 사례 등 민주주의와 관련된 이론과 실재를 살펴봄으로써 민주주의 전반에 대한 이해를 높이고 우리 민주주의를 진전시킬 수 있는 방안에 대해 논의해 본다.

■ 예절인성교육(Courtesy & Character Education)

예(禮)의 본성과 의의를 탐구하고, 예절의 실제적인 측면을 수업과 생활현장에 적용시킬 수 있도록 도와준다. 특히 예절의 문제를 문화상대적인 관점에서 이해할 수 있도록 하며, 예절교육이 단순히 바른생활 습관을 형성하는 차원이 아닌 인성교육으로까지 연계될 수 있도록 한다.

■ 인성과 도덕심리(Moral Character and Moral Psychology)

이 강좌는 인간의 포괄적 이해를 위한 인성의 본질적 성격을 다룬다. 인성은 크게 기질적 요소, 성격적 요소, 인격적 요소 등으로 이뤄진다. 인간의 자기 정체성은 이와 같은 성격적 요소들이 종합되어 자기 정체성을 이룬다. 본 과목은 인간의 본질적 이해를 위한 심리 현상에 토대하여 접근한다. 이를 통해, 보다 효과적인 도덕교육의 목표와 내용, 방법과 평가 등을 추론할 수 있다.

■ 인격과 자녀교육(Character and Children Education)

인격의 역사적 의미를 살펴보고, 인격의 의미 속에 담겨 있는 인간과 인간성의 문제를 철학적, 역사적으로 천착함으로써 통합적 인격의 개념을 규명하고자 한다. 또한 인격 개념을 바탕으로 통합적 인격으로서의 자녀교육에 어떻게 구체적으로 적용되고 활용될 수 있는지를 인격교육, 도덕교육 등에서 다루고 있는 내용을 바탕으로 실천적 사례를 중심으로 다루고자 한다.

■ 도덕과교육 평가 (Evaluation in Moral Education)

도덕과교육에서의 평가는 학생들의 인격 혹은 도덕성의 함양을 위한 것이어야 하고, 도덕과 수업과 직·간접적으로 관련을 가지고 있다. 도덕과 교육에서의 참 평가의 의미를 살펴보고 이 의미를 바탕으로 도덕과 교육에서 지향하고 있는 평가의 방향을 모색하고자 한다. 그리고 이러한 참 평가의 의미를 바탕으로 도덕과 교육 현장에서 실제적으로 활용할 수 있는 활동 방안에 대해서도 살펴보고자 한다.

■ 인성교육과 프로젝트 학습(Character Education and Project Learning)

이 강좌는 학급과 학교 차원에서 도덕과 중심의 인성교육 프로젝트 학습을 계획, 수행, 평가, 보고서 쓰기의 형태로 진행하는 방법을 익히는데 있다. 경쟁 사회에서 아동들이 바람직한 도덕성과 인성을 지닌 시민으로 성장시키는데 학생중심의 프로젝트 학습을 학급, 학교, 가정에서 체계적으로 교육하는 방법을 다룬다.

(2) 초등국어교육전공

국어 사용 기능, 국어학, 그리고 국문학의 이론에 대한 탐구를 바탕으로, 교수·학습 현장의 다양한 현상을 수렴하여 초등국어 교육의 학적 체계화와 이론화를 도모할 수 있는 능력을 기르는 데 목적을 둔다.

가. 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	국어 교육 연구 방법론	MA10206	1-3	
	국어과 교재 및 교수법 연구	MA10207	2-3	
	국어과 교육 연구사 세미나	MA10208	3-3	
전공선택	독서 교육 연구 작문 교육 연구	MA20212 MA20208	1-3	택1
	문학 이론과 문학 교육 연구 음성 언어 교육 연구	MA20216 MA20203	2-3	택1
	텍스트 분석과 국어과 교육 연구 설화 문학 교육 연구	MA20217 MA20218	3-3	택1
	국어과 평가 연구 문식성 연구 세미나 아동 문학 교육 연구 초등 문법 교육 연구 창작 교육 세미나	MA20219 MA20220 MA20201 MA20221 MA20213	4-3	택2
	시 교육 연구 매체 언어 교육 세미나	MA20206 MA20222	5-3	택1
	논 문 연구 학점	MA30201	P/F 6-3	(계절제)
계			27(30)	

나. 교과목 개요

1) 전공필수

■ 국어 교육 연구 방법론(Methods of Research in Korean Education)

국어 교육 현상을 이해하고 탐구하는 데 필요한 다양한 양적 질적 연구 방법을 다

룬다. 특히, 국어 교육 현장 연구 방법론에 초점을 맞추어 국어 교육 현장에서 일어나는 다양한 문제를 효과적으로 해결할 수 있는 연구자로서의 교사를 기르는 데 목적이 있다. 이를 위해, 연구 방법론의 기초가 되는 이론에 대한 소개와 함께 연구 계획서를 준비하고 작성하는 데 필요한 지식을 제공한다.

■ 국어과 교재 및 교수법 연구(Studies on Teaching Materials and Methods of Korean Language Education)

일반적인 교수-학습 이론과 초등학교 국어과 교육의 성격과 목적 및 내용에 대한 이해를 바탕으로 국어과 교수·학습 방법의 이론 국어과 교재를 비판적으로 검토하고, 그 대안을 모색해 본다.

■ 국어과 교육 연구사 세미나(Seminar in Research History of Korean Language Education)

국어사용 영역 및 문학 영역의 연구사를 개괄적으로 조사하여 비판적으로 검토하고 토론함으로써 국어과 교육 연구의 범위와 수준을 확인하는 것을 목적으로 한다.

2) 전공선택

■ 독서 교육 연구(Reading Education)

독서행위의 본질을 이해하고, 바람직한 독서교육의 방향을 모색하도록 한다.

■ 작문 교육 연구(Research on Writing Education)

초등 국어교육에 필요한 작문 이론을 탐색하고, 바람직한 작문 교육의 실천 방안을 모색한다.

■ 문학 이론과 문학교육 연구(Research on Literary Theory and Literature Education)

문학 이론의 큰 범주인 생산이론, 구조이론, 반영이론, 그리고 수용이론에 대한 이해와 문학 교육 과정, 교재 선정과 조직, 교수-학습 방법, 그리고 문학 교육 평가 등 문학 교육 전반에 대한 탐색을 통해 바람직한 문학 교육의 방안을 모색한다.

■ 음성 언어 교육 연구(Research on Speaking & Hearing Education)

초등 국어 교육에 필요한 말하기-듣기 교육의 이론을 탐색하고, 바람직한 말하기-듣기 교육의 실천 방안을 모색한다.

■ 텍스트 분석과 국어과 교육 연구(Studies on Text analysis and Korean Language Education)

텍스트 언어학의 기초 이론을 연구하고, 실제로 텍스트 분석을 경험해 봄으로써 한

국어 텍스트의 구조와 구성 원리를 이해하고, 이를 국어과 교육에 적용할 수 있는 효과적인 방법을 모색해 본다.

■ 설화 문학 교육 연구(Folk Tale Education)

초등교육에 요구되는 설화 문학 작품을 이론적 차원에서 깊이 이해하고 고전교육의 바람직한 방향을 모색하도록 한다. 특히 초등학교 교과서에 나오는 설화 등을 집중적으로 탐구하여 실제 학교 수업에 활용할 수 있도록 한다.

■ 국어과 평가 연구(Evaluation of Korean Language Education)

국어 교육의 평가에 대한 연구를 목적으로 한다. 특히 초등학교 국어 교육 평가의 바람직한 방향을 탐색하기 위해 평가에 대한 이론적인 토대를 쌓음은 물론 국어 교육의 각 영역별로 구체적인 접근을 가능하게 한다.

■ 문식성 연구 세미나(Seminar in Literacy Research)

아동의 문식 행위를 이해하고 탐구하는 데 필요한 문식성 관련 제반 이론과 실재를 다룬다. 특히, 문식성 개념의 변천, 문식성의 심리·사회·문화적 과정, 문식성 교육 및 국내외 문식성 연구에 대한 종합적인 지식을 습득하도록 한다.

■ 아동 문학 교육 연구(Research on Children's Literature Education)

아동문학의 보편성과 특수성을 고려하여 리얼리즘 아동문학과 판타지 아동문학, 그림책과 소년 소설 등에 대한 개괄적 이해를 바탕으로 아동 문학 교육의 이론과 실천 방법을 탐구한다.

■ 초등 문법 교육 연구(Research on Elementary Grammar Education)

초등 국어교육에 필요한 문법 이론을 탐색하고 바람직한 문법 교육의 실천 방안을 모색한다.

■ 창작 교육 세미나(Seminar in Creation Education)

문학 교육의 일환으로 소설의 개념 및 소설 양식의 이론을 체계적으로 정리한다. 한국 현대 소설의 특성과 사적 전개 과정을 검토하여 소설 교육의 이론적 기초를 습득하게 한다.

■ 시 교육 연구(Poetry Education)

시 텍스트 및 시 행위의 본질을 이해하고 시의 기본을 토대로 시 교육의 이론적 기초를 습득하게 한다.

■ 매체 언어 교육 세미나(Seminar in Media Language Education)

현대 사회의 발전과 더불어 그 필요성이 증대된 매체 언어에 대한 이해와 초등학교 국어 교육과 연계한 매체 언어 교육의 이론과 구체적 실천 방안을 탐색한다.

(3) 초등사회과교육전공

초등사회과 교육의 전문성 향상을 위하여 교과교육학과 교과내용학을 바탕으로 초등사회과 교육 전반의 이론적 배경과 교육방법, 교재분석, 평가원리 등을 심화수준에서 탐구하며, 적용하는 능력을 기르도록 한다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	사회과 교재구성론	MA10301	1-3	
	사회과 수업방법 및 평가론	MA10302	2-3	
	사회과 교육자료론	MA10303	3-3	
	사회과 교육과정론	MA10304	4-3	
전공선택	경제교육론	MA20301	1-3	택1
	사회학교육론	MA20302		
	한국사 특강	MA20314		
	역사교육의 제문제	MA20304	2-3	택1
	글로벌교육론	MA20305		
	법교육론	MA20315		
	지역지리학 특강	MA20316	3-3	택1
	문화사 특강	MA20307		
	기본권 판례연구	MA20317		
	경제교육사상연구	MA20309	4-3	택1
환경교육연구	MA20310			
문화인류학 방법론	MA20308			
역사교육론	MA20312	5-3	택1	
지리교육론	MA20313			
사회과 현장연구방법론	MA20303			
논 문	논 문 연구학점	MA30301	P / F 6-3	(계절제)
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 사회과 교재구성론(Theories on Organizing Materials for Elementary Social Studies)

본 강좌는 사회과교육에 있어 학습의 수단인 사회과 교재의 성격과 의미 및 그 종류에 따른 교육적 가치를 파악하고 그 조직과 체계화를 위한 소재의 수집 및 실질적 구성, 정리, 활용 등에 대한 이론을 터득하고자 하는데 그 목적이 있다.

따라서 우선 본 강좌에서는 현행 사회과 교육과정을 중심으로 하여 구성된 학습지도서인 교과서 및 탐구서를 기초로 하여 그 구성과 조직에 사용된 상세화 자료를 역추적 하여 봄으로써 교재를 구성하고 조직하는데 적용되는 원리와 기준들을 이해하는데 일단 초점을 맞춘다. 아울러 현행 교재의 구성과 조직상 나타나는 문제점을 파악함으로써 향후 새로운 교육과정에 적합한 효과적이고 창의적인 교재의 개발을 위한 방안도 함께 제시할 수 있는 능력 배양도 함께 기르코자 함에 중심을 둔다.

■ 사회과 수업방법론 및 평가론(Teaching Methods and Evaluation in Social Studies)

사회과 수업에서 다양한 형태로 논의되고 있는 교수-학습이론과 사회과 학습에서 학습자가 현상에 대해 접근하는 여러 연구방법 및 평가론에 대한 이해를 목적으로 한다. 아울러 이러한 수업이론과 연구방법론 및 평가론이 초등학교 사회과에서 어떻게 활용될 수 있는가에 대해서 알아보고, 나아가서 초등학교 교사가 이를 실제수업에서 활용할 수 있는 능력을 기르코자 한다.

■ 사회과 교육자료론(Educational Materials in Social Studies)

사회과 교육을 효율적으로 지도하기 위한 교수·학습 자료에 관한 강좌이다. 초등학교 사회과 교육에 이용되고 있는 학습 자료로는 사회과의 지식·기능·태도를 습득시키는 데 조건을 제시해 주는 사물이나 인물 등을 가리킨다. 특히 초등 사회과에서는 지도, 그림, 사진, 각종 도표 등이 많이 이용되고 있어 이들 자료의 수집·구성, 제작·정리, 활용방법 등의 이론적인 측면과 실제적인 측면을 연구한다.

■ 사회과 교육과정론(Curriculum of Elementary Social Studies)

초등사회과의 본질과 성격, 초등사회과 교육과정의 변천, 사회과 교육과정의 유형, 외국의 초등사회과 교육과정과의 비교(목표, 단원, 시수, 지도 및 평가방법)초등사회과 교육과정구성의 원리와 절차 등에 관하여 연구한다.

2) 전공선택

■ 경제교육론(Economic Education)

초등학교 아동들이 주변의 경제적 현상을 올바르게 인식하고 실제 경제문제의 해결에 직면하여 비판적 사고능력의 신장, 건전한 경제윤리관의 형성 및 합리적 의사결정을 할 수 있는 제반 경제 원리와 이론들을 탐색한다. 나아가 외국경제교육의 내용 분석, 초등학교 중심 경제교육 방법의 모색 및 현장 적용 방안 등을 연구한다.

■ 사회학교육론(Sociological Education in Social Studies)

사회학 교육론은 사회학 영역에서 사용되는 지식의 구조·개념 및 이들 학문 영역에서 사용되는 독특한 연구방법에 대한 이해를 하고, 아울러 이러한 구조·개념·연구방법들이 사회과의 간학문적 단원구성에서 어떻게 나타날 수 있는가를 살펴보고자 하였다. 나아가서 실제 초등교사가 교수-학습 활동에서 이들에 대한 학습방법도 구체적으로 검토하고자 한다.

■ 한국사 특강(Topics in Korean History)

오늘날 한국사학계에서 쟁점으로 되어 있거나 기본적으로 중요한 주제들을 집중적으로 조사·학습함으로써 한국사의 올바른 이해체계의 정립에 효과적으로 접근하도록 돕는다. 더욱이 한국사의 정치·경제·사회·문화·사상 등을 대상으로 하여, 그 연구현황의 종합적인 검토를 토대로 타당한 연구방향을 제시하도록 함으로써 한국사에 관한 연구사적 이해를 심화시킨다.

■ 역사교육의 제문제(Problems of History Education)

역사교육은 역사학과 교육학 두 영역이 복합적으로 성립시킨 응용학문이지만 두 학문영역의 역할은 교육학을 보조과학으로 하여 역사학을 교육현장에 어떻게 적용하느냐 하는 문제를 추구하게 된다. 그러나 역사학은 학문의 성격상 인문학이며 사회과학의 방법론을 함께 요구하는 이중성을 지니고 있어서 사회과 교육에서 공통적으로 다루기에 어려운 특성을 갖고 있다.

따라서 역사철학적 입장에서 학문적 성격이 논의되어야 하며, 또 다시 교육적 의식의 발전단계에 따라 체계를 세우지 않으면 안 된다. 역사학 인식의 기본은 사회과학의 일반적 특성인 공간개념으로만 성립될 수 없는 시간개념에 대한 의식의 발전개념을 갖고 있기 때문에 독특한 인식체계가 필요한 것이다. 이러한 단계의 확인을 통하여 역사교육의 철학적 기초를 탐구한다. 그리고 역사철학적 인식을 통한 역사의 올바른 이해, 가치관을 형성시킬 역사교육의 특성을 함께 다룬다.

■ 글로벌교육론(Studies in Global Education)

국제화, 세계화 시대에 있어서 하나의 지구, 하나의 인류라는 거시적 관점 하에서 국제이해교육, 국제교육, 글로벌 교육의 성립 배경과 특징을 비교 분석하며, 글로벌 교육의 목적, 교육과정, 교육자료, 교육방법, 실천사례 등을 고찰한다. 인류문화의 다양성

과 통일성, 이문화의 이해와 존중, 의사소통 능력, 국제협력, 인구문제, 자원문제, 세계 평화, 인권문제, 지구환경문제, 인류의 상호의존성, 차세대에의 책임성 등을 깊이 인식케 하여, 세계시민으로서의 태도와 능력을 배양하기 위한 글로벌교육을 종합적으로 탐색한다.

■ 법 교육론(The Theories of Law Related Education)

본 강좌는 초등 사회과의 내용 영역 중 하나를 차지하는 정치 및 법과 관련된 내용을 지도함에 있어 그 기초가 되는 이론을 습득하는데 목적이 있다. 따라서 본 강좌에서는 우리나라 입법 작용과 행정작용 그리고 사법작용에 대한 원리 및 구조를 체계적으로 이해하는 것을 우선적인 강좌의 목표로 삼고, 그러한 내용을 지도하기 위한 구체적인 방법을 모색하여 지도능력을 기르는 데에도 그 목표를 둔다. 이를 위하여 여러 가지 사례들을 통한 법 교육의 방안을 구체적으로 검토하고, 현장에 적용하였을 때에 나타날 수 있는 효과에 대하여도 의견을 교환함으로써 실질적인 지도능력을 향상시키는 데에 중점을 둔다.

■ 지역지리학 특강(Topics in Regional Geography)

지리학에서의 지역연구 전통인 지역지리학의 역사와 역할, 지역의 개념 등을 검토하고 지역조사 연구를 위한 방법 및 자료 등을 검토한다. 초등 사회교과의 지역지리학의 내용을 알아보고 이에 적합한 교수 방법 및 자료를 살펴보고 앞으로 초등사회과에서 지역지리학이 나아갈 방법을 모색한다.

■ 문화사 특강(Topics on the Cultural History)

세계의 주요 문명 중에서 서양의 예게 문화, 이집트 문화, 그리스 문화, 로마 문화, 중세 기독교 문화, 근대 시민 문화, 미국 문화, 서양 현대 문화, 동양의 인도 힌두교 문화, 중국의 고대, 중세, 근대의 문화, 일본의 문화, 동남 아시아의 인도화 문화, 중동의 이슬람 문화, 그리고 아메리카의 마야 잉카 문화, 동구의 슬라브 문화, 아프리카 수렵 목축 문화, 몽고 유목 문화 등 세계의 문화를 세계사적 시각에서 그 기원과 특성을 한국 문화와 비교하여 고찰한다.

■ 기본권 판례연구(Case Study on Fundamental Human Rights)

본 강좌는 국민이 갖는 기본적 인권에 대한 각종 판례를 연구·검토함으로써 기본권에 대한 개념 및 실질적인 효력을 구체적으로 이해하게 함에 그 목적이 있다. 이를 위하여 본 강좌에서는 기본권에 대한 판례를 수집하고 분석하여, 그 판례가 갖는 의미와 사회적 영향 등을 학습한다. 판례의 범위는 헌법재판소 판례와 대법원의 판례를 중심으로 하되, 하급심 판례 중 중요한 의미를 지니는 판례도 그 범위에 포함한다. 판례연구의 대상이 되는 기본권은 주로 교육과 관련된 기본권을 주 대상으로 하며 교육을 둘러싼 이해당사자들의 권리를 중심으로 분석하도록 한다.

■ 경제교육사상연구(Studies in Economic Education Thought)

급변하는 국제경제상황에서 교육의 경제에 대한 영향을 인적자본의 관점에서 성공

적인 모델이론들을 중심으로 주요국가, 주요 경제사상 및 주요 경제학자들의 경제교육 사상을 집중 분석한다. 아울러 다양한 문헌 및 자료의 탐색을 통하여 한국 고유의 경제교육 사상들을 발굴함과 함께 무한경쟁시대의 인재양성을 위한 창의성 신장에 기여토록 한다.

■ 환경교육연구(Studies in Environmental Education)

본 강좌는 환경을 구성하는 자연 및 인문적 요소와 이들 요소간의 상호작용에 의해 형성되는 환경의 특성을 파악하고, 최근에 논의되고 있는 각종 환경문제를 지역적, 공간적 관점에서 접근하여 환경문제를 진단한다. 이를 바탕으로 환경 교육의 수업모형과 학습방법을 개발하고 실천 사례들에 대해 심도 있게 탐구한다.

■ 문화인류학 방법론(Method Theory of Anthropology)

문화인류학은 사회과 교육의 한 영역으로서, 본 강좌는 문화인류학에서 사용되는 지식의 구조·개념에 대한 이해를 돕고, 아울러 이 학문 영역에서 사용되는 독특한 연구방법을 구체적인 사례를 통해 검토하고자 한다. 이를 통해서 사회과 교과서속에 나타나 있는 문화인류학영역에 대한 이해의 증진과 교수-학습 활동에서 학습방법에 대해서도 구체적으로 검토하고자 한다.

■ 역사교육론(History Education)

사회과 역사교육을 위한 이론적 기초, 역사교육의 변천, 역사교육과정과 교과서의 비교, 역사의식의 발달단계에 따른 역사 수업방법과 평가, 역사 학습 자료의 개발과 활용, 역사교육연구 등에 관한 이론을 탐구한다.

■ 지리교육론(Geography Education)

본 강좌는 초등 사회과에서 지리영역교육의 가치와 목적, 지리영역에서의 핵심 테마와 아이디어 및 학습활동, 지리적 사고력의 발달과정, 최근의 지리교육이론을 대상으로 토의·연구하며, 이를 바탕으로 사회과 지리영역의 교수내용과 학습방법의 개선 방향 모색을 목적으로 한다.

■ 사회과 현장연구방법론(Research of Social Studies in the Classroom)

본 강좌는 초등학교 사회과 수업의 효율화를 위해 현장에서 이루어지고 있는 각종 수업형태를 이론화, 모델화, 체계화하는데 그 목적이 있다. 이를 위해 사용될 수 있는 여러 가지 연구 방법론에 대한 논의와 이 방법론을 사용한 새로운 수업모형을 개발하고자 한다.

(4) 초등수학교육전공

현직 교사의 초등 수학 관련 지식과 지도방법의 질적 향상을 도모하고 연구능력을 배가하며, 수학교육에 대한 전문성을 기른다. 또한 수학교육에 관련된 최근의 연구 동향, 교수법, 지도방법, 교육공학의 수학적 응용면을 보다 심도 있게 지도한다.

(가) 편 제

구 분	교 과 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	초등수학학습 심리학	MA10401	1~4-3	
	초등수학교육 교재론	MA10402		
	초등수학교육 평가론	MA10403		
전공선택	초등수학교육 세미나 I	MA20401	1~5-3	택6
	초등수학교육과 학습자료	MA20402		
	초등수학교육 과정론	MA20403		
	초등수학교육과 교육통계	MA20404		
	초등수학교육과 교육공학	MA20405		
	초등수학교수·학습론	MA20416		
	초등수학교육과 문제해결	MA20406		
	비교수학교육 연구	MA20407		
	초등수학교육 세미나 II	MA20408		
	초등수학 특수아 교육론	MA20409		
	초등수학교육과 이산수학	MA20410		
	현대 수학 특강	MA20411		
	초등기하교육 특강	MA20412		
	초등수학교육 연구 방법론	MA20413		
	초등수학교육사	MA20414		
초등수학교육 특론	MA20415			
논 문	논문 연구학점	MA30401	P/F 6-3	(계절제)
	계		27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 초등수학학습 심리학(Psychology of Elementary School Mathematics for Instruction)

초등학교 학생들의 수학 수학학습 과정을 심리학적인 측면에서 이해하기 위하여 수학교육과 심리학의 관계, 발생적 인식론과 심리학, 행동주의 이론, 인지 및 메타인지 이론, Skemp, van Hiele, Guilford, Gagne, Freudenthal 등의 학습 이론에 대하여 학습한다.

■ 초등수학교육 교재론(Materials for Teaching in Elementary School Mathematics)

개발된 초등학교 수학 교육과정의 내용과 외국 초등학교 수학 교육과정 내용, 즉 수와 영역, 연산 영역, 도형 영역, 측정 영역, 확률과 통계, 규칙성과 문제해결 등을 비교 분석하여 수학교육의 질적 향상을 위한 교재를 재구성할 수 있는 것에 대하여 학습한다.

■ 초등수학교육 평가론(Evaluation in Elementary School Mathematics)

초등학교 수학교육의 정상화를 위해 수학과 교수·학습에서 이루어지는 평가의 의미와 목적, 평가의 종류와 시행 시기, 평가 방법, 문항 제작, 평가 결과의 활용, PISA와 TIMSS의 세계적 평가 동향 등 수학학습 평가에 따르는 본질적인 이론 및 실제에 대하여 학습한다.

2) 전공선택

■ 초등수학교육 세미나 I (Seminar in Elementary School Mathematics I)

최근 국내·외적으로 연구되고 있는 수학교육 내용, 즉 수학 교육사조, 행동주의, 인지주의, 구성주의 학습이론 등의 내용을 학습한다.

■ 초등수학교육과 학습자료(Elementary Mathematics Education and Learning Material)

초등학교 수학 교육과정의 내용을 분석, 아동수준에 맞는 수학학습 관련 자료 개발, 수학교육의 질적 향상을 위한 교재 재구성 및 활용 방안에 대하여 학습한다.

■ 초등수학교육 과정론(Curriculum in Elementary School Mathematics)

초등 수학 교육에 대한 총체적인 이해를 위하여 국내·외의 수학 교육과정의 흐름, 수학교육 내용 선정의 근거 및 교육과정 개발 절차에 대하여 학습한다.

■ 초등수학교육과 교육통계(Elementary Mathematics Education and Educational Statistics)

확률과 통계에 대한 기본 개념 및 그 활용법에 대하여 알고 각종 정보를 수집·처리하는 과정에서 통계적인 이론을 적용하는 방법, 즉 기술통계이론, 확률과 확률분포, 회귀분석, 표본조사, 통계처리 프로그램을 활용한 자료 분석방법 등에 대하여 학습한다.

■ 초등수학교육과 교육공학(Elementary Mathematics Education and Educational Technology)

수학교육의 질적인 개선을 위한 교육 매체의 역할, 계산기(휴대용, TI-73, Graphic 계산기), 컴퓨터(GSP, LOGO, Poly, Fathom, 애플릿 자료, 사이버 가정학습) 등 교육 공학적인 도구의 역할과 그 활용 방안에 대하여 학습한다.

■ 초등수학 교수·학습론(Theories on Teaching and Learning for Elementary Mathematics)

초등수학 교수·학습 이론을 기반으로 하는 수학 수업을 일반 공교육이 이루어지는 상황에서 실천하려할 때 발생할 수 있는 난점들과 이 난점들을 극복할 수 있는 방안에 대하여 학습한다. 또한, 실제 구성주의 및 다양한 학습이론을 현장에 적용해 보고 그 결과를 검증한다.

■ 초등수학교육과 문제해결(Elementary Mathematics Education and Problem Solving)

문제해결력을 신장시키기 위하여 수학교육에서 다루어야 할 학습 내용과 방법, 즉 문제 해결 학습 이론, 문제해결 전략, 문제해결력의 평가, 문제해결력 신장을 위한 자료 제작 등에 대하여 학습한다.

■ 비교수학교육 연구(Comparative Studies of Mathematics Education)

사회적·문화적 배경이 다르면 수학교육의 어떤 측면이 달라지며 또 어떤 측면이 공통적으로 추가되는가를 이해하기 위하여, 국내·외의 다양한 수학교육 연구를 분석한다.

■ 초등수학교육 세미나Ⅱ(Seminar in Elementary School Mathematics Ⅱ)

초등수학교육에 관한 다양한 연구 문제를 문헌 또는 학술지 분석, 실제자료수집, 참여 관찰 등에 근거한 분석 결과의 발표와 토론을 통하여 고찰해 본다.

■ 초등수학 특수아 교육론(Educational Theory of Exceptional Student in Elementary School)

수학적 재능이 우수한 학생과 부진한 학생 등 학생 개별적인 특성에 따른 수학학습 내용과 방법, 즉 특수아 교육 이론, 특수아 정의와 판별, 특수아 지도의 실제, 특수아 지도를 위한 프로그램 제작 등에 대하여 학습한다.

■ 초등수학교육과 이산수학(Elementary Mathematics Education and Discrete Mathematics)

집합, 수세기, 알고리즘 등을 통한 실제적인 자료의 수집과 분석 등을 통하여 초등 수학의 이산수학 관련 내용을 학습한다.

■ 현대 수학 특강(Topics in Modern Mathematics)

초등학교 수학학습 내용을 효율적으로 지도하기 위해 집합론, 정수론, 대수적 구조, 변환등 기초적인 대수학 및 기하학 이론들을 학습하여 현대수학에 필요한 수학의 기본개념들을 명확히 이해한다.

■ 초등 기하교육 특강(Topics in Elementary Geometry Education)

초등학교 수학학습 내용을 중 기하 영역에 속하는 부분을 효율적으로 지도하기 위해 평면도형, 입체도형, 변환, 비유클리드 기하, 작도, 증명방법 등 기하학 이론들을 학습하여 현대 수학에 필요한 수학의 기본개념들을 명확히 이해한다.

■ 초등수학교육 연구 방법론(Research Methodology in Elementary School Mathematics)

초등 수학 교육의 질적인 개선을 위하여 여러 가지 실제적인 현상을 바탕으로 수학 교육학 연구 방법의 실제, 실험연구, 문헌 연구, 조사 연구, 질적 연구 등에 대한 각종 방법론의 이해 및 논문 작성 방법에 대하여 학습한다.

■ 초등 수학교육사(History of Elementary School Mathematics Education)

초등수학교육의 역사적인 변천 과정, 즉 고대 수학교육, 중세 수학교육, 근대 수학교육, 수학교육의 현대화와 그 반성, 한국 수학교육사 등을 알아보고 현재의 수학학습 및 미래 수학교육의 방향 정립에 대하여 학습한다.

■ 초등수학교육 특론(Topics in Elementary School Mathematics)

수학의 생성·발달 과정에 대하여 알고 수학 교육에서 수학사의 역할, 즉 수학교육에 있어서 수학사의 역할, 대수, 기하에 관련된 수학사, 초등학교 수학교육에서 활용될 수학사적 내용 고찰, 수학사를 활용한 수업의 실제 등에 대하여 학습한다.

(5) 초등과학교육전공

현장 교육에 토대를 둔 연구를 통하여 과학교육의 전문성을 확보하는 데 목적이 있다. 그래서 물질, 운동과 에너지, 생명 및 지구영역을 포함한 기본적인 내용과 과학교육의 이론과 실재를 연구하도록 교육과정을 마련하고 있다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고	
전공필수	초등과학교육 연구방법	MA10501	1-3		
	초등과학교육 세미나	MA10502	2-3		
전공선택	기초생물학 및 실험 1 기초지구과학 및 실험 2	MA20501 MA20502	1-3	택1	
	기초물리학 및 실험 3 기초화학 및 실험 4	MA20503 MA20504	2-3	택1	
	초등과학교육 과정 연구 13 초등과학 교재 연구 및 개발 14	MA20513 MA20514	3-3	택1	
	일반물리학 5 일반화학 6	MA20505 MA20506	3-3	택1	
	초등과학교육 평가와 실제 초등탐구 과학교육의 실제 초등과학교수-학습이론	MA20515 MA20516 MA20517	4-3	택1	
	일반 생물학 7 일반 지구과학 8	MA20507 MA20508	4-3	택1	
	물리학 특강 9 화학 특강 10 생물학 특강 11 지구과학 특강 12	MA20509 MA20510 MA20511 MA20512	5-3	택1	
	논 문	논 문 연구학점	MA30501	P/F 6-3	(계절제)
	계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 초등과학교육 연구방법(Research Methods in Elementary Science Education)

초등학교 과학과에 대한 과학교육 연구를 목적으로 하여 기본적인 연구 방법과 절차를 이해하고 연구 계획서 작성에 필요한 기초 지식을 길러주어 초등과학교육 논문을 작성하는데 도움이 되도록 한다.

■ 초등과학교육 세미나(Seminars in Elementary Science Education)

초등 과학교육에 대한 국내외적인 최근 동향을 파악하여 초등 과학교육 연구 및 실제에 도움이 되는 기본적인 아이디어를 설정하고 과학교육 전문가와의 토론 및 비판을 통하여 의사소통 능력 및 연구 소양을 기른다.

2) 전공선택

■ 기초생물학 및 실험(Introductory Biology and Laboratory)

과학과의 생물 분야를 지도할 수 있도록 생물학의 기본 개념을 이해하고, 탐구실험 교재를 개발, 적용할 수 있도록 기본적인 과학 탐구능력을 기른다.

■ 기초지구과학 및 실험(Introductory Earth Science and Laboratory)

초등학교 과학과 지구과학 분야에서 다루어야 할 소재를 교육과정과 관련하여 선정하고 실험을 설계 및 개발하며 이를 탐구적 실험 지도법으로 학습하고 기본적인 과학 탐구 능력을 기른다.

■ 기초물리학 및 실험(Introductory Physics and Laboratory)

물리학의 기본적인 탐구 실험을 통하여 과학과 물리영역의 탐구실험 지도 및 교재 개발을 할 수 있는 능력을 기른다.

■ 기초화학 및 실험(Introductory Chemistry and Laboratory)

화학의 기본적인 탐구실험을 통하여 관찰, 추리, 예상, 가설 설정, 모델 형성, 데이터의 처리 및 문제 해결 능력을 육성시켜 과학과 물질 영역의 탐구실험 교재를 개발 지도할 수 있는 능력을 기른다.

■ 초등과학교육과정 연구(Studies in Elementary Science Curriculum)

초등학교 과학과 교육과정의 목적 및 기본 철학에 대한 전반적인 이해를 돕기 위하여 과학과에서 다루는 과학적 개념의 내용, 선정 및 조직에 대하여 분석한다. 그리고 초등학생들의 특성을 고려하여 과학과 교육과정을 재구성, 지도 및 평가를 위한 이론

적인 지식을 배양하는 것을 목적으로 한다.

■ 초등과학교재 연구 및 개발(Research & Development of Elementary Science Teaching Materials)

초등학교 과학과 교육과정을 분석하고 기본적인 과학적 개념을 추출하여 아동이 이해하고 흥미 있게 학습하도록 교과서 및 탐구 실험 활동 교재를 개발하는 능력을 기른다.

또한 아동이 미래 사회에 대처할 수 있도록 과학과 기술 및 사회의 교육 및 최신 과학교육 동향에 맞는 교재를 개발하는 능력을 기른다.

■ 일반 물리학(General Physics)

과학과의 기본 물리 개념을 지도할 수 있도록 물리학의 기본 개념을 이해하고 적용할 수 있는 능력을 기른다.

■ 일반 화학(General Chemistry)

물질의 성질, 혼합물의 분리, 용액, 산과 염기 및 화학 반응 등의 화학의 기초적인 개념과 이론을 이해하고 적용할 수 있는 능력을 기른다.

■ 초등과학교육 평가와 실제(Evaluation & Practices in Elementary Science Education)

초등학교 과학과에 제시된 교육 목표에 기초하여 학생들의 인지적, 정의적 영역의 평가뿐만 아니라 탐구 능력에 대한 평가이론을 학습하고 실제적인 평가 도구의 개발 및 적용에 필요한 이론적인 소양을 기른다.

■ 초등탐구 과학교육의 실제(Practices in Elementary Inquiry Science Education)

초등학교 과학과의 과학적인 탐구를 통하여 탐구 능력 함양을 목적으로 하는 과학과 탐구지도를 현장에서 활용할 수 있도록 한다. 그리고 실제 탐구 능력의 향상을 평가하는 방안까지도 고안하는 능력을 기른다.

■ 초등과학교수-학습 이론(Teaching and Learning in Elementary Science Education)

초등학교 과학과를 지도하는데 효과적인 과학 교수-학습 모형 및 이론에 대한 교육 철학적 심리학적 기초 지식을 학습하여 초등학교 아동의 인지발달과 개념 형성 및 개념 변화이론을 이해하여 과학과 수업지도에 활용하고 적용하는 능력을 기른다.

■ 일반 생물학(General Biology)

현대 생물학의 지식을 이해, 습득할 수 있는 능력을 기르기 위해 생물학의 제 영역 중 식물학에 중점을 둔 일반개념들을 이해한다.

■ 일반 지구과학(General Earth Science)

초등학교 과학과 지구과학 분야에서 다루는 천문, 기상, 해양 및 지질학 방면의 기본적인 개념을 선정, 분석하여 이를 개념체계화하고 심화하여 학습현장에 실제로 적용하는 능력을 기른다.

■ 물리학 특강(Topics in Physics)

과학과의 물리분야를 지도할 수 있는 능력을 기르기 위해 물리학의 개념을 선별하여 자유 연구를 통해 기본적인 과학탐구 능력을 기른다.

■ 화학 특강(Topics in Chemistry)

공기오염, 오존층 보호, 지구 온난화, 에너지 문제, 물, 산성비, 핵 문제, 화학고업 제품과 플라스틱, 약품, 식품 등의 사회문제와 관련된 내용을 중심으로 화학적인 관점에서 이해 능력을 증진시킨다.

■ 생물학 특강(Topics in Biology)

현대 생물학의 지식을 이해, 습득할 수 있는 능력을 기르기 위해 일반 생물학에서 다루지 못한 동물학에 중점을 둔 일반 개념들을 이해한다.

■ 지구과학 특강(Topics in Earth Science)

초등학교 과학과 지구과학 분야를 원만히 지도할 수 있는 능력을 기르기 위해 지구과학의 기본적인 개념들이 과학의 개념과 어떤 관련성을 갖는지를 이해하고 특별한 분야의 주제를 선정하여 연구함으로써 이를 통해 기본적인 과학탐구 중심으로 문제해결 능력을 기른다.

(6) 초등체육교육전공

초등 체육 교수·학습에 관련된 이론과 실기를 겸비한 교과교육을 필수과목으로 이수하고, 체육교육 연구에 필요한 철학적, 과학적 내용학을 실기를 통한 이론으로 선택과목으로 이수하여 초등교사로서 초등 체육을 깊이 있게 연구할 수 있는 자질을 겸비하는데 목적을 둔다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고	
전공필수	초등체육교재연구	MA10601	1-3		
	초등체육교수 이론과 실제	MA1060	2-3		
전공선택	스포츠 심리학 이론과 실제	MA20616	1,3,5-3	택7	
	초등체육교수법 세미나	MA20620			
	움직임 교육 이론과 실제	MA20614			
	발육발달 연구법	MA20605			
	아동의 운동생리학 이론과 실제	MA20630			
	체육행정관리학	MA20608			
	초등체육학 연구법	MA20609			
	스포츠사회학	MA20603			
	운동기능학 이론과 실제	MA20624			
	스포츠 심리학 이론과 실제 세미나	MA20628			2,4-3
	초등체육교재연구 세미나	MA20622			
	움직임 교육론 이론과 실제 세미나	MA20616			
	발육발달 연구 세미나	MA20613			
	아동의 운동생리학 이론과 실제 세미나	MA20625			
체육행정관리학 세미나	MA20617				
초등체육학 연구법 세미나	MA20618				
스포츠 사회학 세미나	MA20626				
운동기능학 이론과 실제 세미나	MA20627				
논 문	논 문		P/F		
	연구학점	MA30601	6-3		
계			27(30)	(계절제)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 초등체육교재 연구(Studies in Teaching Materials of Physical Education in Elementary School)

초등교육의 이념에 입각하여 체육의 현장적용 및 체육학 연구 등에 있어서 지도자로서의 자질을 현장에 적용하기 위한 지도 방법과 요령 및 교구의 활용 방법 등을 이론적으로 연구한다.

■ 초등체육 교수이론과 실제(Teaching theory and Practice of Physical Education in Elementary School)

초등 체육 교수이론과 실제의 강좌는 학생들의 학습활동을 전개할 수 있도록 다양한 교수이론을 익히고 학교 현장과 적용성을 높이기 위해 다양한 이론을 실제 적용하는 교수 실습을 통하여 실질적인 교과 전문가의 자질을 함양한다.

2) 전공선택

■ 스포츠 심리학 이론과 실제(Theory and Practice of Sport Psychology)

스포츠 활동에 영향을 미치는 제 심리적 요인들을 분석하고 이에 대한 예측을 가능케 하며 운동수행 능력 개선의 방법을 심리적 측면에서 연구한다.

■ 초등체육교수법 세미나 (Seminar in Teaching Methods of Physical Education in Elementary School)

초등체육교수법 세미나 강좌는 학생들의 학습활동을 전개할 수 있도록 다양한 이론을 익히고 학교 현장과 적용성을 높이기 위해 다양한 이론을 실제 적용하는 교수 실습을 통한 이론과 실제의 문제점들을 토론하여 실질적인 교과 전문가의 자질을 함양한다.

■ 움직임 교육 이론과 실제(Theory and Practice of Movement Education)

신체움직임의 기본인 이동, 비이동, 조작운동이 아동의 발달단계에 맞도록 연결하고 구성할 수 있는 능력을 기른다.

■ 발육발달 연구법(Studies in Growth and Development)

인간의 수정에서 노년기까지의 과정을 형태발육과 기능발달의 측면에서 양적, 질적 변화에 대하여 검토하여 인간의 적절한 운동시기와 방법을 연구한다.

■ 아동의 운동 생리학 이론과 실제(Theory and Practice for Children's Exercise Physiology)

아동의 체육활동에 필요한 생리학적 지식을 규명하며, 에너지·근육·호흡·순환기능 등을 연구한다.

■ 체육행정관리학(Administration of Physical Education)

행정학 이론을 바탕으로 체육행정에 필요한 조직, 관리, 관계법령 등에 관한이론과 실체를 연구하여 학교 체육과 사회체육의 효율적인 행정수행에 도움을 준다.

■ 초등체육학 연구법(Research Methods of Physical Education in Elementary School)

체육학을 인문·사회·자연 과학적 측면에서 균형 있게 연구 할 수 있도록 연구 자세와 태도를 정립하게 하며, 아동을 대상으로 하는 연구에서 각종 실험 기자재의 운동법, 자료의 정리, 분석방법 등을 습득하도록 한다.

■ 스포츠 사회학(Sport Sociology)

사회제도의 한 형태로 발전한 스포츠를 사회학적으로 분석하고, 스포츠를 다른 제도, 즉 정치, 경제, 종교, 문화, 교육 등과 관련하여 논의함으로써 현대 사회에서 스포츠의 의의와 역할에 대한 이해를 높이도록 한다. 나아가 현대생활에서 증가하는 여가에 대한 개념과 유형을 사회학적 관점에서 이해하고, 다양한 여가활동을 체험함으로써 여가활동 가치를 실현할 수 있는 초등교사의 자질을 함양하도록 한다.

■ 운동기능학 이론과 실제(Theory and Practice of Kinesiology)

초등학교에서 필요로 하는 여러 구기운동 스포츠에서 나타나는 운동기능학적인 현상을 분석하고 연구하는 과목이다. 다양한 스포츠를 실제로 행하면서 운동기능학적인 이론으로 분석하고 연구하여 초등체육을 보다 깊이 있게 연구할 수 있는 자질을 겸비하는 것이 과목의 목적이다.

■ 스포츠심리학 세미나(Seminar in Sport Psychology)

아동의 체육활동에 필요한 심리학적 지식을 규명하며, 운동 수행 능력의 발달과 개선에 관련된 연구물의 발표 및 토론을 통하여 현장 체육에서

의 문제점을 해결한다.

■ **초등체육교재연구 세미나(Seminar in studies in Teaching Materials of Physical Education in Elementary School)**

초등체육교재연구 분야의 제 문제에 대해 각자 조사 · 연구 또는 자료 수집을 하게 하여 공부한 내용을 발표한 후 토론을 통하여 교재를 다양하게 확대해 간다.

■ **움직임 교육론 이론과 실제 세미나(Seminar in Thyory and Practice of Movement Education)**

신체 움직임의 기본인 이동, 비이동, 조작 운동이 아동의 발달단계에 맞도록 연결하고 구성할 수 있는 연구물을 발표하고 질의 · 응답을 통해 문제점을 해결한다.

■ **발육발달 연구 세미나 (Seminar in Growth and Development)**

인간의 수정에서 노년기까지의 과정을 형태발육과 기능발달의 측면에서 양적, 질적 변화에 대하여 검토하여 인간의 적절한 운동시기와 방법에 대한 연구물을 발표하고 질의 · 응답을 통해 문제점을 해결한다.

■ **아동의 운동 생리학 이론과 실제 세미나(Seminar of Theory and Practice for Children's Exercise Physiology)**

아동의 체육활동에 필요한 생리학적 지식을 규명하며, 에너지 · 근육 · 호흡 · 순환기능 등에 대한 연구물을 발표하고 질의, 응답을 통해 문제점을 해결한다.

■ **체육행정관리학 세미나(Seminar in Administraion of Physical Education)**

체육행정관리학 분야의 제문제점을 제기하고 각자 조사 · 연구 또는 분서 결과를 발표 후 토의를 통해 학습한다.

■ **초등체육학 연구법 세미나 (Seminar in Research Methods of Physical Education in Elementary School)**

체육학을 인문 · 사회 · 자연 과학적 측면에서 균형있게 연구할 수 있도록 연구 자세와 태도를 정립케하며, 아동들을 대상으로 하는 연구에서 각종 실험 기자재의 운용법, 자료의 정리, 분석방법 등을 습득 할 수 있는 연구물을 발표하고 질의 · 응답을 통해 문제점을 해결한다.

■ **스포츠 사회학세미나(Seminar in Sport Sociology)**

본 강좌는 스포츠 제현상을 사회학적인 관점에서 구체적인 토픽을 중심으로 분석하고 토론하며, 생활 체육활동에 참여하여 이론을 적용하는 가

운데 초등체육교육에 여가 활동을 지도할 수 있는 능력을 기르도록 하는데 목적이 있다.

▣ 운동기능학 이론과 실제 세미나(Seminar in Thyory and Practice of Kinisiology)

초등학교에서 필요로 하는 여러 구기운동 스포츠에서 나타나는 운동기능학적인 현상을 분석하고 연구하는 과정으로 토픽을 정하여 토론하는 과목이다. 다양한 스포츠를 실제로 행하면서 운동기능학적인 주제로 토픽을 정하고 토론하여 초등체육을 보다 깊이있게 연구할 수 있는 자질을 겸비하는 것이 과목의 목적이다.

(7) 초등음악교육전공

음악교육의 전반적인 분야와 초등학교 음악 교수방법 및 이론을 배우고 연구하며, 그것을 초등학교 현장에 적용하는 능력을 기른다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	음악기초 양식론 및 지도법	MA10704	1-3	
	음악교육 세미나	MA10706	2-3	
	국악교육론	MA10703	3-3	
	가창지도법 연구	MA10707	4-3	
전공선택	국악교재연구	MA20719	1-3	택1
	국악이론	MA20709		
	음악문헌 합창지도	MA20726 MA20727	2-3	택2
	국악장단 지도법	MA20722	3-3	택1
	음악이론	MA20711		
	음악분석	MA20712		
	음악사	MA20713	4-3	택1
	지휘법	MA20728		
	음악교수법	MA20723		
	음악교육평가	MA20707	5-3	택1
음악교육연구	MA20724			
피아노 반주법	MA20729			
논문	논 문 연구학점	MA30701	P/F 6-3	(계절제)
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 음악기초 양식론 및 지도법(Method and Styles for Teaching Music in Elementary Schools)

음악이론의 시대적 변화에 따른 양식 및 지도법을 탐구하며 그 결과를 바탕으로 구체적인 접근 및 모방을 가능하게 한다.

■ 음악교육 세미나(The Foundation of Music Education)

음악교육의 학적, 역사적, 심리학적 기초에 대하여 배우고 음악수업에서 어떻게 적

용하는가를 배운다. 또한 수업의 과정, 행정, 장학, 평가에서 음악교육의 기초적인 이론을 이해한다.

■ 국악교육론(Korean Traditional Music Education)

국악교육의 학적, 문화적 기초를 배우고 수업에서 적용방법을 연구한다. 또한 국악 실기 지도법 국악교육 교수내용, 교재개발, 평가 등을 연구하고 방법을 개발한다.

■ 가창지도법 연구(Research on Teaching Methods of Singing)

가장 중요한 음악활동인 가창을 지도하기 위한 지도 능력의 습득과 지도법의 이해 및 연구를 목적으로 한다. 이 과정을 성공적으로 이수하기 위해서는

1. 발성의 원리를 이해한다. 2. 가창법의 학습과정을 이해한다. 3. 다양한 가창 지도법에 대해 분석하고 이해한다.

2) 전공선택

■ 국악교재연구(Korean Traditional Music Syllabus)

전통음악의 새로운 교수방법, 교수내용, 교재개발과 국악의 빠홀 전수법등에 관하여 연구하고 국악수업에서 적용하는 방법을 개발한다.

■ 국악이론(Korean Traditional Music Theory)

전통음악의 전반적인 기초이론을 다룬다. 곡의 음악적 구조를 이해하고 시대별, 종류별에 따른 음악어법과 구조를 이해한다.

■ 음악문헌(Music literature)

시대별, 종류별 여러 음악문헌과 내용학에 대하여 다루게 된다.

작품분석과 교수자료를 통한 연구와 교수방법을 개발하고 초등학교에서 적용하는 능력을 기른다.

■ 합창 지도(Choral literature and Pedagogy)

시대별, 종류별 여러 합창과 내용학에 대하여 다루게 된다.

작품분석과 교수자료를 통한 연구와 교수방법을 개발하고 초등학교에서 적용하는 능력을 기른다.

■ 국악장단지도법(Korean Traditional Music Rhythm Pedagogy)

한국음악의 특이성과 서양음악의 이론비교 등을 통하여 국악장단에 관한 지도법을 습득하고 초등학교 현장교육에 이를 적용하는 능력을 기른다.

■ 음악이론(Music Theory and Practice)

서양음악의 전반적인 기초이론을 다룬다. 곡의 음악적 구조를 이해하고 시대별, 종류별에 따른 음악적 기법을 이해하고 적용하는 능력을 기른다.

■ 음악분석(Analysis of Musical Form)

서양음악 곡을 분석하여 음악적 구조를 이해하고 적용하는 능력을 기른다.

■ 음악사(History of Music)

서양음악의 역사를 다룬다. 역사적 관점에서 음악의 이해와 음악작품과 양식에 대한 이해를 통하여 음악에 대하여 올바른 인식을 기르고 적용하는 능력을 기른다.

■ 지휘법(Method of Conducting)

합주 및 다른 여러 음악 장르의 지휘 기술에 대하여 음악과 함께 연구하며 현장에서 적용하게 한다.

■ 음악교수법(Teaching Methods in Music Education)

음악교육에서의 교수 방법, 교수내용, 교재개발 등에 대하여 연구하고 음악 수업에 적용하는 방법을 다룬다.

■ 음악교육평가(Measurement and Evaluation in Music Education)

음악수업, 음악교육연구 등을 위한 평가의 모형, 설계 및 양적 질적 자료수집과 분석 등의 방법을 다룬다. 평가의 종류, 올바른 적용 방법 등과 수행평가에 대해서도 다룬다.

■ 음악교육연구(Applied Research in Music Education)

음악교육연구의 분석과 해석, 연구방법, 자료 수집 및 처리, 기초 통계과정, 질적 연구와 양적 연구의 방법에 대하여 이해하고 이를 적용하는 능력을 기른다.

■ 피아노 반주법(Piano Pedagogy)

초등학교 현장수업에서 필요한 반주에 관한 수업의 실제적이고 효과적인 방안 모색과 기술적으로는 쉬우면서도 실 수업에서 활용 가능한 건반악기의 사용법에 관하여 습득하고 연구한다.

(8) 초등미술교육전공

초등 미술교육 전공과정은 미술교육에 관한 보다 심화된 학문적 연구와 응용능력을 습득시켜 초등학교 현장의 미술교육을 이론과 실천면에서 학문적 수준으로 이끌어 올릴 수 있는 중견 교원을 양성·배출하는 데 목적을 두고 있다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	미술교육사 조형예술론	MA10801 MA10808	1-3	
전공선택	미술과 교수학습론 미학과 미술교육 한국화기법 연구 및 교수법 조형교육론	MA20822 MA20808 MA20838 MA20843	2,4-3	택 2
	미술과 교재연구 I 미술교육과정 연구 및 평가 미술과 교육자료론 미술과 인간	MA20834 MA20836 MA20832 MA20844	3-3	택 2
	미술비평과 감상 미술교육론 조형교육 세미나 조형기법 연구 및 교수법	MA20824 MA20837 MA20833 MA20845	2,4-3	택 2
	미술과 교재연구 II 디자인기법 연구 및 교수법	MA20835 MA20840	5-3	택 1
	논 문	논 문 연구학점	MA30801	P/F 6-3
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 미술교육사(History of Art Education)

그리스·로마 시대에서 현재까지 미술교육의 역사를 살펴본다. 첫째, 시대 흐름에 따른 미술교육 성격과 내용 및 방법의 변화를 찾고 체계화해 이를 종합적으로 이해한다. 둘째, 중요한 미술교육 이론과 학자들의 연구를 체계적이고 개괄적으로 고찰해 미

술교육에 대해 전반적으로 이해한다. 셋째, 현대미술과 관련된 문제들과 미래 발전적인 관점에서 미술교육의 방향을 탐색하는 능력을 배양한다.

■ 조형예술론(Theories in Formative Arts)

서양화 제작 및 작품 분석을 통하여 조형의 원리 및 구조를 이해하고 미술의 가변성과 다양성의 접근에 그 목적을 둔다.

2) 전공선택

■ 미술과 교수학습론(Teaching Methods in Art Education)

미술과 교육의 목표, 내용, 영역별 교수-학습 방법을 연구하고 현장에 적용할 수 있는 효과적인 방법을 탐색한다. 미술과 교육의 교수-학습 방법을 심화시키기 위하여 각 영역별 해당 이론과 효과적 지도법 그리고 실제에 대해 연구하며 수업안, 워크시트, 학습 자료 등에 대해 탐색해 본다.

■ 미학과 미술교육(Aesthetics and Art Education)

미적인 인식력을 가지도록 교육하기 위해 ‘미’와 관련된 용어를 중심으로 탐구하며, 특히 실제 자연과 동서양의 여러 작품들의 비교 감상을 통해 인식 능력과 감각을 향상시킨다. 그리고 더 나아가 현장 교육에 있어 미학 교육의 필요성과 방법에 대해 학습한다.

■ 한국화기법 연구 및 교수법(Korean Painting Materials and Teaching Methods)

초등학교 미술과 과정의 한국화 교육에 대한 이론적 배경을 정립하며, 교재분석을 통한 한국화의 다양한 기법과 조형성, 재료적 특성을 탐구하여 새로운 교재연구를 위한 한국화 교육관을 가지도록 지도한다.

■ 조형교육론(Theories in Formative Arts)

조형교육에 대한 역사와 교육 방법에 대한 이론적 연구에 중점을 둔다. 세계의 조형교육을 역사적 변천과 새로운 이론에 따라 분석하여 오늘의 미술교육의 현황을 이해하는 지표로 삼고 새로운 조형 교육의 방향을 연구한다.

■ 미술과 교재연구 I (Studies of Art Texts)

미술과 교사용 지도서와 미술과 교재를 연구의 대상으로 교육과정과의 연계성, 교과서 구성 체제, 지도 내용, 참고 작품, 학습관련 참고 제시 내용 등을 살펴본다. 이런 활동을 통해 미술과 교재의 재구성 능력을 키우며 실제 적용 가능한 학습 교재를 재구성 해 본다. 보다 효율적이고 개선적인 연구가 이루어지기 위해 현재 현장 미술교육을 위해 발행되고 있는 몇 가지의 주요 미술 교육 잡지들을 참고로 하여 그 내용과 적용 가능성을 파악한다.

■ 미술 교육과정 연구 및 평가(Studies of Curriculum and Evaluation in Art Education)

DBAE이론에 근거해 제1차 미술과 교육과정을 분석하고 교육과정의 성격과 구성 방향에 맞게 새로운 미술과 교육과정을 설계해 본다. 이는 교사의 교육과정 해석 및 설계능력을 향상시키며 교육과정의 큰 틀 안에서 지도 내용과 그에 따른 평가 방안에 대한 다양한 모색을 탐구한다. 특히 학습내용과 관련해 미술과 수행 평가의 방향과 실제에 대해 연구한다.

■ 미술과 교육자료론(Educational Materials in Arts Education)

미술과 교육을 효율적으로 지도하기 위한 교수·학습 자료를 연구한다. 특히 미술과 교육은 다양한 미술 분야의 참고 사진이나 도표 등이 필수적이다. 박물관이나 미술관, 도서관의 자료 활용과 아울러 이들 자료의 구성·제작·정리·활용 방법 등에 대한 이론적·실제적 측면을 연구한다.

■ 미술과 인간(Art and Human Being)

한국을 비롯하여 동·서 미술의 역사적 흐름을 고찰하고 그 양식적 특성을 탐구 이해하도록 하여 미술교육의 학문적 배경을 형성하도록 한다.

■ 미술비평과 감상(Art Criticism and Art Appreciation)

미술작품 감상에 필요한 비평 능력을 갖게 하며 형식주의, 표현주의, 모방주의, 도구주의 미술작품 감상 방법을 익히게 한다. 그리고 Feldman의 절차적 비평과 Dewey의 탐구적 비평 방법을 살펴보고 적용방법을 탐색한다. 이런 활동을 통해 교사의 비평 능력과 함께 가치 판단의 체계적인 논리성을 지도할 수 있는 능력을 향상시킨다.

■ 미술교육론(Theories in Art Education)

미술교육에 많은 영향력을 끼친 사상가- 플라톤, 아리스토텔레스, 쉐리, 루소, 러스킨, 다우, 치츠크, 로웬펠드, 학문 중심 미술교육 등-를 중심으로 미술교육의 내용과 방법 및 그 변화에 대해 집중적으로 탐구해 현대적 의미에서의 의의와 시사점을 발견해 보게 한다. 그리고 더 나아가 새로운 미술교육을 설계하는 능력을 향상시킨다.

■ 조형교육 세미나(Seminar in formative Arts)

최근 국내외적으로 연구되고 있는 논문과 문헌을 통하여 미술의 조형 세계를 이해하고 이를 활용하기 위한 연구·분석·정리의 방법을 학습한다. 이는 각자의 연구물을 발표하고 질의 응답을 통해 문제점을 해결할 수 있도록 한다.

■ 조형기법 연구 및 교수법(Formative Arts Materials and Teaching Methods)

다양한 기법과 재료 연구를 통한 조형기법 연마와 입체작품 제작을 위한 기초적 조형감각을 습득하는데 그 목적을 둔다.

■ 미술과 교재연구Ⅱ(Teaching & Learning Materials in Art Classes)

미술실기 수업을 위한 각 소재와 재료 및 도구의 활용 및 방법적 측면에 관한 고찰을 통해 보다 효과적인 미술 수업이 이루어질 수 있는 방법과 기술을 연구한다.

■ 디자인 기법 연구 및 교수법(Design Materials and Teaching Methods)

초등미술교육에서 다루는 디자인의 개념을 파악하고 미술교과서에서 다루어지는 디자인의 분야와 그 성격을 연구 분석한다. 디자인이 삶과 밀접한 관계임을 이해하고 새로운 교재개발을 연구한다.

(9) 초등실과환경교육전공

초등 실과환경교육 전공은 실과 및 환경교육 분야에서 중요한 지도적 역할을 수행하도록 준비하는 과정이다. 이 과정은 대학수준의 실과교육, 가정, 농업, 공업, 기술 및 컴퓨터 공학, 환경에 관한 학문의 기초를 튼튼히 하고 실과 및 환경교육에 대한 광범위한 이해가 요구되는 다른 학문분야에도 기여하기 위한 것이다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	실과교육과정론	MA10901	1-3	
	실과 교수-학습이론	MA10906	2-3	
	실과교육 연구방법론	MA10905	3-3	
전공선택	실과교육의 철학과 역사 실과교육 교재 개발 농업생명과학 특론	MA20914 MA20918 MA20902	1-3	택 1
	영양교육론 인간과 동물 노작 및 진로발달 이론	MA20930 MA20927 MA20904	2-3	택 1
	의생활교육론 초등기술학 특론 실과교육평가	MA20915 MA20924 MA20908	3-3	택 1
	실과교육과 통계 조리과학연구 생활공학 특론 생활자원과 관리특론	MA20919 MA20917 MA20928 MA20929	4-3	택 2
	실과교육 세미나 정보사회와 컴퓨터 특론 소비경제 연구	MA20912 MA20901 MA20913	5-3	택 1 이상
논 문	논 문 연구학점	MA30901	P / F 6-3	(계절제)
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 실과교육 과정론(Curriculum in Practical Arts Education)

초등학교에서 이루어지는 실과교육의 기초, 본질, 목적 및 목표, 교육과정의 변천 과정 및 현행 교육과정에 대한 전반적인 이해를 돕고, 실과교육의 내용 선정 및 조직에 대하여 연구한다. 특히 학교 단위의 실과 교육과정의 재구성 및 계획 수립, 특별활동 및 재량시간을 통한 실과교육의 프로그램 개발 및 지도 실재를 탐구한다.

■ 실과 교수-학습이론(Teaching and Learning of Practical Arts)

실과교과를 지도하는데 효과적인 교수-학습 이론 및 모형에 대한 교육 철학적 및 심리학적 기초 지식을 학습하고 아동의 인지 발달과 개념 형성 과정을 이해하여 실과교과 수업 지도에 활용하는 능력을 배양한다.

■ 실과교육 연구방법론(Research Methodology in Practical Arts Education)

실과교육의 제반 문제 및 현상을 과학적으로 연구하기 위하여 필요한 연구 계획 및 설계, 표집 방법, 도구 개발, 자료 수집 절차, 결과 분석 및 해석, 보고서 작성 등을 교육한다. 이에 따라 수강생들은 지식과 적용력을 길러 학위 논문 작성 및 현장 연구 능력을 배양한다.

2) 전공선택

■ 실과교육의 철학과 역사(Philosophy and History of Practical Arts Education)

실과교육의 철학적 기초 탐구와 실과교육의 출발부터 현재에 이르기까지 우리나라 및 세계적인 변천 과정을 고찰하여 그 역사를 조명하고 앞으로의 실과교육에 대한 조망한다.

■ 실과교육 교재 개발(Instructional Materials for Practical Arts Education)

초등학교 실과교육과정에 제시된 실과교과의 목표를 달성하기 위해 요구되는 효과적이고 재미있고 흥미 있게 실과 교재 및 교구 개발의 전 과정을 학습하고, 실제적으로 실과 교수 및 학습 과정에 적용할 수 있는 능력을 기른다.

■ 농업생명과학 특론(Advanced Agriculture & Life Science)

농업의 중요성을 인식시키는 과목으로 농업생명산업을 통한 윤택한 인간 생활을 영

위하기 위한 실천적 방안과 교육내용 및 지도법을 연구·개발한다.

■ 영양교육론(Theories in Nutritional Education)

식품·영양학의 이론을 습득하여 사회 환경에 적용할 수 있는 효율적·합리적인 영양 교육의 실제와 효과 및 영양 교육 평가 등을 내용으로 한다.

■ 인간과 동물(Human & Animal)

동물과 인류의 관계를 제조명하고 동시에 현대사회에서의 동물의 역할 및 활용도를 연구·개발한다.

■ 노작 및 진로발달 이론(Theories of Career Development and Work Experience)

아동의 진로 발달에 관련된 제 이론들을 연구하고 동시에 학교 교육에서의 노작 교육을 연구한다. 이 강좌는 주로 학생들의 진로 발달, 일의 세계 인지 및 탐색, 노작의 계획 및 경험, 진로 지도 및 상담 등을 다룬다.

■ 의생활교육론(Theoris in Clothing & Textile Education)

의생활에 관련된 제 이론과 실습을 통하여 학교교육에서의 아동의 의생활교육을 연구한다. 이 강좌에서는 아동의 의생활 특성의 이해와 의생활 지도법에 초점을 두고 피복재료, 의복구성, 의복관리, 의생활문화 등을 내용으로 다룬다.

■ 초등 기술학 특론(Advanced Elementary School Technology)

실과교육에서의 기술적 영역의 학문적 배경을 이해하고 실생활에 실제로 적용시키기 위해, 기술 전반에 걸쳐 기초이론지식과 문제접근을 포함한 합리적인 연구 방법을 배운다.

■ 실과교육 평가(Evaluation in Practical Arts Education)

초등학교 실과 교과에 제시된 교육 목표에 기초하여 학생들의 인지적, 정의적, 심리 운동적 영역의 측정 및 평가에 대한 관련 이론을 학습하고 실제적인 평가 도구의 개발 및 적용 능력을 배양한다.

■ 실과교육과 통계(Statistics in Practical Arts Education)

실과교육에 관한 각종 통계 자료의 이해 및 해석, 통계적 자료 제시 방법, 실과교육의 측정 도구 개발 및 연구에 필요한 통계적 지식 및 기법을 익히고 실습하여 수강생의 통계적 적용 기술과 연구 능력을 배양한다. 특히 SPSS 통계 패키지를 이용한 초급 통계 및 중급 통계를 이용한 자료 분석 기법과 실제를 지도한다.

■ 조리과학 연구(Studies in Food Preparation)

인간 생존의 기본이 되는 식생활을 식품, 영양, 조리, 식품 위생, 식이요법 등 여러 측면의 이론과 실제를 연구하여 사회와 학교 현장에서 올바른 식생활 문화를 실천하

고 전수하는 능력을 배양한다.

■ 생활공작 특론(Advanced Life Working)

목공작 설계 및 제작, 전기 및 전자기술에 대한 기초 및 응용이론들을 이해, 적용, 연구하며, 실생활에 필요한 기본적인 능력을 배양하고, 또한 노작체험활동을 통하여 문제 해결력과 생활력을 기를 수 있도록 교수학습지도 및 연구를 한다.

■ 생활자원과 관리 특론(Advanced Management of Life Resources)

초등교육과 관련하여 생활자원의 가치인식과 체계화된 관리의 이론과 실재를 연구하여 사회와 학교에서 합리적인 생활자원의 관리를 실천하고 교육하는 능력을 배양하는 교과이다.

■ 실과교육 세미나(Seminar in Practical Arts Education)

실과교육에 관한 국내외적인 최근 동향을 파악하여 실과교육 및 연구에 도움이 되는 기본적인 아이디어를 설정하고 실과교육 전문가와의 토론 및 비판을 통하여 의사소통 및 연구 능력을 기른다.

■ 정보사회와 컴퓨터 특론(Advanced Computers in Information Society)

정보화 시대의 컴퓨터 활용을 위한 다양한 시스템적 특성과 이론, 지능적 교수 학습을 위한 인공지능 시스템과 원격 교육을 위한 분산 환경 시스템 연구 및 실습, 소프트웨어 설계 및 구현 방법, 최신 프로그래밍 언어의 분석 및 구문 연구 등을 다루고 또한 초등 컴퓨터 교육에 관한 교수-학습을 연구하여 초등 교사의 전문성을 신장하는데 목적을 둔다.

■ 소비경제 연구(Studies in Consumer Economics)

경제의 기본 운영 원리를 이해하고 그 원리를 소비 생활에 응용할 수 있는 방법과 또한 경제 이론이 현실 사회에 어떻게 응용되고 있는지를 교수함과 동시에 합리적이고 창의적인 경제 생활 과정을 영위할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

(10) 초등교육행정전공

초등 교원을 대상으로 교육기획, 교육조직, 교육재정, 지도성 이론, 교육인사행정론, 인간관계론, 교육정책론, 교육법제론, 학교경영평가, 장학론, 교육행정 세미나 등 교육행정에 관한 보다 심오한 이론의 학문적 연구를 통하여 우수한 초등 교육행정 전문가를 양성하는데 목적을 둔다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	교육행정학 연구	MA11008	1 - 3	
	교육개혁론	MA11001	2 - 3	
	교육연구방법론	MA11009	3 - 3	
전공선택	교육법제론	MA21011	1 - 3	택1
	교육재정론	MA21016	1 - 3	
	비평적 교육사회학론	MA21002	2 - 3	택1
	평생교육과 학교경영론	MA21017	2 - 3	
	교육인사행정론	MA21009	3 - 3	택1
	인간관계론	MA21004	3 - 3	
	교육행정세미나 1	MA21022	4 - 3	택2
	비교교육행정론	MA21018	4 - 3	
	교육지도성론	MA21014	4 - 3	
	교육조직론	MA21005	4 - 3	
장학론	MA21015	5 - 3	택1	
	교육행정세미나 2	MA21023		5 - 3
논문	논문 연구학점	MA31001	P/F 6 - 3	계절제
계			27 (30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 교육행정학 연구(Research Methodology in Education Administration)

초등교육 및 초등학교의 행정을 중심으로 발생하는 제 문제를 다양한 연구의 설계와 방법론을 적용하여 연구할 수 있는 기본지식 및 기술을 익힌다. 이 과목에서 다루

는 내용은 교육행정연구의 유형과 방법, 교육행정 연구의 동향분석, 초등교육행정현장의 제 문제 진단, 교육행정 연구 방법론, 교육행정 연구계획의 수립 등이다.

■ 교육개혁론(Educational Reform)

국내의 교육개혁의 흐름을 파악하고, 교육개혁의 성과를 가름하는 요인들이 무엇인지 이론적 수준에서만뿐만 아니라 실제 사례분석을 실증적으로 이해한다. 이 과목에서 다루는 내용은 한국교육과 교육개혁, 교육개혁의 세계적 동향, 시대변화에의 대응, 교육개혁 사례연구, 교육행·재정의 개혁방안 등이다.

■ 교육연구방법론(Educational Research)

교육연구를 수행하기 위해 연구 설계 및 연구방법에 따른 다양한 양적·질적자료들을 분석하고, 이를 과학적 접근방법으로 문제를 해결하기 위한 능력을 함양하는데 목적이 있다.

2) 전공선택

■ 교육법제론(Educational Law)

교육에 관한 제 법령의 적법성을 교육 기본권의 입장에서 파악하고, 다른 나라의 교육법과 비교를 함으로써 새로운 교육법의 개념을 형성하며, 그 법령에 따른 여러 교육제도가 지니는 특성을 이해한다.

■ 비평적 교육사회학론(Critical Sociology of Education)

학교교육의 기능, 내용 등에 대한 갈등론적 사회학자들의 입장을 살펴보고, 새로운 교육사회학의 비판적 이론을 통하여 학교교육을 재조명하여 본다.

■ 교육인사행정론(Education Administration of Personnel)

교직원의 보충, 임용(종류와 신분, 자질과 자격, 수요와 공급, 선발과 임명, 승진과 전보), 근무조건(보수와 후생, 복무와 부담, 신분보장과 징계 및 소청, 인간관계와 사기), 교육과 훈련(직전교육, 현직교육), 근무평정, 교직단체 행정을 다룬다.

■ 학교경영평가(Evaluation of School Management)

학교교육 목표에 비추어 경영계획과 그 집행의 효과를 가져오기 위해서 경영계획면, 교과 및 특별활동 지도면, 생활지도면, 환경구성면, 학급사무면의 기술적인 방법을 탐색한다.

■ 교육정책사 연구(History of Policies in Education)

초등교육의 역사적 배경과 흐름을 이해함으로써 바람직한 초등교육정책의 정립을 위한 제 접근방법을 모색하기 위한 강좌이다.

■ 교육재정론(Educational Finance)

교육과 경제의 관계에 있어서 중요한 문제의 하나는 교육의 재정 조달을 어떻게 하는가이다. 이 과목에서는 교육의 재정부담 문제, 재정의 효율과 공평성 여부, 투자와 수익률, 과세와 교육비 등의 재정적 문제에 대하여 논의 탐구한다.

■ 교육행정 세미나Ⅱ(Seminar II Administration of Elementary Education)

최근 교육행정학계의 연구동향을 개관하고 초등교육행정에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 수강생들이 관심분야 및 주제를 선정토록하며, 이에 대한 선행연구의 조사 및 연구결과를 발표함으로써 교육행정 현안에 대한 이해력 및 분석력을 높인다.

■ 평생교육과 학교행정론(Life-Long Education and School Administration)

평생교육의 이념과 체제 안에서의 학교교육의 위치를 이해하고 평생교육 체제 내에서의 발전적인 학교행정의 방향을 탐구한다. 이 과목에서 다루는 내용은 평생교육의 이해, 평생교육의 체제 및 모형, 평생교육과 학교교육, 평생학습법과 학교행정, 평생교육원의 운영 및 과제 등이다.

■ 인간관계론(Human Relations)

학교교육 목표에 비추어 경영계획과 그 집행의 효과를 가져오기 위해서 경영계획면, 교과 및 특별활동 지도면, 생활지도면, 환경구성면, 학급사무면의 기술적인 방법을 탐색한다.

■ 비교교육 행정론(Comparative Studies in Education Administration)

주요 선진국을 비롯한 여타 문화권의 교육행정 운영의 이론과 실재를 비교, 검토하고 장단점을 파악함으로써 우리 나라 교육행정 실체에 대한 활용 가능성 여부에 대해 논의 탐구한다.

■ 교육지도성론(Leadership in Elementary Education)

교육행정의 주체로써 교육지도성의 특성, 지도성의 효과 유형을 살펴보고, 실제 교육조직에서의 지도성의 문제와 개선방안을 탐색한다.

■ 교육조직론(Educational Organization)

학교 교육조직의 건강을 위한 조직풍토의 개념적 구조, 학교의 조직풍토실태, 조직풍토와 학교 효과성, 조직풍토에 대한 생태를 환경, 문화적 요소 등을 탐색한다.

■ 장학론(Supervision)

교수-학습개선을 위한 교내장학을 중심으로 학교 수업의 효율성의 제고와 적절한 수업의 형태 및 방법의 선정을 위한 임상장학, 수업장학, 동료장학, 자기장학의 방법, 절차를 습득한다.

■ **교육행정 세미나 I (Seminar I Administration of Elementary Education)**

교육행정의 개념, 변천, 제 법령의 적법성을 살펴보고 특히 최근 부각되고 있는 지방 교육행정, 교육자치제도의 문제점과 개선방향을 탐색한다.

(11) 교육과정과수업전공

교육과정 이론과 개발, 비교, 변천 및 수업이론과 설계, 교수공학 등에 관한 체계적인 탐구를 통해 초등 교육과정과 수업에 관한 전문적 지식을 갖춘 유능한 초등교육 전문가 양성을 목적으로 한다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	교육과정이론	MA11109	1-3	
	현대수업이론	MA11103	2-3	
전공선택	한국 초등교육과정 변천 수업체제 설계 및 개발	MA21118 MA21103	1-3	택1
	교육통계와 자료 분석 수준별 개별화 수업연구	MA21113 MA21121	2-3	택1
	통합교과 개발과 운영 교수공학 세미나	MA21105 MA21106	3-3	택1
	교육연구방법론 특별활동개발과 운영	MA21119 MA21116	3-3	택1
	교재개발 세미나 WBI 설계 및 개발	MA21109 MA21115	4-3	택1
	창의성과 교육과정 교수-학습세미나	MA21120 MA21111	4-3	택1
	수업분석 및 평가연구 학교교육과정 개발론	MA21117 MA21110	5-3	택1
논 문	논 문 연구학점	MA31101	P/F 6-3	(계절제)

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

▣ 교육과정이론(Curriculum Theory)

교육과정 이론을 특정한 기준에 따라 분류하여, 각 이론에 포함되어 있는 교육목적관, 교육내용관, 교육실천관, 평가관을 비교하여 새로운 교육과정 패러다임을 구성하는 기반을 구축한다.

■ 현대수업이론(Contemporary Theories of Instruction)

현대 수업 이론의 전반적인 동향을 다루고 대표적 수업이론과 모형을 집중적으로 논의하며, 이론과 실재를 통합하여 수업 개선을 목적으로 한다.

2) 전공선택

■ 한국 초등교육과정의 변천(Changes of Elementary School Curriculum in Korea)

한국 사회의 특성 변화 및 세계 교육과정 변화의 맥락 속에서 한국 초등 교육과정의 변천의 사적 보편성과 특수성을 이해한다.

■ 수업체제설계 및 개발(Design and Development of Instructional Systems)

체계적인 수업 설계와 개발에 관련된 이론과 실재를 통해 수업 개선을 위해 노력하는 태도를 함양하는데 목적이 있다.

■ 교육통계와 자료분석(Educational Statistics and Analysis of Data)

교육 연구를 수행하기 위해 다양한 자료들을 분석하고, 이를 통계적으로 처리하기 위해 통계학을 학습하며, 자료들을 컴퓨터를 통해 처리하기 위해 SPSS의 활용 능력을 신장한다.

■ 수준별 개별화 수업연구(Studies on Differentiated Instruction)

학습자 개인의 특성을 최대한 반영하는 수준별 개별화 수업을 개발하는데 관련된 제반 이론과 실재에 관한 내용을 다룬다.

■ 통합교과의 개발과 운영(Development and Management of Integrated Subjects)

통합 교과의 개발에 필요한 설계 방법, 개발 절차, 평가 방법, 지도성에 대한 이해를 토대로 통합 교과 교육과정을 개발한다.

■ 교수공학 세미나(Seminars on Instructional Technology)

정보화 시대의 최첨단 테크놀로지를 활용하여 수업과 학습을 위한 과정과 자원의 설계, 개발, 활용, 관리 및 평가에 관한 이론과 실재를 다룬다.

■ 교육연구 방법론(Methodology of Educational Research)

교육 연구에서 연구 문제를 도출하기 위한 기반으로 교육 이론의 패러다임을 학습하며, 연구를 구체적으로 실행하기 위한 연구의 유형과 기법들에 대한 탐구를 한다.

■ 특별활동개발과 운영(Development and Implementation of Extra-Curricular)

특별활동의 교육적 의의를 확인하고, 이를 바탕으로 단위 학교 수준에서 실행 가능한 특별 활동 프로그램을 개발, 운영, 보급할 수 있는 전략을 강구하고, 실제 특별활동 프로그램을 개발·평가한다.

■ 교재개발 세미나(Seminar in Subject Matter)

모든 형태의 수업은 교사, 학습자, 교재로 구성되는데, 그 각각이 수업의 성패에 결정적인 요인으로 작용한다. 본 강좌에서는 교사 변인과 학습자 변인을 고려하여 효과적인 수업을 위한 교재를 개발하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 본 강좌에서는 교재의 설계, 개발, 실행, 평가 및 보급을 위한 전략과 절차에 대한 탐색을 한다.

■ WBI설계 및 개발(Design and Development of Web-based Instruction)

web과 교수-학습에 관련된 제반 이론과 모형을 활용하여 효율적인 웹기반 수업(WBI)을 설계, 개발하는 내용을 다룬다.

■ 창의성과 교육과정(Creativity and Curriculum)

학교 교육에서 추구해야 할 창의성의 범주를 확인한 뒤, 학교 교육과정의 운영을 통해 창의성을 신장할 수 있는 방안을 모색한다.

■ 교수-학습 세미나(Seminar on Teaching-Learning)

효과적, 효율적, 매력적인 수업을 위해 교수-학습에 관련된 제반 이론과 모형 및 실제에 관한 내용을 다룬다.

■ 수업분석 및 평가연구(Studies on the Analysis and Evaluation of Instruction)

microteaching 등의 기법을 활용하여 수업을 체계적으로 분석, 평가함으로써 수업의 질을 향상시키는데 관련된 내용을 다룬다.

■ 학교교육과정 개발론(Development of School Curriculum)

학교란 구체적인 상황 속에서 교육과정을 개발하기 위한 방법, 절차, 학교 구성원의 역할을 탐색하며, 실제로 교육과정을 개발한다.

(12) 초등영어교육전공

초등 영어교육의 전문성 향상을 목표로 초등 영어교육 전반의 이론적 배경과 교육 방법, 교재분석, 평가원리 등을 심화된 수준에서 탐구하며 연구 지향적 태도를 기른다. 아울러 영어를 이용한 의사소통능력을 신장하며 영어 문화권에 대한 이해를 증진한다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	교육연구과 초등영어	MA11206	1-3	
	초등영어 교육론	MA11202	1-3	
	초등영어 교수법	MA11203	2-3	
	초등영어 연구방법	MA11205	3-3	
전공선택	초등영어교육과 영상매체 듣기/말하기지도 초등영어 문화교육	MA21221 MA21222 MA21223	2-3	택1
	초등영어 발음지도 초등영어 읽기쓰기지도 초등영어 어휘지도	MA21224 MA21205 MA21206	3-3	택1
	초등영어 수업운영 아동문학과 초등영어교육 초등영어 평가론	MA21217 MA21225 MA21210	4-3	택1
	초등영어 문법지도 영어학과 초등영어 초등영어 교수법연구	MA21204 MA21226 MA21213	4-3	택1
	초등영어 통합교육 영어습득론 초등영어 현장연구	MA21227 MA21228 MA21215	5-3	택1
	논 문	논 문 연구학점	MA31201	P/F 6-3
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공 필수

■ 교육연극과 초등영어(Educational Drama and Elementary School English Education)

연극을 교육 목적으로 활용하는 교육연극을 초등학교 영어교육에 적용하기 위해 교육연극의 기본개념과 방법을 살펴보고 초등영어교육에서 그 구체적인 유용방안을 다각적으로 모색한다

■ 초등영어 교육론(Theories in Elementary Schools English Education)

초등 영어 교육의 기저를 이루는 이론적 배경을 연구하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용 등을 분석하여 초등 영어교육에 대한 전반적인 이해를 도모한다.

■ 초등영어 교수법(Teaching Methods in Elementary Schools English Education)

다양한 영어교수법을 전반적으로 개관하고, 토론의 형식을 빌어 그 장·단점을 파악하여 EFL 상황에서의 초등영어 교육에 적합한 교수법을 도출한다.

■ 초등영어 연구방법(Introduction to Research in English Teaching)

초등학교 영어 교육과 관련된 연구 수행에서 필요한 연구의 방향, 연구의 종류, 연구 방법에 대한 이해를 넓히고, 연구의 과정에 대한 지식과 통찰력을 기르며, 아울러 연구 보고서를 올바르게 작성하는 방법을 익힌다.

2) 전공선택

■ 초등영어교육과 영상매체 (Elementary School English Education through Media)

초등 영어의 이해와 표현의 과정에서 다양한 영상매체의 역할에 대한 언어교육의 이론과 구체적 실천 방안을 모색한다.

■ 듣기/말하기지도 (Teaching Listening & Speaking of Elementary English)

언어의 본질적 측면으로서의 음성언어의 특질과 초등학생의 발달 특성을 이해하고, 이를 바탕으로 초등학생들의 음성 언어적 의사소통 능력 신장에 필요한 영어 듣기/말하기 지도 이론 습득, 효과적인 교수학습 방법 탐색 및 다양한 교수학습 자료 활용을 시도한다.

■ 초등영어 발음지도(Teaching English Pronunciation in Elementary Schools)

초등 영어 교육에서 발음지도가 갖는 의미를 이해하고, 이러한 인식의 바탕에서 올바른 발음지도를 목표로 영어의 음운 구조, 음운 규칙, 조음법, 발음지도법과 책략 등을 연구한다.

■ 초등영어 읽기·쓰기지도(Teaching Written-Language Skills in Elementary School English Education)

문자연어의 본질적 특성을 음성언어와 비교하여 이해하고, 초등영어 학습자의 발달 특성에 알맞은 읽기와 쓰기의 효과적인 지도방법을 모색한다.

■ 초등영어 어휘지도(Teaching English Vocabulary in Elementary Schools)

어휘지도의 역사적인 배경을 통해 문법과 어휘의 상호 관계, 모국어 습득 과정과 외국어 학습 과정을 탐색함으로써 초등영어에서 필요한 어휘를 학습하는 효과적인 방법을 모색하게 함은 물론 다양한 어휘지도 책략들을 찾고 이를 교육 현장에서 적용할 수 있게 구체화 해본다.

■ 초등영어 수업운영(Practice of Elementary English Teaching)

초등학교에서 영어 수업을 효율적으로 운영하기 위해 필요한 수업 운영 기술을 습득하며, 영어 수업을 계획하고 실행할 때 필요한 제반 지식과 교재 및 학습 자료의 활용에 관한 실제적인 내용을 연구한다.

■ 아동문학과 초등영어교육 (Children's Literature and Elementary English Education)

아동문학에 대한 제반 이론과 주요 연구물을 읽음으로써 초등영어교육에서 아동문학이 차지하는 의미를 이해한다. 또한 초등영어교육 현장에서 활용할 수 있는 아동문학 작품들을 개관하고, 이들을 효과적으로 활용할 수 있는 방법을 모색한다.

■ 초등영어평가론(Evaluation in Elementary School English Education)

일련의 교수-학습 행위의 마지막 단계로서, 그리고 다음 교수-학습 행위의 피드백 자료로서 평가가 갖는 의미를 올바르게 이해하고, 다양한 평가 방법을 검토하며, 특히 초등교육 현장에서 권장되는 서술형 평가의 원리 및 기술을 연구한다.

■ 초등영어 문법지도(Teaching English Grammar in Elementary Schools)

영어에 관한 지식으로서의 문법을 지양하고 실제 언어 사용의 바탕이 될 수 있는 문법을 교육한다는 전제에서, 그러한 정신을 구현할 수 있는 기초 영문법의 내용을 점검하고, 아울러 초등영어 교육에서는 그것을 언어의 네 가지 기능과 어떻게 연계하여 지도할 것인가를 연구한다.

■ 영어학과 초등영어 (English Linguistics and Elementary English)

통사론, 음운론, 의미론 등 영어학 각 분야의 최근연구 동향 가운데 초등 영어 교육의 관점에서 유의미한 것을 선별적으로 다루고, 이를 통해 영어의 특성에 관한 이해의 폭과 깊이를 더하며, 아울러 효과적인 초등 영어 교육의 바탕을 마련한다.

■ 초등영어 교수법연구(Studies on Teaching Methods in Elementary School English Education)

대표적인 영어 교수법들의 집중 분석을 통해 그들이 공유하고 있는 요소를 추출하고, 아울러 한국 영어 교육의 상황적 특성, 아동의 인지 발달 특성 등을 고려하여 의사소통 능력 신장에 실제적인 도움이 될 수 있는 교수법을 모색한다.

■ 초등영어 통합교육(Integrated Approaches to Elementary English Education)

통합적 영어교육은 기능의 통합, 내용의 통합을 통해 실제 의사소통의 맥락에서 학생의 수준과 상황에 관련되는 유의미한 언어 습득을 제공한다. 시각에서, 초등학교 영어의 통합적 접근에 대한 이론적 기초를 이해하고, 내용중심 영어교육, 이멀전 프로그램 등의 다양한 모형에 관한 실제적 적용을 논의한다.

■ 영어습득론 (English Language Acquisition)

ESL 학습과 습득에 관한 자료를 중심으로 수업을 진행한다. 하지만 영어 습득에 관한 일반론의 소개보다는 우리나라와 같은 EFL 환경에서 영어 학습이 어떻게 하면 '습득'으로 이어지게 할 것인가에 대해서 진지하게 생각하고 논의해보는 것이 목적이다. 따라서 자료를 읽되 우리나라 환경의 관점에서 비판적으로 읽고 재해석해보는 과정이라 할 수 있다.

■ 초등영어 현장연구 (Field Studies in Elementary School English Education)

학습 현장의 제반 여건을 전제로 다양한 교수 방법, 학습 활동, 기자재 등을 활용한 학습 지도안을 구성하고, 이를 실제 수업에 옮김으로써 학습 현장을 효율적으로 운용할 수 있는 자질을 배양한다.

(13) 초등 특수교육전공

장애아동과 일반아동의 통합교육은 세계적 경향이며, 우리의 교육 현실이 되고 있다. 통합교육의 실천을 위한 선결조건은 일반교사들이 특수교육에 대한 소양을 갖추는 것이다. 이러한 미래교육에 대비하기 위한 전문지식을 갖춘 특수교육 전문가를 양성하는데 목적을 둔다.

(가) 편 제

구분	교과명	교과목번호	학기-학점	비고
전공필수	정서·행동장애아 교육	MA 11304	1-3	
	정신지체아 교육	MA 11308	3-3	
	지체장애아 교육	MA 11309	5-3	
	특수교육학	MA 11301	1-3	
	장애학생 통합교육론	MA 11305	2-3	
	특수교육공학	MA 11306	3-3	
	특수학교 교육과정론	MA 11307	4-3	
전공선택	특수교육 연구 방법론	MA 21311	1-3	
	건강장애아 교육	MA 21312	(택1)	
	자폐성장애아 교육	MA 21313		
	학습장애아 교육	MA 21314	2-3	
	청각장애아 교육	MA 21315	(택1)	
	시각장애아 교육	MA 21316		
	특수아 지도법	MA 21301	3-3	
	영재아 교육	MA 21307	(택1)	
	의사소통 장애아 교육	MA 21318		
	특수학교 및 학급경영론	MA 21306	4-3	
장애아진단 및 평가	MA 21319	(택1)		
중복·중증 장애 교육	MA 21320			
특수교육세미나	MA 21310	5-3		
논문	논문		P/F	
	연구학점	MA 31301	6-3(계절제)	
계			36(39)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 정서·행동장애아 교육(Education for Children with Emotional and Behavior Disturbed)

정서 및 행동장애아 교육에 관한 기초이론을 체계적으로 학습함으로써, 정서 및 행동장애 분야의 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립하고, 실제 학교 현장의 통합교육 장면에서 이를 응용할 수 있는 기틀을 마련한다.

■ 정신지체아 교육(Education for Children with Mental Retardation)

정신지체아 교육에 관한 기초이론을 체계적으로 학습함으로써, 정신지체분야에 보다 깊은 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립하고, 특수학급 및 일반학급의 통합교육 장면에서 이를 응용할 수 있는 기틀을 마련한다.

■ 지체장애아 교육(Education for Children with Physical Disabilities)

지체장애아 교육에 관한 기초이론을 체계적으로 학습함으로써, 지체장애 분야에 보다 깊은 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립하고, 실제 학교 현장의 통합교육 장면에서 이를 응용할 수 있는 기틀을 마련한다.

■ 특수교육학(Study of Special Education)

통합교육에 대비하기 위해 특수교육의 의의와 개념, 발달 단계와 교육제도, 특수교육의 최근 동향 등을 이해함으로써 이 분야의 보다 깊은 학문탐색을 위한 기초를 확립한다.

■ 장애학생 통합교육론(Integration of Students with Disabilities)

통합교육 방법과 관련된 쟁점들을 이론적으로 파악할 뿐 아니라, 실제적 측면에서 통합교육 방법론을 연습하고 익히게 한다. 이를 위하여 학급 구성원의 다양성을 이해하고, 통합교육은 모든 학생을 위한 교육과정 및 학교의 재구조화임을 이해하도록 한다.

■ 특수교육공학(Technology of Special Education)

공학에 대한 개념분석을 통해서 공학의 개념적, 실제적 의미를 알게 하고, 특수교육에서 공학이 어떠한 위치와 역할을 수행하고 있는지, 그리고 특수교육과 공학과의 관계를 익히게 한다.

■ 특수학교 교육과정론(Study of Special School Curriculum)

현재 교육현장에서 적용하고 있는 특수학교와 학급의 교육과정 구성의 원리를 알고 다양한 교육과정 모형을 교육현장과 관련하여 조직하고 분석한다.

2) 전공선택

■ 특수교육 연구방법론(Research Methodology in Special Education)

특수교육에서 연구를 수행하기 위해서는 특별한 집단과 독특한 상황과의 관계를 알아야 한다. 따라서 특수교육 맥락에 초점을 두고 비판적으로 연구를 수행하고 분석하기 위한 틀을 제공함으로써, 특수교육 상황에 그것들의 연구방법을 적용하는 방법을 탐색할 수 있는 능력을 갖게 한다.

■ 건강장애아 교육(Education for Children with Health Impairments)

건강장애아 교육에 관한 기초이론을 체계적으로 학습함으로써, 건강장애 분야의 보다 깊은 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립하고, 건강장애아 교육의 주요 현안문제에 관심을 갖게 한다.

■ 자폐성장애아 교육(Education for Children with)

자폐성장애아 교육에 관한 기초이론을 체계적으로 학습함으로써, 자폐성장애분야의 보다 깊은 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립하고, 자폐성장애아 교육의 주요 현안문제에 관심을 갖게 한다.

■ 학습장애아 교육(Education for Children with Learning Disabilities)

학습장애에 대한 기초이론과 지식을 체계적으로 이해함으로써, 학습장애 분야의 보다 깊은 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립한다.

■ 청각장애아 교육(Education for Children with Hearing Impairments)

청각장애아 교육에 관한 기초이론을 체계적으로 학습함으로써 청각(언어)장애분야의 보다 깊은 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립하고, 실제 학교현장과 사회에서 이들에 대한 관심을 갖게 한다.

■ 시각장애아 교육(Education for Children with Visually Handicapped)

시각장애아 교육에 관한 기초이론을 체계적으로 학습함으로써 시각장애분야의 보다 깊은 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립하고, 시각장애아 교육의 주요 현안문제에 관심을 갖게 한다.

■ 특수아지도법(Instruction Method for Exceptional Children)

특수아동을 지도하기 위한 방법의 이론적 기초를 토대로 특수아의 발달특성에 따른 지도내용과 학습방법 등을 이해함으로써, 교재활용과 학습지도의 실제적인 기술을 다룬다.

■ 영재아교육(Education for Children Who Are Gifted)

영재아의 판별, 배치 및 교육에 관한 원리를 이해함으로써 영재교육 분야의 보다 깊은 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립한다.

■ 의사소통장애아 교육(Education for Children with Communication Disorders)

의사소통장애아 교육에 관한 기초이론을 체계적으로 학습함으로써, 의사소통장애 분야의 보다 깊은 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립하고, 의사소통장애아 교육의 주요 현안문제에 관심을 갖게 한다.

■ 특수학교 및 학급경영론(Management in Special School and Classroom)

특수이동의 연구와 이를 바탕으로 인적, 물적 자원의 조건을 정비하고 효율적인 학교와 학급경영을 할 수 있도록 교수-학습 및 생활지도를 위한 프로그램을 개발 지원하는 방법을 모색한다.

■ 장애아진단 및 평가(Diagnosis and Assessment for Exceptional Children)

특수아의 생리 및 심리적 기초, 유전과 환경, 지능, 주의집중, 지각, 기억, 자아개념 등에 대한 심리측정의 기초 이론과 실재를 다룬다.

■ 중복·중증장애아 교육(Education for Children with Multiple and Severe)

중복·중증장애아 교육에 관한 기초이론을 체계적으로 학습함으로써, 중복·중증장애 분야의 보다 깊은 학문적 탐색을 위한 연구의 기초를 확립하고, 중복·중증장애아 교육의 주요 현안문제에 관심을 갖게 한다.

■ 특수교육세미나(Seminars in Special Education)

특수교육에 대한 국내외적인 최근동향을 파악하여 초등특수교육 연구 및 실체에 도움이 되는 기본적인 주제를 설정하고 특수교육 전문가와의 토론 및 비판을 통하여 특수교육 연구에 대한 소양을 갖게 한다.

■ 연구학점(Credit for Study)

특수교육 제반 문제 및 현상을 체계적으로 연구하기 위해 필요한 연구 계획 및 설계, 표집 방법, 도구 개발, 자료 수집 절차, 결과 분석 및 해석, 보고서 작성 등을 다루어 연구 방법적 지식과 적응력을 길러 논문 작성 능력을 갖게 한다.

(14) 초등컴퓨터교육전공

초등컴퓨터교육 전공은 컴퓨터학의 학문적 토대를 바탕으로 초등교육에서의 정보통신기술 소양에 대한 이론적, 실제적 연구를 통하여 지도적 역량을 함양하고 초등컴퓨터교육학을 계승, 발전 할 수 있도록 초등컴퓨터 교육의 전문가를 양성하는데 그 목적이 있다.

가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	컴퓨터시스템특론	MA11405	1-3	
	고급프로그래밍언어	MA11402	2-3	
	초등컴퓨터교수법 및 교재연구	MA11406	3-3	
	초등컴퓨터교육학	MA11404	4-3	
전공선택	코스웨어저작론 고급CAI 저작도구론	MA21416 MA21401 MA21409	1-3	택1
	데이터베이스론 초등컴퓨터교육 평가 ICT활용 교육 특론	MA21403 MA21417 MA21418	2-3	택1
	교육망과WBI 운영체제특론	MA21414 MA21419	3-3	택1
	초등컴퓨터교육 실제 연구 멀티미디어설계 및 제작론	MA21408 MA21407	4-3	택1
	초등컴퓨터교육세미나 I 초등컴퓨터교육세미나 II	MA21413 MA21415	5-3	택1
논문	논 문 연구논문	MA31401	P/F 6-3	(계절제)
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 컴퓨터시스템특론(Special Topics in Computer System)

컴퓨터의 기본구조와 최신운영체제를 연구한다. 새로운 하드웨어 기술의 발전동향 및 운영체제가 컴퓨터 시스템 관리를 위해 동작하는 메카니즘에 관하여 연구한다. 이를 위해 CPU 스케줄링, 기억장치 경영, 입출력 장치 경영, 배치처리, 다중처리, 메모리 및 제어키 관련 기법 등에 대하여 학습한다.

■ 고급프로그래밍언어(Advanced Programming Language)

컴퓨터에서 사용되는 프로그래밍 언어의 문법, 구조, 언어의 정의, 프로그램 처리, 데이터 처리 등을 학습하고 시스템에서 활용할 수 있는 여러 가지 방법을 연구한다. 그리고 언어를 이용한 고급 학습 자료의 제작 등에 관하여 연구한다.

■ 초등컴퓨터교수법 및 교재연구(Teaching-Learning and Teaching Materials in Elementary School Computer Education)

초등학교 컴퓨터 교수·학습에 대한 이론적 기반과 실제 수업에서 활용될 수 있는 기법을 탐색하고, 인터넷, 멀티미디어, 하이퍼미디어 등 첨단 매체를 포함한 각종 컴퓨터 교재의 특성과 내용을 분석한다. 이를 통하여 초등학교에서 활용될 수 있는 교재를 실제 개발해 보고 그 적용 효과를 검증해 본다.

■ 초등컴퓨터교육학(Studies of Elementary Computer Education)

초등학교 컴퓨터 교육의 목표, 내용, 형태, 방법, 평가 등과 컴퓨터 교육활동을 지원하는 각 요소에 대한 심층적 탐구를 수행한다. 또한 컴퓨터에 관한 내용과 활용 교육의 내용을 결합하여 초등학교에 적합한 교육과정을 구성해 보고 이를 평가한다.

2) 전공선택

■ 코스웨어저작론(Courseware Authoring)

코스웨어 제작을 위한 각종 이론을 탐구한다. 컴퓨터를 이용한 교육 효과의 극대화를 위한 교육 내용을 분석 방법, 컴퓨터를 이용한 수업이 가능하도록 내용을 재구성하는 방법, 저작도구를 이용하여 교과내용을 프로그램하는 방법 등에 대해 학습하여 코스웨어 제작의 이론적 기반을 다진다.

■ 고급CAI(Advanced CAI)

CAI를 제작하고 활용하기 위한 교수·학습 분석, 설계 및 제작과 그 응용을 평가한다. 이를 위하여 기존의 교수 시스템을 분석하고 저작도구 및 프로그래밍언어를 이용

하여 CAI 시스템을 개발하고 평가한다. 그리고 개발된 CAI 시스템의 현장 적용 및 분석을 실행한다.

■ 저작도구론(Theories of Authoring Tools)

여러 가지 미디어 데이터를 논리적으로 결합하여 응용 프로그램을 효율적으로 작성하는 도구로서의 저작도구를 이해하고 활용하는 교과이다. 저작도구의 역할과 특성, 저작도구 활용 환경의 구축, 저작도구의 분류, 저작 도구의 활용과 평가의 내용을 학습한다. 저작도구는 크게 스크립트 방식과 아이콘 방식, 프레임 방식, 시간축 방식, 텍스트 방식으로 구분하여 각 방식에 대한 관련 프로그램을 활용하며 비교 분석한다.

■ 데이터베이스론(Data Base)

데이터베이스의 개념 및 구조, 데이터 모델, 시스템의 종류 등에 대해 학습한 후, 응용 DBMS 패키지를 통해 구체적인 시스템을 구축함으로써 데이터베이스 관련 프로그램을 개발하는 방법에 대해 학습한다.

■ 초등컴퓨터교육 평가(Evaluation of Elementary Computer Education)

컴퓨터교육의 효과나 효율성을 측정하고 개선하기 위한 각종 평가 기법에 대해 학습한다.

또한 컴퓨터를 이용하여 교육에 관련된 각종 통계 처리 결과를 통계적으로 분석하고, 분석 결과를 해석 및 이용하는 방법을 탐색한다.

■ ICT활용 교육 특론(Information and Communication Technology in Education)

ICT란 컴퓨터 기반의 하드웨어, 소프트웨어와 관련된 도구와 기법(techniques)을 의미한다. 학교 교육의 맥락에서 ICT 활용 교육의 가능성과 분야를 탐색하고 실제 적용을 위한 기법을 탐색한다. 특히 인터넷, 멀티미디어, 하이퍼미디어 활용 교육에 대해 심층적 탐구를 수행한다.

■ 교육망과WBI(Education Network and web Based Instruction)

교육망 구축을 위해 필요한 표준화된 네트워크 개념, 통신 하드웨어, 그리고 통신 소프트웨어 등 전반적인 개념을 탐구하고, 급변하는 지식 정보화 사회에 능동적으로 대처할 수 있는 www 환경의 교수학습 방법에 관하여 연구한다.

■ 운영체제특론(Advanced Topics Operating System)

사용자 편리성 제공과 시스템의 효율적 운영을 위한 서비스를 제공하는 운영체제는 컴퓨터공학의 가장 핵심적인 분야 중의 하나이다. 현재 사용되고 있는 각종 운영체제들을 분석하여 그 특징과 장, 단점을 알아보고 교육적 활용 가능성을 탐색한다.

■ 초등컴퓨터교육 실제 연구(Practical Studies in Elementary School Computer Education)

초등학교 컴퓨터 수업 현장에서 발생하는 각종 교육현상에 대한 실제적 연구를 통하여 컴퓨터교육 이론의 실용적 개선을 탐구한다. 실제 컴퓨터 수업의 과정 및 절차에 따라 수업 모형, 수업 설계 및 측정, 평가 등에 대한 학습과 현장 적용 연구가 이루어진다.

■ 멀티미디어설계 및 제작론(Design and Implementation Multimedia)

멀티미디어 데이터 제작에 관련된 미디어 데이터의 특성의 이해를 바탕으로 하여 제작을 위한 환경을 구축하고 실제로 교육용멀티미디어 데이터를 제작하며, 제작된 미디어 데이터를 평가하는 내용을 연구하는 교과이다. 텍스트 데이터, 이미지 데이터, 음성 데이터, 동영상 데이터를 제작하고 수정할 수 있는 능력을 배양하기 위하여 멀티미디어 데이터 작성용 소프트웨어를 분석하고, 미디어 데이터의 활용 방안에 대하여 연구한다.

■ 초등컴퓨터교육 세미나 I (Seminar in Elementary School Computer Education I)

컴퓨터 교육의 이론과 실제에서 제기되고 있는 문제들의 상반된 견해를 분석하고 해결책을 탐색하는 데 주안점을 둔다. 그리고 컴퓨터 교육의 전반적인 이해를 높이고 최근의 새로운 경향에 대해 연구한다. 세미나 I에서는 주로 컴퓨터에 관한 교육에 초점을 둔다.

■ 초등컴퓨터교육 세미나 II (Seminar in Elementary School Computer Education II)

컴퓨터 교육의 이론과 실제에서 제기되고 있는 문제들의 상반된 견해를 분석하고 해결책을 탐색하는 데 주안점을 둔다. 그리고 컴퓨터 교육의 전반적인 이해를 높이고 최근의 새로운 경향에 대해 연구한다. 세미나 II에서는 주로 컴퓨터를 활용한 교육에 초점을 둔다.

(15) 유아 및 아동교육전공

유아 및 아동교육의 철학적·발달심리학적 이론의 바탕위에서 유·아동기를 이해하고 교육과정을 재구성하며 아동이 학습의 주체가 될 수 있는 프로젝트 접근법을 개발·적용하고 이에 대한 질적 연구를 수행함으로써 학생들이 아동중심교육자로서의 정체감을 확립하고 초등교육을 위한 전인교육자, 특히 저학년 전문가로서의 자질을 기르는 전공이다.

(가) 편 제

구분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고	
전공필수	교육과정 재구성과 통합교육론	M A 11503	2 - 3		
	프로젝트 접근법 (1)	M A 11506	2 - 3		
전공선택	아동중심교육 사상사	M A 21523	1 - 3	택2	
	아동교육철학 세미나	M A 21524	1 - 3		
	유·아동기의 발달특성과 초등교육	M A 21515	1 - 3		
	영·유아 발달과 부모교육론	M A 21525	1 - 3		
	교육연구의 질적 접근	교육연구의 질적 접근	M A 21530	3 - 3	택2
		아동교육연구 방법론	M A 21517	3 - 3	
		유치원, 초등학교 연계 교육론	M A 21521	3 - 3	
		초등교육의 교과별 접근	M A 21528	3 - 3	
	프로젝트 접근법(2)	놀이 수업론	M A 21516	4 - 3	택2
		아동교육의 치료적 접근	M A 21507	4 - 3	
몬테소리교육 방법론		M A 21503	4 - 3		
몬테소리교육 방법론		M A 21508	4 - 3		
실행연구 방법론	실행연구 방법론	M A 21527	5 - 3	택1	
	혼합연구 방법론	M A 21526	5 - 3		
논문	논문		P/F	계절제	
	연구학점	M A 31501	6 - 3		
계			27 (30)		

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 교육과정 재구성 과 통합교육론 (Curriculum Reconstruction & Integrative Education)

교육의 사상과 이념을 바탕으로 교육과정 재구성 과 통합교육에 대해 이해하고, 그 내용 및 방법을 실제 초등학교와 관련지어 연구하고 실습한다.

■ 프로젝트 접근법(1) (Project Approach (1))

아동이 적극적·능동적 탐구의 주체자가 되어 흥미있는 주제를 심층적으로 탐구해가는 프로젝트 접근법을 ‘이론연구 → Workshop → 초등학교 적용 → Feedback → Portpolio 작성’ 등의 과정으로 구성한다.

2)전공선택

■ 아동중심 교육사상사 (Philosophy of Child centered Education)

동·서양의 아동중심 교육 철학의 정신과 원리를 터득하고, 그 각각의 정신을 바탕으로 아동교육의 본질을 이해한다.

■ 아동교육 철학 세미나 (Seminar on Philosophy of Childhood Education)

아동교육의 철학적 기저가 된 Paradigm을 중심으로 그 원리들을 검토하고 재구성해가는 강좌로 실존주의, 포스트모더니즘, 현상학, 해석학 등이 탐구의 중심이 된다.

■ 유·아동기 발달 특성과 초등교육 (Child Development and Elementary Education)

유·아동기의 인지적, 정의적 발달 심리적 특성을 이론적으로 탐색하고 이러한 이론에 기초한 초등학교에서의 실제 접근 방안을 모색한다.

■ 영·유아 발달과 부모 교육론 (Early Child Development & Parent Education)

교육의 출발은 수태이며 태교, 신생아기, 영아기, 유(乳)아기의 결정적시기 이론 및 그 교육적 영향과 부모의 교육적 중요성에 대해 탐구한다.

■ 교육연구의 질적 접근 (Qualitative Approach to Education)

초등교육현장에서 교사와 아동이 상호작용하는 미시적 과정을 중심으로 참여 관찰과 심층 면접의 연구 기법을 통하여 학교교육 현상을 해석·기술하는 질적 연구법을 논의 한다.

■ 아동교육연구 방법론 (Research of Child Education)

아동과 아동교육에 대한 연구를 위하여, 연구 주제에 따른 접근 방법을 이해하고, 연구 수행과정, 보고서 작성에 대한 전문적 자질을 기른다.

■ 유치원, 초등학교 연계 교육론 (Articulation between Kindergarten and Elementary School)

유치원과 초등학교 저학년 아동간의 발달의 근접성 및 두 기관의 영역별 차이성에 대해 분석하면서 유치원·저학년간 연계방안에 대해 논의한다.

■ 초등교육의 교과별 접근 (Study on Subjectives for Elementary Education)

초등학교의 각 교과 영역 중 관심있는 교과에 대한 교수 학습 과정 및 평가에 대한 전문적 이론 및 실재를 탐색한다.

■ 프로젝트 접근법(2) (Reggio Emilia Project Approach(2))

프로젝트 접근법(1)의 바탕 위에서 보다 심화된 Reggio Emilia 접근법의 이론과 실재를 탐구한다. 그 과정은 ‘심화된 이론 → Workshop → 초등학교 적용 → Feedback → 동영상 작성’이다.

■ 놀이 수업론 (Play centered Instruction)

교육의 교수 학습 방법론으로 ‘놀이’를 상정하고, 놀이에 관한 제반 이론을 탐색하며 놀이 유형별 교수 학습 방안을 논의하면서 ‘놀이적 삶으로서의 열린교육’의 의미를 터득한다.

■ 아동교육의 치료적 접근 (Therapeutic Approach to Childhood Education)

인성교육을 위한 생활지도 영역으로서 아동의 문제 행동별 다양한 치료적 접근의 분석 및 워샷을 수행한다.

■ 몬테소리 교육 방법론 (Study of Montessori Education)

몬테소리 교육사상을 기저로 하는 교구중심 교육과정의 특성을 탐색하며 몬테소리 교구가 초등교육 전반에 적용되는 사례를 창의적으로 연구하

고 실습한다.

■ **실행연구 방법론 (Action Research)**

초등교실 현장에서 선정된 한 가지 주제에 대해 연구자인 동시에 교수자로서 수집한 원자료를 중심으로 교수-학습 및 논문 작성을 실행하면서 이론과 실제를 탐구한다.

■ **혼합연구 방법론 (Mixed Method Research)**

양적연구를 전체적으로 고찰한 후 그 한계를 극복하기 위해 질적 연구를 탐구하면서 두 가지의 연구방법이 혼합된 혼합연구의 전 과정을 실제로 적용하고 탐구한다.

(16) 교육공학전공

교육공학 전공은 초등교원들에게 적절한 과학기술적 과정과 자원을 창출, 활용, 관리함으로써 학습을 촉진하고 수행을 향상시키기 위하여 연구하고 윤리적으로 실천하는 교육공학적 전문성을 배양하여 교수 및 현장연구의 능력을 개발하고 심화시키는 것을 목적으로 한다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목 번호	학기-학점	비 고
전공필수	교육공학 탐구	MA11607	1-3	
	교육공학 연구방법	MA11608		
전공선택	교수학습과 심리학	MA21620	2-3	택2
	교수학습이론 연구	MA21621		
	동기이론과 교수설계	MA21622		
	시각매체 개발 및 활용	MA21623		
	교수체제설계	MA21624	3-3	택2
	교수매체개발 및 활용	MA21625		
	교수매체론	MA21626		
	교육과정과 교수설계	MA21627	4-3	택2
	교수방법 세미나	MA21628		
	멀티미디어 설계 및 개발	MA21629		
	개별화수업 세미나	MA21630		
	교수자원 관리 및 평가	MA21631	5-3	택1
	이러닝 콘텐츠 설계 및 개발	MA21632		
	원격교육 연구	MA21633		
논 문	논 문 연구학점	MA31601	P / F 6-3	계절제
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 교육공학 탐구 (Studies on Educational Technology)

교육공학의 정의와 영역, 발달과정과 관련이론을 고찰하고, 교육공학의 각 전문영역에 대한 선행연구결과, 최근 연구동향 및 쟁점 등을 분석한다. 이를 바탕으로 연구주제를 선정한다.

■ 교육공학 연구방법 (Research Method in Educational Technology)

교육공학 관련 선행연구를 분석하고, 교육공학 연구를 위한 양적 연구와 질적 연구방법, 자료수집 및 통계처리 방법, 논문작성방법 등을 탐색하며 학위논문을 설계한다.

2) 전공선택

■ 교수학습과 심리학 (Instruction and Psychology)

교수와 학습과정의 심리학적 이론과 원리를 고찰하고, 이 원리들을 적용한 효과적인 교수방법, 교수매체, 교수메시지의 설계, 개발, 활용에 관한 지식기반을 구축한다.

■ 교수학습 이론 연구 (Studies on Theory of Teaching and Learning)

교수-학습과정의 배경이 되는 다양한 이론과 모형을 비교, 분석하고, 실제 교수-학습 상황에서의 적용방안을 탐색한다.

■ 동기이론과 교수설계 (Motivation Theory and Instructional Design)

다양한 학습동기 이론과 원리 및 전략을 고찰하고, 이 원리와 전략을 활용하여 수업프로그램을 효과적이고 매력적으로 설계하는 기법을 탐구한다.

■ 시각매체 개발 및 활용 (Development and Utilization of Visual Media)

각종 투사 및 비투사 시각매체의 설계원리와 활용방법을 연구하고 초등교과 수업에 활용할 수 있는 시각매체를 설계하고 개발한다.

■ 교수체제설계 (Instructional Systems Design)

다양한 교수체제설계의 이론과 모형을 비교, 분석하고 이를 바탕으로 효과성, 효율성, 매력성을 높일 수 있는 교수체제를 설계한다.

■ 교수매체 개발 및 활용 (Development and Utilization of Instructional Media)

초등학교 각 교과내용을 분석하고 그 특성에 따른 교수매체를 설계, 개발하고 활용하는 방법을 연구한다.

■ 교수매체론 (Studies on Instructional Media)

다양한 교수매체의 특성, 장단점, 제작법 및 활용법, 교수매체연구의 동향, 미디어와 커뮤니케이션 이론, 미디어 리터러시, 미디어교수법 등에 대하여 연구한다.

■ 교육과정과 교수설계 (Curriculum and Instructional Design)

초등학교 교육과정을 이해하고 이를 바탕으로 실제 수업을 설계할 수 있는 전략을 탐색한다.

■ 교수방법 세미나 (Seminar in Instructional Methods)

다양한 교수방법에 대한 이론과 실제를 연구하고 이를 기초로 실제 교수학습 상황에서 가장 적합한 교수방법을 설계하고 개발한다.

■ 멀티미디어 설계 및 개발 (Design and Development of Multimedia)

텍스트, 이미지, 음성, 동영상 등 다양한 멀티미디어 요소들을 통합하여 설계, 개발하고 이를 활용하고 평가하는 원리를 탐색한다.

■ 개별화수업 세미나 (Seminar in Differentiated Instruction)

학습자 개인의 특성을 가장 잘 반영한 수업을 개발하기 위한 이론, 원리, 실제 등을 연구한다.

■ 교수자원 관리 및 평가 (Management and Evaluation of Instructional Resources)

다양한 교수자원과 정보의 선정, 분류, 평가, 관리 및 운영에 관한 이론과 실제를 연구한다.

■ 이러닝 콘텐츠 설계 및 개발 (Design and Development of e-Learning Contents)

효과적인 이러닝 콘텐츠를 개발하기 위하여 분석, 설계, 개발, 평가, 활용에 관한 이론을 탐구하고 이러닝 콘텐츠를 설계하고 개발한다.

■ 원격교육 연구 (Studies on Distance Education)

원격 교육에 관한 제반이론, 모형 및 현황을 탐색하고, 이를 바탕으로 초등학교 원격 교육의 발전 방안을 모색한다.

3) 논문 대체과정

■ 창의성 수업 연구(Studies on Creativity Instruction)

창의성의 정의, 개념, 사고기능, 사고도구, 사고전략, 창의적 문제해결, 창의성 평가, 창의성 수업유형 및 방법, 창의성 수업매체 활용, 창의성 수업의 연구동향 등 창의성 수업의 이론과 실제를 연구한다.

■ 구성주의 수업 연구(Studies on Constructive Instruction)

구성주의의 정의, 개념, 수업원리, 수업설계, 수업전략, 수업유형 및 방법, 수업평가, 구성주의 수업매체 및 환경의 설계와 활용, 구성주의 수업의 연구동향 등 구성주의 수업에 대한 이론과 실제를 연구한다.

(17) 초등상담교육전공

상담에 대한 심리학적·교육학적 이해와 상담실습 활동을 통하여 초등학교 아동들의 개인적 성장과 발달을 도모하고, 아동을 심리적으로 조력해 줄 수 있는 유능한 상담교사와 전문적인 상담연구자를 양성하는 것을 목적으로 한다.

(가) 편 제

구분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	상담이론과 실제	MA11701	1-3	
	성격심리	MA11702	1-3	
	집단상담	MA11703	2-3	
	진로상담	MA11709	2-3	
	가족상담	MA11704	3-3	
	특수아상담 심리검사	MA11706 MA11707	4-3 4-3	
전공선택	아동발달	MA21701	3-3	택1
	학습상담	MA21707		
	이상심리	MA21703	5-3	택1
	행동수정	MA21704	5-3	
실습	상담실습 및 사례연구 (교과외 시간에 45시간의 상담실습 및 사례연구를 지도교수의 강의와 지도를 통해 진행함)		5-P/F	
논문	논 문 연구학점	MA31701	P/F 6-3	(계절제)
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 상담이론과 실제(Theory and Practice of Counseling)

상담입문과정의 성격을 띤 강좌로 정신분석, 심리교류분석, 인간중심상담, 실존분석, 개인구녕이론, 인지정서치료, 행동수정이론, 현실치료, 형태치료, 의미치료 등의 성격 및 이상심리에 대한 기본관점 및 상담과 치료를 위한 기본원리, 기법, 과정 등을 이해·분석·평가한다.

■ 성격심리(Psychology of Personality)

인간의 성격에 대한 심리학적 이해의 폭을 넓히고, 자기 자신은 물론 자신과 관계를 맺고 있는 다른 사람들이 모두 건전하게 성장할 수 있는 길을 모색하며, 인간의 행동을 이해하고 다스려 나가는 데에 도움을 주기 위한 강좌로 성격의 개념과 구조, 성격의 이론, 성격의 형성과 발달, 적응심리, 건전한 성격, 성격의 진단과 평가 등을 다룬다.

■ 집단상담(Group Counseling)

상담자가 동시에 몇 명의 내담자들을 상대로 내담자 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동양식의 변화를 가져 올 수 있도록 하기 위한 역량을 배양하기 위한 강좌로 집단상담의 개념과 의의, 목표, 과정, 그리고 집단지도자의 역할과 기술 등에 대해 주로 실습을 통해 학습한다.

■ 진로상담(Career Counseling)

학교에서 학생 진로지도와 상담을 위한 이론과 실재를 학습하기 위한 강좌로 진로상담의 개념, 필요성, 목표와 내용, 진로선택 이론, 직업세계와 의사결정, 진로상담의 과정과 방법 등을 다룬다.

■ 가족상담(Family Counseling)

내담자의 문제를 가족체계이론을 중심으로 연구하기 위한 강좌로 가족구조, 가족기능, 가족간의 관계의 역동과 의사소통을 이해함으로써 이차원적 변화의 기법을 통한 문제해결방법을 가족치료의 이론과 실습을 통하여 다룬다.

■ 특수아상담(Counseling for Exceptional Children)

정신지체아, 정서장애아, 학습장애아, 지체부자유아 등 특수아동을 효과적으로 지도하고 상담할 수 있는 기본 지식과 기술을 배양하기 위한 강좌로 각종 특수아동의 심리적 특성과 원인 및 그 지도방법 등의 내용을 다룬다.

■ 심리검사(Psychological Testing)

내담자의 인지적·정의적 특성이나 이상행동을 진단·검사하고 그 결과를 해석하는 기법에 관한 심리측정적 이해를 높이기 위한 강좌로 심리검사의 개념과 분류, 신뢰도와 타당도, 표준점수, 표준화과정, 검사상의 오차와 반응문제, 표준화검사와 투사법 등 각종 심리검사의 성질·실시·채점·해석·활용 등에 걸친 심리검사의 이론과 기법을 다룬다.

2) 전공선택

■ 아동발달(Child Development)

아동의 올바른 상담과 지도를 위해 발달심리학적 이해를 도모하기 위한 강좌로 최근의 발달 이론과 연구결과에 기초하여 아동기의 인지적·정의적 특성을 파악하고 건전한 발달을 꾀할 수 있는 지도 전략을 모색하는 데에 주안점을 둔다.

■ 학습상담(Counseling For Learning)

학습부진 학생의 학교적응을 돕고 스스로 공부방법을 개선하고 향상시키도록 각종 학습전략을 익히기 위한 강좌로 학습동기, 대인관계, 효과적인 학습방법, 자기효능감, 집중력 등을 향상시키고, 시험전략 습득과 시험불안 감소 방법을 지도함으로써 학습부진에서 벗어나기 위한 학습상담의 과정과 기법 등을 다룬다.

■ 인지심리 및 연구방법(Cognitive Psychology and Research Methodology)

지각, 주의, 기억, 문제해결, 추리, 의사결정에 관여하는 정신과정에 대한 이해와 일상 경험에 대해 인지심리학적 적용을 다룬다. 그리고 과학적 연구방법론에 대한 이해와 함께 실제로 과학적인 연구 수행을 할 수 있는 능력을 키우는 것을 목적으로 한다.

■ 이상심리(Abnormal Psychology)

내담자의 이상심리와 부적응행동을 진단·치료하기 위한 정신병리학적·임상심리학적 이해를 도모하기 위한 강좌로 불안장애, 기분장애, 성격장애, 신경증, 정신병, 스트레스, 물질관련장애, 아동기 장애 등에 대해서 살펴본다.

■ 행동수정(Behavior Modification)

내담자의 부적절하고 부적응적인 행동을 변화시키기 위한 행동수정의 원리와 기법을 터득하기 위한 강좌로 행동주의 심리학의 개념, 원리를 이해하고 이를 바탕으로 바람직한 행동을 증강시키는 방법과 바람직하지 못한 행동을 감소시키는 방법에 대해서 구체적으로 학습한다.

3) 실습

■ 상담실습 및 사례연구(Counseling Practice and Case Study)

상담의 시연, 상담자·내담자·관찰자의 역할극, 상담기관방문, 상담워크숍, 전문가 초청 연수회를 통해 상담실습을 20시간 이상 실시하고, 아울러 사례연구를 2종 이상 발표함으로써 단순한 상담 이론가가 아닌 명실공히 실제 상담실천가로서의 역량을 신장시키는 데에 목적을 두고 있다.

(18) 초등교육사상전공

교육사상이란 ‘무엇을 어떻게’에 앞서 ‘무엇을 왜’ 가르치는가를 탐구하는 학문분야이다. 이를 위해 통시적으로는 어떤 사회 문화적 조건 속에서 어떤 교육 사상이 출현하였는지를 살펴보아야 하고, 공시적으로는 특정한 교육 실천이 어떤 사상적 이론적 배경에서 비롯되었는지를 살펴보아야 할 것이다. 특히 초등교육사상은 국민기초교육으로서의 초등교육이 통시적 공시적으로 여타 교육과 어떤 사상적 이론적 차이점을 가지고 있는지 궁구해 보는 학문 분야이다. 따라서 초등교육사상이라는 전공 분야는 특정 영역의 초등교육 전문가를 양성하기보다는, 보다 넓고 멀리 초등교육을 바라볼 수 있는 안목을 가진 초등교육 지도자를 길러내기 위한 것이다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	현대교육이론	MA11801	1-3	
	한국교육사상사	MA11802	2-3	
	사회철학과 교육	MA11811	3-3	
	교육의 쟁점	MA11804	4-3	
전공선택	동양사상과 교육 지식과 교육	MA21811 MA21802	1-3	택1
	동양교육사상 세미나 가치와 교육	MA21812 MA21804	2-3	택1
	불교사상과 교육 현대철학과 교육	MA21805 MA21806	3-3	택1
	유학사상과 교육 교육철학 세미나	MA21807 MA21808	4-3	택1
	동양교육고전 연구 동양사상과 미래교육	MA21809 MA21810	5-3	택1
논문	논 문 연구학점	MA31801	P/F 6-3	(계절제)
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 현대교육이론(Recent Theories of Education)

교육자로서 숙지해야 할 기본 교육이론을 검토하고, 특히 현재 유행하고 있는 이론들을 이에 비추어 면밀히 검토해 보는 강좌이다.

■ 한국교육사상사(History of Korean Educational Thought)

한국 교육사상의 양대 축인 불교사상과 유학사상을 교육적으로 검토하기 위한 강좌이다.

■ 사회철학과 교육(Social Philosophies and Education)

사회철학과 교육의 관계를 검토하는 강좌. 막스, 베버, 뒤르켐, 하버마스, 롤스 등의 이론이 교육에 주는 시사점을 논의해 보는 시간임.

■ 교육의 쟁점(Controversies in Education)

일반교육과 전문교육, 표준화검사와 수행평가, 경제논리와 교육논리, 교육자와 교사 등과 같은 교육목적, 내용, 방법, 정책 등에 관한 여러 논쟁들을 검토해 보는 강좌이다.

2) 선택과목

■ 동양사상과 교육(Oriental Thoughts and Education)

서양 사상과 다른 동양 사상의 주요 특징들을 오늘날의 교육에 주는 시사점을 중심으로 살펴보기 위한 강좌이다.

■ 지식과 교육(Knowledge and Education)

모더니즘적 인식론과 포스트모던 인식론, 결과로서의 지식과 과정으로서의 지식 등과 같은, 지식의 성격에 따른 교육적 함의를 탐구해 보는 시간이다.

■ 동양교육사상 세미나(Seminars on Oriental Education Thoughts)

동양사상과 관련한 주요 주제들을 뽑아 그 주제들의 의미, 쟁점들을 검토하고 정리하는 강좌이다.

■ 가치와 교육(Values and Education)

가치이론, 도덕과 교육, 미학과 교육, 종교와 교육 등과 같이 넓게는 가치와 교육의 관계를, 좁게는 가치를 위한 교육을 다루는 강좌이다.

■ 불교사상과 교육(Buddhism and Education)

우리나라 전통교육의 한 축인 불교 교육사상의 특징과 이러한 교육사상의 어떤 측면이 21세기 교육의 대안이 될 수 있는지 살펴보기 위한 강좌이다.

■ 현대철학과 교육(Modern Philosophies and Education)

실존주의, 포스트모더니즘 등과 같은 현대철학이 교육에 주는 시사점을 집중적으로 탐구하는 강좌이다.

■ 유학사상과 교육(Confucianism and Education)

우리나라의 전통교육의 한 축인 유학 교육사상의 특징과 이러한 교육사상의 어떤 측면이 21세기 교육의 대안이 될 수 있는지 살펴보기 위한 강좌이다.

■ 교육철학 세미나(Topics in the Philosophy of Education)

“미학과 교육“, ”듀이의 교육철학“, ”플라톤의 국가론“ 등과 같은 주제중심, 학자중심 혹은 고전중심의 다양한 교육철학적 관심들을 다루는 강좌이다.

■ 동양교육고전 연구(Studies on Oriental Texts in Education)

우리의 전통적 교육을 이해하기 위하여 몇 가지 중요한 교육고전을 직접 읽고 토론하기 위한 강좌이다.

■ 동양사상과 미래교육(Oriental Thought and Future Education)

서구 근대교육이 초래한 제반 문제, 즉 개인과 개인의 경쟁, 개인과 사회의 갈등, 인간의 자연파괴, 국가와 국가의 투쟁을 극복할 대안을 동양 사상에서 찾아보기 위한 강좌이다.

(19) 영재교육전공

영재교육 담당 교사로서의 전문성 개발에 목적을 둔다. 즉 영재의 특성을 올바르게 이해하고, 영재의 판별·선발 방법, 교수·학습이론의 이해, 영재의 특성에 따른 교수·학습 프로그램의 개발, 영재의 정서적·사회적 갈등 요인에 대해 대처 방안, 영재교육 기관의 효율적인 운영 등에 관하여 영재교육 전문가로서의 자질과 능력을 기른다.

(가) 편 제

구 분	교과목 명	교과목 번호	학 점	비 고	
전공필수	영재 교육개론	MA11901	3	택 3	
	영재교육 교수·학습론	MA11902	3		
	영재교육 연구방법론	MA11903	3		
	창의성 개발과 영재교육	MA11904	3		
	원격교육과 사사교육	MA11905	3		
	영재교육 세미나 I	MA11906	3		
전공선택	영재 교육론	수 학	MA21920-1	3	택 6
		과 학	MA21920-2		
		언 어	MA21920-3		
		정 보	MA21920-4		
		발 명	MA21920-5		
		미 술	MA21920-6		
		체 육	MA21920-7		
		음 악	MA21920-8		
	영재의 특성과 판별	수 학	MA21902-1	3	
		과 학	MA21902-2		
		언 어	MA21902-3		
		정 보	MA21902-4		
		발 명	MA21902-5		
		미 술	MA21902-6		
		체 육	MA21902-7		
		음 악	MA21902-8		
	영재 교수·학습 프로그램 개발	수 학	MA21909	3	
		과 학	MA21916		
		언 어	MA21903-3		

	정 보	MA21903-4	
	발 명	MA21903-5	
	미 술	MA21903-6	
	체 육	MA21903-7	
	음 악	MA21903-8	
영재교육 평가론	수 학	MA21904-1	3
	과 학	MA21904-2	
	언 어	MA21904-3	
	정 보	MA21904-4	
	발 명	MA21904-5	
	미 술	MA21904-6	
	체 육	MA21904-7	
영재 참관 및 실습	수 학	MA21905-1	3
	과 학	MA21905-2	
	언 어	MA21905-3	
	정 보	MA21905-4	
	발 명	MA21905-5	
	미 술	MA21905-6	
	체 육	MA21905-7	
영재교육 세미나 II	수 학	MA21906-1	3
	과 학	MA21906-2	
	언 어	MA21906-3	
	정 보	MA21906-4	
	발 명	MA21906-5	
	미 술	MA21906-6	
	체 육	MA21906-7	
	음 악	MA21906-8	
국제비교 영재교육 연구		MA21907	3
영재의 인성 및 리더쉽교육		MA21912	3
영재캠프의 이론과 실제		MA21914	3
영재교육과 학부모 교육		MA21917	3
레크레이션 프로그램 개발		MA21911	3
프로그래밍 이론과 실제		MA21910	

	영재교육 세미나 III	MA219013	3	
논문	논문연구학점		P/F 6-3	계절제
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공 필수

■ 영재교육 개론 (Introduction for Gifted Education)

영재성의 개념과 영재교육의 역사적 변천과정에 대해서 알아보고, 영재들의 일반적인 특성. 그리고 영재교육에 관한 일반적인 이론을 포함하여 영재교육의 내용과 방법 등 영재교육의 전반적인 측면을 다룬다. 아울러 영재교육 관련 제법령과 시설 및 영재교육원 설립에 관하여 제규정에 대한 기본적인 소양을 기른다.

■ 영재교육 교수·학습론(Theories on Teaching and Learning for Gifted Education)

영재지도를 위한 교육 심리학적·교육학적 기초 지식을 학습하여 초등학생들의 인지적·정의적 발달을 고려한 교수·학습 지도기술을 터득한다. 그리고 영재 교수·학습은 학생의 창의성과 자기주도성을 강조하며 개별화된 교수·학습을 통해 새로운 지식의 창출을 그 목적으로 하고 있다.

■ 영재교육 연구 방법론(Research Methodology in Gifted Education)

영재교육의 정상화 및 질적인 개선을 위하여 여러 가지 실제적인 현상을 바탕으로 영재 교육학 연구 방법의 실제, 실험연구, 문헌 연구, 조사연구 및 통계 처리와 해석, 질적·양적 연구방법 등 각종 연구 방법론의 이해 및 논문 작성 방법에 대하여 학습한다.

■ 창의성 개발과 영재교육(Creativity Development and Gifted Education)

영재교육의 중핵은 개별성과 자율성을 바탕으로 창의적인 아이디어를 산출하는 데 있다. 창의성의 개념적 정의와 창의성의 이론 및 모델에 대한 이해를 바탕으로 창의적 사고 기술과 습관을 기르기 위한 구체적 방안, 창의성 평가 도구 및 방법에 대한 제이론을 살펴봄으로써 영재들의 창의성 개발을 위한 교사의 자질을 갖도록 한다.

■ 원격교육과 사사교육(Distance Education and Mentorship)

원격수업체제의 개념과 설계, 개발, 활용 및 평가방법에 관련된 이론을

연구하고 이를 바탕으로 효과적이고 효율적인 원격 수업체제를 설계하고, 개발·적용할 수 있도록 한다. 그리고 영재아의 원격교육에 대한 기본적인 개념들을 이해하고 원격교육매체와 현장적용에 관한 문제들을 살펴보고, 이를 통해 보다 전문적이고 심화된 연구를 수행할 수 있는 수단과 방법을 이해한다.

■ 영재교육 세미나 I(Seminar I in Gifted and Talented Education)

영재교육 연구 및 실제에 도움이 되는 기본적인 내용을 습득하여 영재교육에 대한 국내외적인 최근 동향을 파악하고 이해한다. 영재교육 관련 연구물에 대하여 영재교육 전문가와의 토론 및 비판을 통하여 의사소통 능력 및 연구 소양을 기른다.

2) 전공선택

■ 영재 교육론(Theories on Education for the Gifted)

수학, 과학, 정보, 예체능 등 분야별 영재성의 정의, 영재들의 특성과 심리적 욕구를 올바르게 이해하고, 판별도구, 교육과정 및 교수·학습 프로그램 개발과 운영, 교수학습 방법 및 평가 등과 관련된 이론과 실제 사례를 전반적으로 다룬다.

■ 영재성의 특성과 판별(Characteristics of Giftedness and Identifying Gifted Students)

수학, 과학, 정보, 예체능 등 분야별 영재성의 정의, 영재들의 특성과 심리적 욕구를 올바르게 이해하고, 영재성의 판별 및 선발 원칙 및 절차와 도구, 그리고 판별 방법의 적용과 타당성 검증 등에 대해 다룬다. 또한 실제 판별 도구를 개발해 보는 과정을 통해 판별 도구를 개발할 수 있는 전문적인 자질과 소양을 갖도록 한다.

■ 영재 교수·학습 프로그램 개발(Program Development of Gifted Education)

수학, 과학, 정보, 예체능 등 분야별 영재교육 프로그램의 교수·학습 모형을 바탕으로 영재 프로그램의 성격과 목표를 이해하고 프로그램을 개발할 때 요구되는 기본적인 원리를 이해한다. 프로그램 개발 구성 원리를 바탕으로 현장에 적용 가능한 영재 프로그램을 개발한다.

■ 영재교육 평가론(Theories on Evaluation in Gifted Education)

영재교육에서 평가는 학생평가, 프로그램평가, 기관평가 등이 있다. 각 분야별 평가 목적은 평가를 통하여 영재교육의 효과와 교육의 질적 향상, 제

반여건 개선 등 더 나은 영재교육을 위하여 필요한 정보를 수집하고 분석·적용하는 데 있다. 영재교육의 정상화를 위해 교수·학습과정에서 이루어지는 평가의 의지와 목적, 평가의 종류와 시행 시기, 평가 방법, 문항 제작, 평가 결과의 활용 등 영재교수·학습 평가에 따르는 본질적인 이론 및 실제에 대하여 학습한다.

■ 수업 참관 및 실습(Field Works and visit a class at work)

대학 및 교육청 부설 영재교육원, 지역 중심 영재학급의 운영 실태를 살펴보고, 개발한 프로그램과 학습한 지도법에 대한 현장 적용실습을 통하여 영재에 대한 이해를 깊게 하고, 영재지도 교사로서의 기본적인 자질을 갖도록 한다.

■ 국제비교 영재교육 연구(International Comparative Studies of Gifted Education)

사회적·문화적 배경이 다르면 영재교육의 어떤 측면이 달라지며 또 어떤 측면이 공통적으로 추가되는가를 이해하기 위하여, 국내·외의 다양한 영재교육 연구 내용과 방법 등을 분석한다.

■ 영재의 인성 및 리더십 교육(Character and Leadership Education of the Gifted)

영재아의 자아개념을 잘 발달시킬 수 있도록 다양한 측면의 자아를 긍정적으로 강화시켜 주는 요인을 이해하여 현장에 적용할 수 있는 능력을 기른다. 리더십 훈련 전략을 사용하여 학생들의 리더십을 향상시키고, 의사소통 기술과 협상 능력, 인내력을 기른다.

■ 영재캠프의 이론과 실제(Theory and Practice of Gifted Camp)

영재교육 프로그램의 다양화와 저변확대를 위하여 특별학교, 계절학교, 지역학교의 운영 체제 및 방법과 내용에 대해서 살펴보고, 수학 경시의 제유형에 대하여 탐색한다. 이와 함께 학교교육과 가정교육을 연계할 수 있는 방안에 대해서 살펴본다.

■ 영재교육과 학부모 교육(Guide for Parent of Gifted Kids)

성공적인 학생 교육을 위해서 학교교육과 가정교육은 공통적인 철학과 신념을 가지고 서로 협력적이고 보완적인 관계를 유지해야 한다. 학부모 교육의 궁극적인 목적은 교실에서 이루어지는 교수·학습활동에 대한 이해를 바탕으로 서로 연계된 교육활동이 이루어짐으로써 영재의 인지적·정의적 능력의 발달을 돕는데 있다. 본 강좌에서는 영재 부모 교육 프로그램 운영방법, 영재 부모 교육의 내용, 교사에게 영재 부모가 기대하는 것에 대하여 소개한다.

■ 레크리에이션 프로그램(Recreational Mathematics for the Gifted)

영재들에게 적합한 놀이와 게임, 퍼즐, 교구, 프로젝트 등을 활용한 레크리에이션(recreation) 형식을 통해 수학의 내용과 원리를 탐구하여 연구와 교재 개발의 소재로 활용한다. 아울러 수학 실험실 설치와 운영 등에 대한 자질과 소양을 기른다.

■ 프로그래밍 이론과 실제(Theory and Practice of Programming)

영재를 위한 프로그래밍 교육의 이론과 실재를 다룬다. 프로그램 코드 만들기에서 문제분석력과 이해력, 창의력을 기르고, 코드를 이해하는 과정에서 논리적 사고력을 배양하고, 오류 검증 및 수정 작업에서 반성적 사고능력과 같은 고등인지기술을 향상시켜, 궁극적으로 프로그래밍 교육을 통해 창의적 문제해결력을 기를 수 있는 이론과 실제 적용 방안을 탐구한다.

■ 영재교육 세미나 II(Seminar II in Gifted and Talented Education)

영재교육 세미나 I에서 습득한 지식과 내용을 바탕으로 본인의 연구 주제와 관련된 국내외적인 선행 연구들을 수집하고 분석한다. 연구물을 종합하고 평가하여 이를 본인의 연구에 적용할 수 있도록 전문가와 의사소통할 수 있는 능력을 기른다.

■ 영재교육 세미나 III(Seminar III in Gifted and Talented Education)

수학, 과학, 정보, 예체능 등 다양한 영역에서 다각도로 영재교육에 대한 논의를 전개함으로써 통합적 영재교육의 안목을 배양하도록 한다. 현재 우리나라의 영재 교육은 수학, 과학 등 영역별 교육 중심으로 진행되고 있어 통합적 접근이 부족한 실정이다. 이에 본 세미나를 통해서 다양한 영역별 이론과 실제에 대한 논의를 전개하고 통합적 영재교육의 방안을 모색하도록 한다.

(20) 조형창작교육전공

조형 창작활동은 그 시대의 새로운 시각문화 체험과 학문적 배경을 바탕으로 형성된다. 평면과 입체, 영상교육 등 창의적이고 다양한 표현 경험을 통하여 교사의 표현 능력과 교수·학습의 효율성을 높이는데 그 목적이 있다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	미술 영재교육 연구	MA12001	1-3	
	조형교육 학습론	MA12002	1-3	
	한국화의 현대성 실험연구 I	MA12003	2-3	
	평면조형과 시각 문화	MA12004	2-3	
전공선택	한국화의 현대성 실험연구 II 미술사 연구	MA22001 MA22006	3-3	택1
	조형창작 연구 환경·공간 교육론	MA22002 MA22007	3-3	택1
	디자인교육 세미나 시각커뮤니케이션과 조형언어	MA22003 MA22008	4-3	택1
	입체조형 I(조소) 입체조형 II(공예)	MA22004 MA22009	4-3	택1
	서예 연구 문인화 연구	MA22005 MA22010	5-3	택1
	논문	논문 연구학점	MA32001	P/F 6-3
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공 필수

■ 미술 영재교육 연구(Study of Education for the Gifted children in Art)

미술영재의 개념 및 특성을 숙지하여 학교현장에서 미술영재의 가능성을 발견할 수 있는 능력을 탐구하고, 아동의 특성과 성격, 가정과 교육환경을 조사, 분석함으로써 다원적으로 미술영재아의 연구에 접근함을 목표로 한다.

■ 조형교육 학습론(Teaching Methods of Plastic Arts Education)

미술교육의 필요성과 목적·교육과정의 이해, 미술과 교수·학습방법의 실제화를 도모하며, 미술작품을 제작하는 조형 활동의 기본요소 및 원리, 새로운 조형교육 사조와 이론을 탐색한다. 각종 연구활동과 조형창작에 적용할 수 있는 능력과 태도를 함양한다.

■ 한국화의 현대성 실험연구 I(Experimental Study of Modernity in Korean Painting I)

전통성과 역사성을 바탕으로 지속적인 발전을 이룩한 한국화의 흐름과 사상적 배경, 조형적 특성과 원리를 이해한다. 한국화의 다양한 영역을 통하여 작품제작의 기초 표현능력을 향상시키며 한국화 교육의 기반을 확립한다.

■ 평면조형과 시각문화(2-dimensional Plastic Arts & Visual Culture)

디자인 분야의 평면조형에 해당되는 내용을 연구의 대상으로 하여 미술관, 박물관 교육, 시각문화의 광고, 영상문화(영화, 애니메이션) 등의 창작연구와 학습에 관계되는 다양한 방법을 연구한다.

2) 전공선택

■ 한국화의 현대성 실험연구 II(Experimental Study of Modernity in Korean Painting II)

한국화의 현대성 실험연구를 바탕으로 더욱 심화시키며, 한국화의 작품성을 고취하는데 중점을 둔다.

■ 미술사 연구(Studies in Art History)

한국 및 동·서양 미술의 역사적 흐름과 조형성, 작가와 작품 세계 등을 이해하고 분석한다. 이를 바탕으로 예술작품의 감상방법의 탐색과 실천에 연구의 중점을 둔다.

■ 조형창작 연구(Study of Plastic Arts creation)

회화의 유파, 종류, 기법, 재료 및 용구의 사용법 등을 다양하게 분류하고, 그 표현방법을 탐색하며 특히 수채화 표현기법에 대하여 연구한다.

■ 환경·공간 교육론(Theories in Environment & Space Education)

자연과 생활 속의 환경에 적합한 입체적 조형물을 사회의 질적 수준에 맞추어 계획, 구성, 배치 등의 인프라를 구축할 수 있는 능력을 기른다.

■ 디자인교육 세미나(Seminar in Design Education)

평면조형 교육과 시각문화의 다양한 체험을 통하여 보다 깊은 디자인적 연구와 학문적 특성을 분석 연구하는 방법과 능력을 기른다.

■ 시각커뮤니케이션과 조형언어(Visual Communication & Plastic Arts Language)

디자인교육의 구성과 내용, 조형적 특성과 표현 방법에 대한 이해를 도모하고, 사회 문화의 변화에 따른 디자인의 기능과 역할을 창작활동의 경험을 통해 접근한다.

■ 입체조형 I : 조소(3-dimensional Plastic Arts I : Sculpture)

입체조형의 특징과 원리를 찾아 조소적 활동의 다양한 주제의 표현방법과 이론 및 실기를 병행하여 연구한다.

■ 입체조형 II : 공예(3-dimensional Plastic Arts II : Craft)

입체조형의 특징과 원리를 찾아 공예적 활동의 이론 및 실기를 탐색하고, 다양한 표현방법을 연구한다.

■ 서예 연구(Studies in Calligraphy)

우리나라 서예에 대한 역사 및 흐름을 고찰해 보고, 표현력 향상을 위한 서체와 서체 개발, 서예의 다양한 표현방법을 탐색하며, 이론과 실기를 통하여 작품 제작 및 학교 현장 지도를 위한 서예 교수법 연구도 병행한다.

■ 문인화 연구(Studies in Literary Painting)

전통 문인화의 사상적 배경과 표현적 특성, 작가의 작품 세계를 이해하며, 현대 문인화의 실험성과 연계성도 비교 분석 한다. 다양한 표현방법의 문인화를 제작할 수 있는 독자성을 기른다.

(21) 아동문학교육전공

초등학교 국어과 교과서의 80%를 넘는 지문이 아동문학 작품으로 되어 있고, 문학 기반 읽기(쓰기) 교육이 일반화되어 있는 상황에서, 아동문학의 교육, 아동문학을 통한 교육, 아동문학에 대한 교육의 필요성은 매우 크다. 그럼에도 불구하고 교사 양성 대학의 교육 과정은 아동문학 교육을 제대로 반영하고 있지 못한 것이 현실이다. 따라서 대학원 아동문학 교육 전공은 이상과 같은 필요성과 현실 사이의 간격을 메우고, 교사 재교육 과정의 일환으로 초등학교에서 큰 비중을 차지하는 아동 문학 교육을 원활히 수행할 수 있는 능력 있는 교사를 양성함을 목적으로 한다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	아동문학과 문학교육	MA12101	1-3	
	한국근대아동문학사론	MA12102	2-3	
	아동문학 특강	MA12103	3-3	
전공선택	아동문학과 교육 연구	MA22101	1-3	택1
	아동문학(동시) 창작론 특강	MA22102		
	아동문학 기반 읽기 교육	MA22103	2-3	택1
	아동문학(동화) 창작론 특강	MA22104		
	외국아동문학 특강	MA22106	3-3	택1
	현대동시작품론	MA22105		
	그림책의 이해	MA22107	4-3	택2
	아동문학 기반교육(역사동화의 이해)	MA22108		
	아동문학비평론	MA22109		
아동문학과 독서 논술	MA22110			
	옛이야기 특강	MA22111	5-3	택1
	현대동화작품론	MA22112		
논문	논 문		P/F	(계절제)
	연구학점	MA32101	6-3	
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 아동문학과 문학교육(Studies on the Children's Literature and Literature Education)

서사 갈래의 주된 하위 갈래인 리얼리즘 아동문학과 판타지 아동문학, 서정 갈래의 주된 하위 갈래인 동시와 동요, 극 갈래의 아동 희곡, 그리고 아동수필을 망라하여 창작, 수용, 전달, 비평 등에 대한 개괄적 이해를 도모하고, 이를 초등학교 문학교육과 연결하여 논의한다.

■ 한국근대아동문학사론(Studies on the History of Modern Korean Children's Literature)

최남선, 방정환 이후 시작되는 한국의 근대 아동문학의 역사를 살펴봄으로써 오늘날의 아동문학의 지향점을 점검해 본다. 「소년」, 「어린이」, 「별나라」, 「신소년」 등 형성기의 아동문학 잡지와 신문 자료를 두루 살피고 식민지 시대에서부터 1980년대 아동문학의 새로운 출발에 이르기까지의 문학적 흐름을 정리하여, 아동문학의 현재적 의미를 검토한다.

■ 아동문학특강(Topics on the Children's Literature)

아동문학의 특성과 쟁점을 이론적, 비평적으로 검토한다. 그림책, 판타지, 옛이야기, 리얼리즘 동화, 역사동화, 다문화 동화 등의 다양한 갈래에 대해 이론적, 실천적 검토를 도모한다.

2) 전공선택

■ 그림책의 이해(Studies on the Picturebook)

그림책은 글과 그림의 조합이다. 서구 그림책의 발전과정과 일본 그림책에 관한 이론들을 두루 살펴 글과 그림의 상관 관계와 작품적 의미, 그림책 장르의 사적 발전 과정과 그림책과 관련된 다양한 쟁점들을 검토한다.

■ 현대동화작품론(Studies on the Contemporary Children's Fiction)

현대 동화를 크게 판타지와 리얼리즘 동화로 나누어, 쟁점과 문제점을 비판적으로 살피도록 한다. 동화 작품의 시대적 흐름과 논점을 정리하고 작품과의 연계적 이해를 도모한다.

■ 현대동시작품론(Studies on the Contemporary Children's Poetry)

현대 동시 작품을 개괄적으로 살펴 이해하고, 동시 문학의 발전 방안을

모색한다. 그리고 근대 이후 동시 문학의 역사적 이해, 쟁점과 문제점의 해결 방안 등에 대해 검토한다.

■ 아동문학비평론(Studies on the Criticism of Children's Literature)

여러 비평이론을 익히고, 아동문학 비평의 다양한 쟁점과 현 단계의 문제점을 살펴본다. 나아가 작품의 꼼꼼한 읽기와 독창적인 비평텍스트 쓰기를 경험함으로써, 현재 우리나라 아동문학의 비평 부재를 능동적으로 극복하기 위한 방안을 모색하도록 한다.

■ 아동문학 창작론 특강(동화, 동시)(Topics on the Creation of the Children's Literature)

동화와 동시 창작의 구체적인 방법들을 이론과 실천 양 측면에서 살펴보고, 작품 창작의 과정을 추체험함으로써 창작 능력과 작품 이해 능력을 증진하도록 한다.

■ 외국아동문학특강(Topics on the Foreign Children's Literature)

영국과 미국, 독일과 프랑스 그리고 일본과 중국 등 여러 외국 아동문학을 살펴보고, 주요 작가들의 작품들을 비판적으로 이해한다. 나아가 이들 나라의 작품과 한국 아동문학 작품의 비교문학적 고찰을 통해 한국 아동문학의 발전 방향에 대해 생각해 보도록 한다.

■ 옛이야기특강(Topics on the Traditional Fiction)

옛이야기의 전승과 재화(再話) 그리고 옛이야기의 문학적 특성을 다양한 각도에서 살펴본다. 특히 옛이야기의 창조적인 재창조와 그 작품들에 대한 비판적 이해를 도모한다.

■ 아동문학과 교육연극(Drama in Education)

교육연극의 새로운 흐름이나 문제에 대하여 살펴보되, 연극 갈래의 이해와 교육 연극의 실연 그리고 연극적 언어의 총체성을 초등 국어과 교수·학습 상황에 실제적으로 적용할 수 있는 방법을 다양한 각도에서 논의한다.

■ 아동문학 기반 읽기교육(Children's Literature-based Reading)

아동문학 작품을 기반으로 한 관련 교육을 통합적인 관점에서 모색해 본다. 아동문학과 다문화 교육, 아동문학과 문식성(literacy) 등에 대해 살펴본다.

■ 아동문학 기반교육(역사동화의 이해)(Children's Literature-based Education: Understanding for Historical Fiction)

아동문학 작품 중 역사 동화(historical fiction)를 대상으로 하여 역사적

사실과 문학적 상상력 등에 대해 살펴본다.

■ 아동문학과 독서논술(Children's Literature and the Essay)

다양한 주제의 아동문학 작품을 읽고 재인(再認)과 행간 읽기 등을 통해 자신의 주장을 논리적으로 진술하는 것을 살펴본다.

(22) 학교심리전공

학교심리 전공은 “과학자-실천가” 모델을 기초로 학생들의 학습, 인지, 사회성, 정서, 행동 및 학업 등에 대한 다양한 심리교육적 접근에 대한 이론과 개념을 다루고, 검사와 평가에 관한 지식과 기술을 습득하고, 평가 자료에 근거한 예방과 개입, 자문, 교육 및 훈련, 프로그램개발 및 연구를 수행할 수 있는 학교심리학자 및 전문 학습컨설턴트의 자질을 함양한다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	학교심리학	MA12201	1-3	
	측정 및 평가	MA12202	2-3	
	학습컨설팅	MA12203	3-3	
	학교심리 연구방법	MA12204	4-3	
전공선택	상담이론과 실제	MA22201	1-3	택1
	상담기술과 과정	MA22202		
	집단상담	MA22203		
	성격이론과 적용	MA22204	2-3	택1
	학습과 교수	MA22205		
	발달심리	MA22206		
	인지 평가	MA22207	3-3	택1
	행동 평가	MA22208		
	사회 및 정서 평가	MA22209		
	학습부진과 장애	MA22210	4-3	택1
창의성 및 영재교육	MA22211			
다문화와 심리교육	MA22212			
응용행동분석	MA22213	5-3	택1	
아동 정신병리학	MA22214			
학교심리 세미나	MA22215			
논문	논 문 연구학점	MA32201	P/F 6-3	(계절제)
계			27(30)	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

■ 학교심리학(School Psychology)

학교심리학의 역사, 학교심리학자의 역할과 기능, 학교심리학과 관련된 다양한 이슈와 주제, 교육상황에서의 심리적 서비스모델, 법적 및 윤리적 이슈 등을 다룬다.

■ 측정 및 평가(Measurement and Evaluation)

교육 현장에서 활용하는 학업성취, 적성, 흥미, 지능 등을 측정하는 표준화 검사의 특성과 원리를 이해하고, 이들 검사제작(NRT, CRT)과 적용 및 평가절차를 배운다. 고전 검사이론(Classical Test Theory), 일반화가능도 이론(Generalizability theory), 문항 반응 이론(Item Response Theory) 등을 살펴보고, 검사 도구의 양호성을 분석해 본다.

■ 학습 컨설팅(Learning Consulting)

자문의 모델, 자문과 협력, 교과 학력이나 Literacy를 포함한 문제해결 자문과정, 학습관찰 및 학급관리 기술, 교사와 중재, 교육적 및 심리적 서비스에 대한 이론과 방안, 자문의 실제 및 자문 사례에 대해 다룬다. 학습자문의가의 역량을 갖춘다.

■ 학교심리 연구방법(Research Method in School Psychology)

학교심리학 영역의 제반 현상에 대한 질적 및 양적 연구접근과 연구 설계, 시간계열 및 단일사례 연구, 통계방법 등에 대한 지식과 기술을 익힌다.

2) 전공선택

■ 상담이론과 실제(Theories of Counseling and Practices)

제반 상담심리와 심리치료 이론 및 상담의 실체를 다루며, 절충적 상담이론의 개발과 적용을 강조한다.

■ 상담 기술과 과정(Interview Skills and Procedures)

상담기술과 Micro Skill, 학부모 면담, 및 구조화된 상담의 과정을 배우고 실습을 강조한다.

■ 집단상담(Group Counseling)

집단상담의 이론과 실제, 집단이론과 집단과정, 집단중재 및 집단활동 기술 등을 다룬다.

■ 성격이론과 적용(Theories of Personality and Application)

여러 가지 성격심리학의 이론과 연구, 사회-환경적 및 기타 관련 요인, 성격발달, 임상적 평가, 지도 전략 등을 다룬다.

■ 학습과 교수(Learning and Teaching)

다양한 상황을 고려하는 학습이론, 교수, 수업전략, 학생들의 학습 적응, 학습과 인지이론, 사고 수업 등을 다룬다. 특히 초등학생을 위한 학습과 수업 관찰을 통한 자문에 초점을 둔다.

■ 발달심리(Developmental Psychology)

신체, 인지, 도덕성, 사회성, 성격, 정서 및 행동의 발달과 관련된 발달 심리학적 이론과 개념 및 과학적 연구방법에 대해 익힌다. 나아가 이들 발달과 관련된 요인을 조사하고 다양한 발달 프로그램의 개발 및 교육적 적용에 초점을 둔다.

■ 인지 평가(Cognitive Assessment)

인지적 기능에 대한 이론, 지적(예를 들어 WISC-IV, K-ABC) 및 학업적 기능에 대한 측정과 평가방법에 대한 지식, 평가도구의 시행과 해석을 다룬다. 이를 통한 자문과 중재를 위한 전략을 모색한다.

■ 행동평가(Behavioral Assessment)

교사, 학부모, 학생과의 면담 및 행동관찰의 기술, 그리고 행동평가 보고서 작성 등에 관한 내용을 다룬다. 내적, 외적 행동 및 행동기능에 대한(예: 불안 행동, ADD, ADHD) 평가 지식과 기술을 익힌다.

■ 사회 및 정서 평가(Social and Emotional Assessment)

학생들의 사회-정서적 요구에 대한 종합적 평가를 행하는데 필요한 지식과 기술을 배운다. 평가-중재-예방을 목적으로 사회-정서적 행동장애에 대한 이론적 기초와 다양한 평가절차에 대한 실재를 다룬다.

■ 학습부진과 장애(Underachievement and Learning Disability)

학습부진과 학습장애의 특성과 유형, 평가에 대한 이해, 적절한 지도 방안의 구축과 다양한 사례-중심의 연구에 초점을 둔다.

■ 창의성 및 영재 교육(Creativity and Gifted Education)

영재 및 재능 학생의 특성과 교육적 기회 및 요구에 대한 이해, 이들의 판별과 선정전략, 이들을 위한 교육과정 이론과 모델, 수업전략, 그리고 이들을 위한 자료의 선정, 개발, 평가에 대한 조사를 다룬다.

■ 다문화와 심리교육(Multiculture and Psychological Education)

다문화 학생들의 이해와 평가, 교육적 및 심리적 중재교육, 다문화집단 상담 및 지도에 대한 지식과 실재를 강조한다.

■ 응용행동분석(Applied Behavior Analysis)

사회적으로 중요한 인간행동에 대한 과학적 접근을 강조하며 관찰, 측정평가, 행동기능분석에 기초하여 체계적인 중재를 적용하는데 초점을 둔다. 특히 교실 행동에 대한 분석과 개입 및 예방 전략을 다룬다.

■ 아동 정신병리학(Child Psychopathology)

아동의 정신병리 및 이상행동의 기본 개념과 모델, 구체적 진단기준(DSM)과 임상적 특징 및 평가, 그리고 이에 대한 처치에 대해 다룬다.

■ 학교심리 세미나(Seminars in School Psychology)

예방중심의 학교심리학 모델, 실제, 연구에 대한 지식과 다양한 증거중심의 개입 전략과 심리적 서비스와 자문의 다양한 사례를 다룬다.

(23) TESOL-YL전공

최근의 국내외적인 영어교육의 흐름을 볼 때, 현장교육에 보다 밀착된 실용적인 과정의 필요성이 높아져 가고 있다. 또한 현장교사들의 TESOL과 관련된 다양한 훈련과정에 대한 욕구도 높아져 가고 있다. 이러한 흐름에 맞추어 아동들을 위한 영어교육과정으로서 TESOL-YL(Teaching English to Speakers of Other Languages-Young Learners) 석사 학위 과정에서는 특정 주제를 선택하여 현장에 가장 효과적으로 적용될 수 있는 교수학습법을 개발하고 지속적으로 포트폴리오 및 저널을 작성함으로써 아동들을 위한 영어교육의 능력을 갖춘 교사를 양성함을 목적으로 한다.

(가) 편 제

구 분	과 목 명	교과목번호	학기-학점	비 고
전공필수	Contemporary Approaches to YL English Teaching	MA12301	1-3	
	Developing Reading & Writing Skills	MA12302	1-3	
	Pronunciation and Phonics	MA12303	2-3	
전공선택	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia and YL ELT • Resources and Materials for Teaching 	MA22304 MA22302	2-3	택1
	<ul style="list-style-type: none"> • Linguistics in YL English Education • Current Issues in YL EFL Learning and Teaching 	MA22306 MA22301	3-3	택1
	<ul style="list-style-type: none"> • Assessment in YL ELT • Syllabus Design and Lesson Planning 	MA22305 MA22303	3-3	택1
	<ul style="list-style-type: none"> • Learning Strategies and Styles for YL ELT • Classroom Management 	MA22307 MA22308	4-3	택1
	<ul style="list-style-type: none"> • Micro-teaching Type A • Micro-teaching Type B 	MA22309 MA22310	4-3	택1
	인턴	ELT Intern**	MA41301	5-3
프로젝트	Project***		P/F	
계			27	

(나) 교과목 개요

1) 전공필수

▣ Contemporary Approaches and Methods of English Teaching

교육사조에 따른 영어교육 교수법 및 접근들을 비교하고, 현재 구성주의적 교육사조에 근거한 영어교육 교수법 및 접근(프로젝트, 과업 등)을 분석하며, 그 결과를 실제 지도에 적용할 방법을 모색한다.

▣ Developing Reading & Writing Skills

영어 읽기와 쓰기에 대한 이론적 접근을 바탕으로 교사의 읽기 및 쓰기 능력뿐만 아니라 초등학생들에게 읽기와 쓰기를 효과적으로 가르칠 수 있는 방법들을 익힌다.

▣ Pronunciation and Phonics

영어 음성학과 음운론적 지식 함양과 이를 바탕으로 한 영어 발음 교수 및 교정 능력을 기른다. 나아가 초등학생들에게 영어의 소리 인식 및 식별 능력, 철자와 소리와 관계의 관계를 가르치는 방법들을 익힌다.

2) 전공선택

▣ Multimedia and YL ELT

초등영어교육에서 필요한 다양한 학습자료, 멀티미디어, e-러닝 자료 등 교육매체 설계 및 개발, 활용 방법을 연구한다.

▣ Resources and Materials for Teaching

초등영어 학습에서 사용될 수 있는 다양한 자료와 재료들을 알아보고 수업상황에 적용하며 재구성 방법과 개선 방안을 알아본다.

▣ Linguistics in YL English Education

언어와 인지, 언어 습득, 문법 감각의 습득 등 초등영어 학습에 필요한 언어학적 지식을 익히고, 이를 통해 초등학생들이 영어를 효과적으로 습득하고 사용하는 것을 가능케 하는 방안을 연구하다.

▣ Current Issues in YL EFL Learning and Teaching

이론적, 사회적 및 제도적 영어교육 환경 변화에 따른 초등영어 교육 이슈들을 심도 있게 토론하고, 실제 교육현장 상황에 비추어 대안을 제시해본다.

■ Assessment in YL ELT

초등영어교육에서 다양한 평가 접근 및 방법을 비교 · 분석하고, 학습 요소, 단위수업, 단원, 학년 수준에서 바람직한 평가 방법을 구안 · 적용하며, 나아가 일반화를 모색한다.

■ Syllabus Design and Lesson Planning

기존 및 각국의 초등영어 교수요목들을 비교 · 분석하고, 현재의 초등영어이론이나 접근, 지도 상황에 부합되는 교수요목을 설계하며, 이를 실제 초등영어 수업에 적용한다.

■ Learning Strategies and Styles for YL ELT

학습자 입장에서의 다양한 초등영어 학습 전략들을 수집 및 비교 · 분석하고, 이를 EFL/ESL 환경 하의 초등영어지도 및 학습에 적용하며, 지도 대상과 수준, 학습 요소별로 일반화 방안을 모색한다.

■ Classroom Management

영어교육을 위한 환경 및 수업의 설계, 운영, 평가에 필요한 이론적 접근과 실제적 지식을 습득하며, 이를 바탕으로 실제 환경 조성 및 수업을 운영한다.

■ Micro-teaching A/B

마이크로티칭 시연을 통해 초등학생들을 가르치다 접할 수 있는 지도상의 다양한 (정의적 및 인지적) 문제 상황을 분석하고, 지도 요소 추출 및 해결 방안 구안, 지도 설계 및 지도 활동 평가 등을 통해 교수 기술을 개선시켜나감으로써 교수능력을 향상시킨다.

■ ELT Intern

영어권 국가의 초등교육 현장에서 참관 및 실습을 통해 영어교육에 대한 인식과 사고의 폭을 넓히고 나아가 우리나라 현장에서의 교수능력을 함양한다. 이 과정은 4학기 후 방학 중에 실시된다.

■ Project

진행해왔던 프로젝트 결과물을 점검하고 평가하며, 프로젝트를 완성하고 최종 결과물을 제출한다.

(24) 아동 스포츠교육 전공 교육과정

가. 아동스포츠교육 전공

아동스포츠교육 전공은 과학적 운동 원리를 이해하고 아동들의 다양한 스포츠 종목의 특성에 따른 기능을 지도 할 수 있는 아동스포츠 지도 전문인의 자질을 함양한다.

나. 편 제

구분	과목명	학기-학점	학기 - 학점	비 고
전공 필수	아동 스포츠 교수법	MA12402	1-3	
	아동 스포츠 교재연구	MA12401	2-3	
전공 선택	아동 건강활동지도 및 실제	MA22411	1, 3, 5 - 3	
	아동 구기운동지도 및 실제-II	MA22405		
	아동 무용지도 및 실제	MA22403		
	아동 스포츠 연구법	MA22410		
	아동 구기운동지도 및 실제-III	MA22408		
	아동 체조지도 및 실제	MA22402	2, 4 - 3	
	아동 구기운동지도 및 실제- I	MA22404		
	아동 뉴스포츠지도 및 실제	MA22407		
	아동 여가활동지도 및 실제	MA22406		
	아동 육상지도 및 실제	MA22401		
	아동 스포츠 심리	MA22409		
논 문	논 문 연구학점	MA32501	P / F 6 - 3	
계			27(30)	

다. 교과목 개요

1) 전공필수

■ 아동 스포츠 교수법(Teaching Method of Sports for Children)

아동을 대상으로 스포츠 영역을 지도함에 있어 필요한 교수방법을 익혀 아동들이 스포츠 입문에서부터 영재로 성장할 수 있는 교수기능을 익혀 아동스포츠 지도 전문가로서의 자질을 함양한다.

■ 아동 스포츠 교재연구(Studies in Teaching Materials of Children for Sports)

초등체육교육과정에 따른 학교체육 및 체육학 연구에 있어 체육교육과정, 지도방법, 현장적용 등을 이론적으로 연구한다.

2) 전공선택

■ 아동 무용지도 및 실재(Teaching Theory and Practice of Dancing for Children)

신체 움직임의 기본인 이동, 비이동, 조작운동이 아동의 발달단계에 맞도록 연결하며, 아동 무용 이론의 이해를 돕고 전문지식 및 실기 내용 체계를 익히며 전공실기를 통하여 창작무용의 기초와 작품 구성능력을 기른다.

■ 아동 여가활동지도 및 실재(Teaching Theory and Practice of Leisure Activities for Children)

현대생활에서 여가의 개념과 의의를 이해하고 각종 여가활동의 운동 원리와 실제적 기능 및 지도 방법을 익혀 지도자의 자질을 함양한다.

■ 아동 구기운동지도 및 실재- I (Teaching Theory and Practice of Ball Games for Children- I)

아동 구기운동(영역형)의 이론적 탐색과 운동원리 및 실제적인 기능을 통하여 지도자의 자질을 함양한다.

■ 아동 건강활동지도 및 실재(Teaching Theory and Practice of Healthy Activity for Children)

아동의 건강 활동을 위한 체력 증진과 보건 및 안전 등에 관하여 그 실재를 익히고 지도 능력을 기른다.

■ 아동 체조지도 및 실제(Teaching Theory and Practice of Gymnastics for Children)

아동을 대상으로 스포츠 종목의 하나인 기계체조 영역의 기능들을 실제 익히고 이에 대한 지도 방법 및 과학적인 운동 원리를 연구한다.

■ 아동 뉴스포츠지도 및 실제(Teaching Theory and Practice of New Sports for Children)

아동 시절에 필요로 하는 여러 구기 운동, 스포츠에서 나타나는 현상을 분석하고 연구하며, 다양한 뉴스포츠를 실제로 행하면서 뉴스포츠에 대하여 토론하며, 보다 깊이 있게 연구할 수 있는 자질을 겸비하는 것이 과목의 목적이다.

■ 아동 구기운동지도 및 실제-II(Teaching Theory and Practice of Ball Games for Children-II)

아동 구기운동(네트형, 피하기형)의 이론적 탐색과 운동원리 및 실제적인 기능을 통하여 지도자의 자질을 함양한다.

■ 아동 육상지도 및 실제(Teaching Theory and Practice of Track & Field for Children)

육상경기의 인류사적 의의를 발전과정을 통해서 이해하고, 달리기, 뽀뛰기, 던지기 활동의 과학적 원리를 습득한다. 나아가 아동의 발달단계에 맞는 지도 방법을 탐구한다.

■ 아동 스포츠 연구법(Research Method of Sports for Children)

아동 스포츠를 인문·사회·자연 과학적 측면에서 균형 있게 연구할 수 있도록 연구 자세와 태도를 정립하게 하며, 아동을 대상으로 하는 연구에서 각종 실험 기자재의 운동법, 자료의 정리, 분석 방법 등을 습득하도록 한다.

■ 아동 스포츠 심리(Sport Psychology for Children)

아동의 스포츠 장면에 대한 제 심리적인 요인 분석 및 예측을 통하여 운동 수행 능력을 함양하며, 아동의 스포츠 운동 상황에서 아동과 아동 행동을 과학적으로 탐구하고 그 지식을 현장에 적용시킬 수 있도록 한다.

■ 아동 구기운동지도 및 실제-III(Teaching Theory and Practice of Ball Games for Children-III)

아동 구기운동(필드형)의 이론적 탐색과 운동원리 및 실제적인 기능을 통하여 지도자의 자질을 함양한다.

(25) 다문화교육 전공 교육과정

가. 다문화교육 전공

세계화의 흐름과 국제교류의 확대에 따라 최근 우리사회는 다문화사회로 진입하였고 이와 함께 다문화가정이 빠르게 늘어나고 있다. 다문화가정이 늘어나고 있으나 이에 걸맞은 다문화교육이 이루어지지 않고 있다. 이러한 상황을 고려해 본다면 다문화와 관련된 교육의 필요성이 점점 증대하고 있다고 할 수 있다. 다문화교육전공은 다문화사회화 되어가는 한국사회에서 초등교사 뿐만 아니라 일반인에게도 유익한 과정이 되리라 생각한다.

나. 편 제

구분	교과명	교과목번호	학기-학점	비고
전공필수	다문화교육론	MA12601	1-3	
	인종편견과 타자이해교육	MA12602	1-3	
전공선택	다문화시대와 인간의 권리	MA22601	2-3	택1
	다문화가족 및 주생활교육의 실제	MA22602		
	다문화교육과생활문화	MA22603	2-3	택1
	다문화교육 조사방법론	MA22604		
	다문화 시민교육론	MA22605	3-3	택1
	다문화 의생활교육의 실제	MA22606		
	다문화교육 연구방법론	MA22607	3-3	택1
	다문화시대의 사례법교육	MA22608		
	세계화와 다문화교육	MA22609	4-3	택1
	이중언어교육론	MA22610		
다문화 식생활교육의 실제	MA22611	4-3	택1	
사회언어학 세미나	MA22612			
다문화시대의 한국어교육	MA22613	5-3	택1	
현장수업 연구	MA22614			
논문	논문 연구학점	MA32601	P / F 6-3	(계절제)
계			27(30)	

다. 교과목 개요

■ 인종편견과 타자이해교육(Understanding of Others in Multi-cultural Society)

다문화 사회에 들어와 제기된 타자이해 문제를 타자의 발견, 반동, 재발견이라는 역사적 맥락에서 살펴보고자 한다. 이를 위해 먼저 타자에 대한 역사적·방법론적·인식론적 차원에서 살펴보고, 그 다음으로 인종주의의 성립 변천을 사회적 맥락에서 살펴봄으로써, 다문화교육에서 타자이해의 이론적 토대를 제시하고자 한다.

■ 다문화 교육론(Introduction to multicultural Education)

다문화교육의 이론적 기초를 확립하기 위해서 다문화교육의 역사, 방법, 영역 혹은 내용 등을 체계적으로 연구하고, 이를 바탕으로 우리나라 사회와 우리나라 교육 현장에 적합한 다문화교육 모형을 구축하는 것을 목적으로 한다. 본 강좌에서는 다문화교육에 관한 철학적, 역사적 이론 규명을 동·서양의 핵심적인 이론을 중심으로 다루고 다문화교육, 특히 다문화가정 자녀와 관련된 여러 논쟁과 쟁점에 관한 분석 등을 중심으로 다루어질 것이다.

■ 세계화와 다문화교육(Globalization and Multicultural Education)

세계화의 결과 다문화사회가 초래되었다. 다문화사회에서 사회적 통합을 달성하기위하여 다문화교육의 필요성이 강조되고 있을 뿐만 아니라 다양한 형태로 다문화교육이 실시되고 있다. 그럼에도 불구하고 다문화사회로의 추동력인 세계화와 다문화교육과의 관계에 대한 연구나 교육은 제대로 이루어지지 못하고 있다. 이에 본 강좌는 다문화사회를 야기한 세계화와 국제이주이동을 이해하고 이민자 자녀들의 교육현장에서 어려움을 파악하고 이를 교육적으로 해결할 수 있는 방법을 모색하는데 있다. 이 강좌를 수강한 대학원생은 세계화 현상에 대한 폭넓은 이해를 전제로 한국사회에서 비주류학생들이 사회적 계층이동을 위한 도전과 이들의 도전을 지지하는 학교와 사회적 분위기를 개선할 수 있는 대안에 대한 식견을 갖출 수 있게 될 것이다.

■ 다문화교육조사 방법론(Method of Multicultural Education Survey)

이 강좌는 다문화교육을 전공하는 대학원생들이 석사학위 논문 준비 혹은 교육현장에서 다문화교육을 함에 있어서 필수적인 다문화사회와 다문화교육에 대한 조사 방법론을 교육하고자 한다. 이 강좌는 크게 4영역을 다룬다. 즉 다문화교육에 관련된 연구방법, 연구 디자인, 데이터 수집과 데이터 분석이다. 이 강좌는 학생들이 실 데이터를 활용하므로 이 강좌가

끝날 때, 학생들은 연구문제에 대한 알맞은 연구디자인을 할 수 있고, 다양한 방법으로 자신의 데이터를 수집하고, 수집된 데이터를 분석할 수 있을 것이다.

■ 다문화 시민교육론(Multicultural Citizenship Education)

세계화의 흐름과 함께 다문화사회로 진전해 가고 있는 우리의 상황을 고려해 볼 때 다문화사회에 걸맞은 건전한 시민의식을 갖도록 하는 교육이 필요하다. 이를 위해 본 강좌는 다문화사회의 일반적 이해, 민주시민의 자질, 민주주의의 의미와 내용, 외국의 시민교육, 학교에서 민주시민교육 등을 다룬다.

■ 현장 수업 연구(Action Research in Multicultural Education)

본 강좌는 교육 현장에서 다문화 수업을 효율적으로 지도하기 위한 교수-학습 방법 및 수업 모형을 개발하고 적용해 보는 것을 주요 목표로 삼고 있다. 따라서 본 수업을 통해 개발된 교수-학습 방법 및 수업 모형은 실제로 교육 현장에 적용하여 그 결과를 면밀히 검토하고 분석해 봄으로써 그 내용을 지속적으로 보완해 나가고자 한다.

■ 다문화시대와 인간의 권리(Multicultural Society and Human Rights)

본 강좌는 다문화적인 성격을 띠는 오늘날 사회에서, 주류에 속한 사람이든 비주류에 속한 사람이든 모두 사회의 한 구성원이라는 인식하에 인간으로서 가지는 권리를 체계적으로 정리하고자 함에 그 목표를 두는 강좌이다. 특히 다문화적인 사회에서는 실정법상의 기본권도 국가 간에 많은 차이가 있지만, 인간으로서 당연히 가지는 권리조차 나라마다 그 보호의 벽이 다르다는 것을 인식하면서, 한 사회를 하나의 공동체로서 유지하고 발전시키기 위한 인간의 권리의식과 그 보장에 대한 제도와 체제를 이해함에 본 강좌는 초점을 맞춘다. 더구나 이제는 우리 사회의 한 부분이 되고, 우리 사회의 필수적인 구성원으로 역할을 하는 결혼 이민자와 외국인 근로자들의 권리를 보호하기 위한 제도의 실효성과 미비점 등을 통하여 인간의 권리 의식을 새로이 인식하는 계기를 마련함에 본 강좌의 의미를 둔다.

■ 다문화시대의 사례법교육(The Case Study of Law for the Multicultural Society)

본 강좌는 세계화의 시대를 맞이하여 우리나라가 급격히 다문화적 사회로 이행함에 따라 나타나는 사회의 현상 중 하나인 인종차별적 혹은 외국인 차별적 현상을 이해하고 그에 따른 법적인 대비 혹은 상황에 따른 대처능력을 기르기 위한 강좌이다. 따라서 본 강좌에서는 우리나라 입법작용과 행정작용 그리고 사법작용에 대한 원리 및 구조를 체계적으로 이해하

는 것을 우선적인 강좌의 목표로 삼고, 그러한 내용을 지도하기 위한 구체적인 방법을 모색하여 지도능력을 기르는 데에도 그 목표를 두되, 특히 우리나라에서 생활하고 있는 결혼 이민자나 취업 이민자들과 관련된 생활법적 사례들을 통하여 차별적 입법사례나 행정적 작용들도 아울러 학습한다. 그리고 초등학교나 중·고등학교에서 일어날 수 있는 법률적인 사례들도 수집하여 다룸으로써 교사로서 다문화적 학교환경에서 겪을 수 있는 상황에 대처하는 능력도 아울러 기르고자 함에 본 강좌는 초점을 둔다.

■ 다문화 교육 연구방법론(Methods of Research in Multicultural Education)

다문화 교육 현상을 이해하고 탐구하는 하는 데 필요한 양적·질적 연구방법을 다룬다. 특히, 다문화 교육 현장 연구방법에 초점을 맞추어 다문화 교육 현장에서 일어나는 다양한 문제를 효과적으로 해결할 수 있는 실행 연구자로서의 교사를 기르는 데 목적이 있다. 이를 위해, 연구 방법의 기초가 되는 이론에 대한 소개와 함께 연구 계획서를 준비하고 작성하는 데 필요한 지식을 제공한다.

■ 이중 언어 교육론(Seminal in Bilingual Education)

이중 언어 교육의 개념적 이해를 토대로 언어 및 문화·심리학적 관점에서 이중 언어 교육의 문제를 다룬다. 아울러 이중(다중) 언어 국가의 언어 정책 및 특성을 이해하고, 다문화 가정 자녀들의 이중 언어 구사 능력을 신장시키는 데 필요한 구체적인 지도 및 평가 방법을 논의한다.

■ 다문화 시대의 한국어 교육(Korean Language in Multi-cultural society)

오늘날 한국사회에서는 결혼이주여성, 이주노동자와 그들의 자녀들에게 한국어를 체계적으로 가르칠 필요를 느끼게 되었다. 그러나 이들은 한국사회나 문화로 부터 집단적으로 고립되어 있어서 한국에 태어난 아이들에 대한 한국어 학습방법과 많은 차이가 있다. 본 강좌는 이들에게 한국어를 가르치는 데 필요한 교수방법을 제시하고자 한다.

■ 다문화 교육과 생활문화(Lifestyles and Culture in Multicultural Society)

가정생활문화의 기초를 학습함으로써 한국 가정생활문화의 본질을 파악하고, 다문화사회에서 발생할 수 있는 생활 문화적 다양성을 조사, 연구함으로써 다문화사회에서 생활문화 교육 능력을 함양한다.

■ 다문화 의생활교육의 실제(Clothing and Textile education in Multicultural Society)

의생활문화의 기초를 학습함으로써 한국 의생활문화의 본질을 파악하고, 다문화사회에서 발생할 수 있는 의생활 문화적 다양성을 조사, 연구함으로써 다문화사회에서의 의생활교육 능력을 함양한다.

■ **다문화 식생활교육의 실제(Food and Nutrition education in Multicultural Society)**

식생활문화의 기초를 학습함으로써 한국 식생활문화의 본질을 파악하고, 다문화사회에서 발생할 수 있는 식생활 문화적 다양성을 조사, 연구함으로써 다문화사회에서의 식생활교육 능력을 함양한다.

■ **다문화 가족 및 주생활교육의 실제(Family and Housing education in Multicultural Society)**

가족 및 주생활 문화의 기초를 학습함으로써 한국 가족 및 주생활문화의 본질을 파악하고, 다문화사회에서 발생할 수 있는 가족 및 주생활 문화적 다양성을 조사, 연구함으로써 다문화사회에서의 가족 및 주생활교육 능력을 함양한다.

(26) 아동발명교육 전공 교육과정

가. 아동발명교육 전공

발명교육 분야에서 중요한 지도적 역할을 수행하도록 준비하는 과정이다. 또한 학교 현장 수준의 과학, 수학, 기술, 문학, 가정생활, 통합교육 등에 관한 학문적 기초를 튼튼히 하고, 아동발명교육에 대한 이론과 실체를 습득함으로써 학교 현장에서의 아동발명교육 지도 능력을 신장시키는데 목적이 있다.

나. 편 제

구분	과목명	교과목번호	학기 - 학점	비 고
전공 필수	발명교육연구	MA12501	1-3	
	발명연구방법론	MA12502	1-3	
전공 선택	발명과 과학연구 발명과 생활연구	MA22501 MA22502	2-3	택 1
	발명과 기술연구 발명과 디자인연구	MA22503 MA22504	2-3	택 1
	발명과 수학연구 발명과 문학연구	MA22505 MA22506	3-3	택 1
	지적재산권 연구 발명과 사고기법연구	MA22507 MA22508	3-3	택 1
	발명지도방법연구 특허출원 방법연구	MA22509 MA22510	4-3	택 1
	발명과 경영연구 발명과 TRIZ연구	MA22511 MA22512	4-3	택 1
	발명영재 이론 및 지도연구 발명영재 선발 방법연구	MA22513 MA22514	5-3	택 1
	논 문	논 문 연구학점	MA32501	P / F 6-3
계			27(30)	

다. 교과목 개요

1) 전공필수

■ 발명교육연구(Studies on Invention Education)

학교 현장에서 이루어지고 있는 발명교육의 기초, 본질 및 목표에 대한 이해를 돕고, 발명교육의 내용 선정 및 조직에 대하여 연구한다. 또한 발명교육의 프로그램 개발 및 지도 실제 등을 탐구하고 연구한다.

■ 발명연구방법론(Research Methodology in Invention)

발명교육의 제반 문제 및 현상을 체계적, 과학적으로 연구하기 위하여 필요한 연구계획 및 설계, 자료수집 절차, 결과 분석 및 해석, 보고서 작성 등을 교육한다.

2) 전공선택

■ 발명과 과학연구(Studies on Invention & Science)

발명교육을 하는데 필요한 과학의 물리, 생물, 지구과학, 화학 분야의 기본 이론과 지식을 길러 주고, 발명하는데 적용시킬 수 있는 방법 및 절차를 탐구하고 연구한다.

■ 발명과 생활연구(Studies on Invention & Life)

의, 식, 주생활에 대한 기본 이론과 지식을 길러 주고, 발명과 일상생활과의 관련성, 생활 속의 문제해결 아이디어 창출, 방법 및 절차 등을 탐구하고 연구한다.

■ 발명과 기술연구(Studies on Invention & Technology)

기술의 제조, 건설, 의료, 생물, 수송, 정보 분야에 대한 기본 이론과 지식을 길러 주고, 발명하는데 적용시킬 수 있는 방법 및 절차를 탐구하고 연구한다.

■ 발명과 디자인연구(Studies on Invention & Design)

발명교육을 하는데 필요한 디자인의 기본 개념과 디자인에 대한 이해, 이론과 지식을 길러 주고, 발명하는데 적용시킬 수 있는 방법 및 절차를 탐구하고 연구한다.

■ 발명과 수학연구(Studies on Invention & Mathematics)

발명교육에 필요한 수학에 대한 전반적인 지식을 습득하고, 이를 발명하는데 적용시킬 수 있는 방법 및 절차를 탐구하고 연구한다.

■ 발명과 문학연구(Studies on Invention & Literature)

발명 및 발명가와 관련한 작품에 대한 문학적 이해와 능력을 배양하고, 발명 문학 작품을 통해 발명마인드를 심어 줄 수 있는 방향 및 방법을 탐구하고 연구한다.

■ 지적재산권 연구(Studies on Intellectual Property Rights)

특허, 실용 신안, 디자인, 상표의 지적재산권에 대한 내용과 특징을 파악하고, 사례를 중심으로 지적재산권에 대한 지식을 탐구하고 연구한다.

■ 발명과 사고기법연구(Studies on Invention & Thinking Technique)

발명 아이디어를 창출하는데 필요한 브레인스토밍, 스캐퍼, 발명 10계명 등의 사고기법 이론 지식을 습득하고, 이를 발명하는데 적용시킬 수 있는 방법 및 절차를 탐구하고 연구한다.

■ 발명지도방법연구(Studies on Invention Teaching Method)

학교현장에서 발명을 지도하기 위한 지도 능력을 습득하고, 발명지도방법을 이해하고 연구하여 아동 발명교육에 적용하여 지도 능력을 배양한다.

■ 특허출원 방법연구(Studies on Patent Application Method)

특허출원의 중요성을 파악하고, 서면출원 및 전자출원의 과정과 방법을 이해하고 연구하여, 자신이 개발한 발명품을 실제 특허출원해 보는 것을 목적으로 한다.

■ 발명과 경영연구(Studies on Invention & Management)

경영과 관련된 새로운 개념들을 이해하고, 발명, 특허, 지적재산, 아이디어의 기술요소의 중요성을 이해하고, 기술이전과 라이선스의 과정을 이해하고 연구한다.

■ 발명과 TRIZ연구(Studies on Invention & TRIZ)

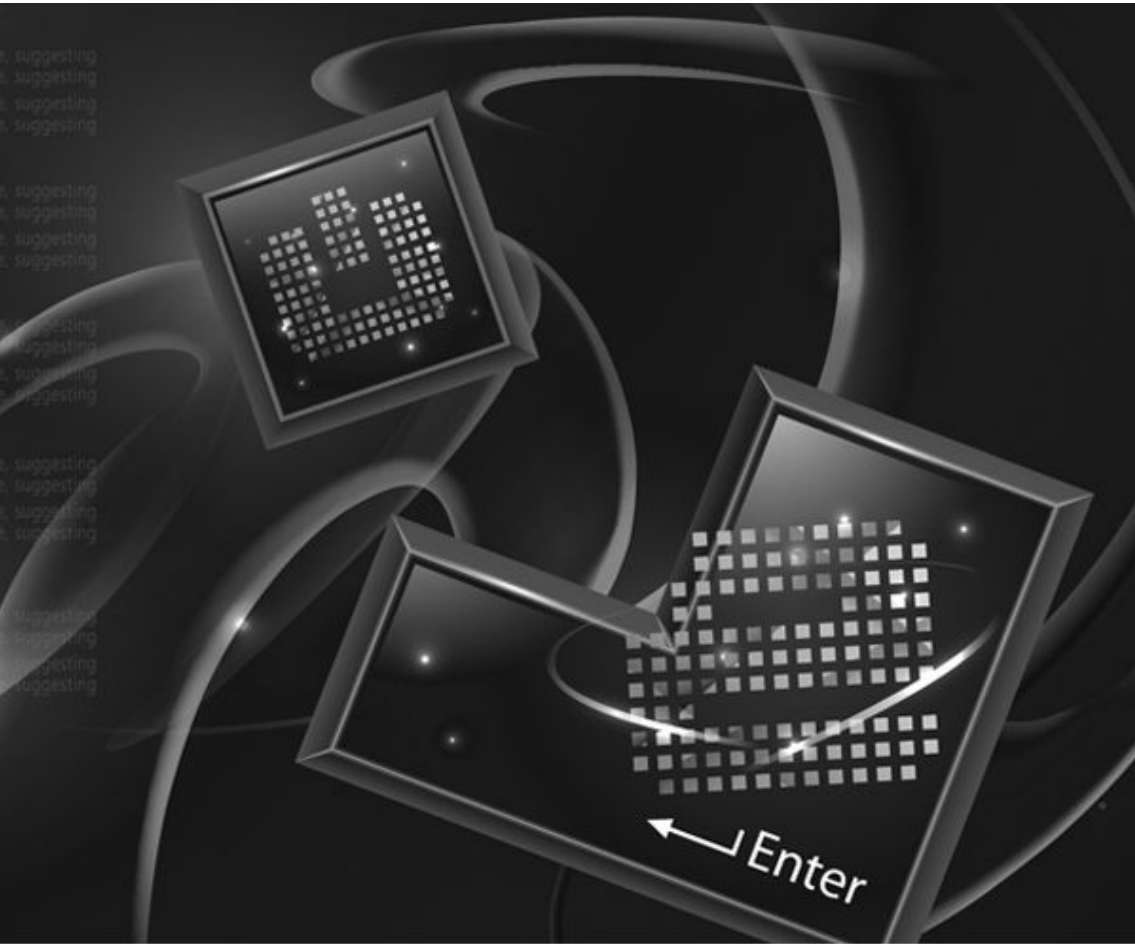
TRIZ의 핵심 원리와 주요 도구를 파악하고, 학교현장에서의 발명에 적용 방안을 이해하고 적용 사례를 개발하는 것을 연구한다.

■ 발명영재 이론 및 지도연구(Studies on Theory & Teaching in Invention Gifted)

발명영재의 개념, 성격, 특성, 그리고 영재교육의 일반적인 이론을 포함하여 발명영재교육의 내용과 방법을 다룬다. 아울러 발명영재의 효율적인 지도방법 및 실재를 탐구하고 연구한다.

■ 발명영재 선발 방법연구(Studies on Selection Method in Invention Gifted)

발명영재의 판별 및 절차를 이해하고, 발명영재 선발 방법을 연구하고, 학교현장에서 적용할 수 있는 실제 발명영재 선발 도구를 연구 개발한다.



Ⅶ. 학사현황

1. 교육대학원생 현황
2. 석사학위수여자

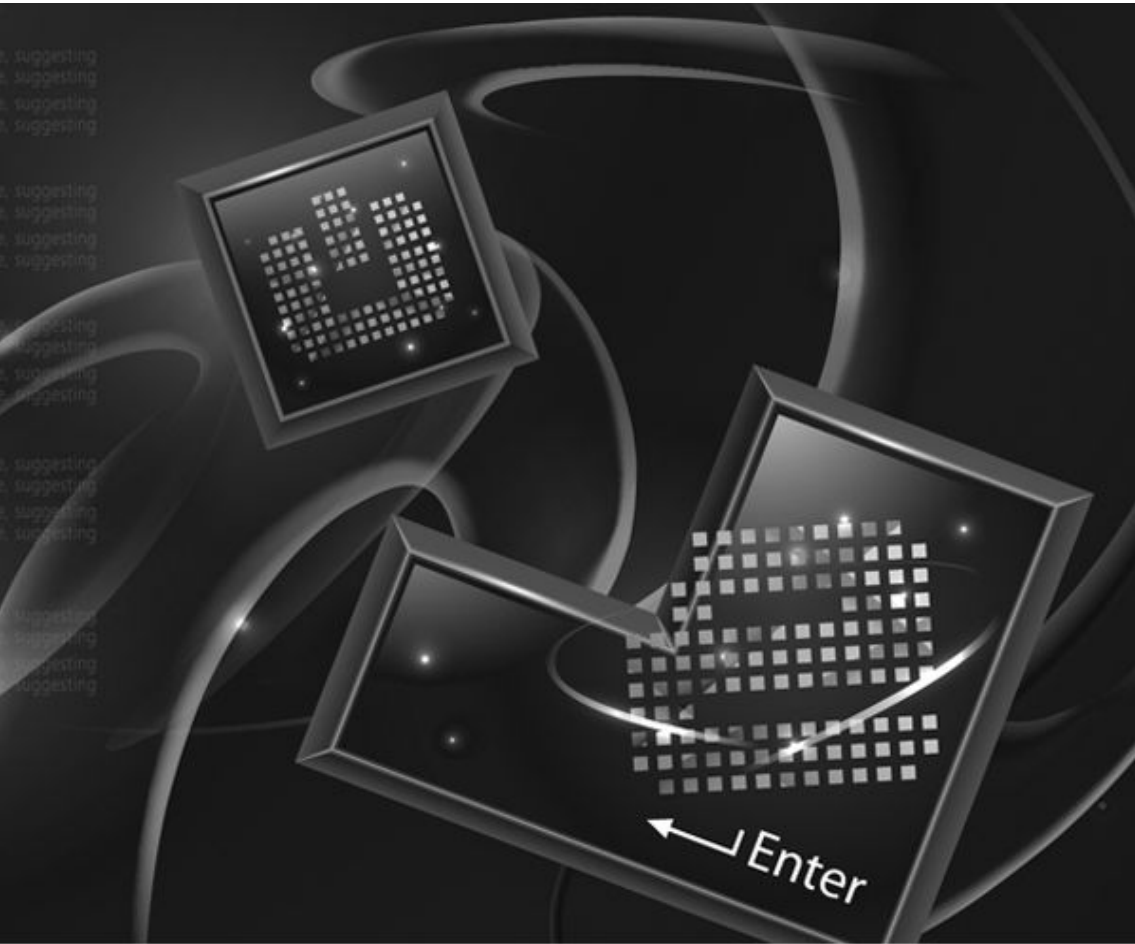
VII. 학사현황

1. 교육대학원생 현황

구분	1학년			2학년			3학년		
	남	여	계	남	여	계	남	여	계
윤리인성교육	3	2	5	4	4	8	3	4	7
초등국어교육	1	16	17	6	21	27	2	21	23
초등사회과교육	9	13	22	4	9	13	5	6	11
초등수학교육	6	15	21	8	11	19	6	14	20
초등과학교육	8	12	20	7	8	15	9	14	23
초등체육교육	1	2	3	10	1	11	12	1	13
초등음악교육	1	7	8	3	8	11	5	15	20
초등미술교육	0	5	5	1	5	6	1	8	9
초등실과환경교육	2	2	4	0	3	3	0	5	5
초등교육행정	2	6	8	2	3	5	6	1	7
교육과정과수업	3	2	5	6	10	16	2	5	7
초등영어교육	4	27	31	4	21	25	0	21	21
초등특수교육	6	18	24	1	15	16	4	12	16
초등컴퓨터교육	7	1	8	7	1	8	6	0	6
유아및아동교육	1	14	15	5	15	20	3	11	14
교육공학	5	0	5	3	1	4	2	4	6
초등상담교육	5	26	31	1	26	27	3	15	18
초등교육사상	2	6	8	4	4	8	2	10	12
영재교육	15	13	28	6	20	26	4	4	8
조형창작교육	0	10	10	0	5	5	0	4	4
아동문학교육	5	22	27	5	16	21	0	0	0
학교심리	1	11	12	2	13	15	0	0	0
TESOL-YL	0	10	10	1	5	6	0	0	0
아동스포츠교육	5	1	6						0
다문화교육	1	7	8						0
계	93	248	341	90	225	315	75	175	250
정원	348			324			291		

2. 교육대학원 학위 수여자 현황

전 공	년월별	초등영리교육	초등국어교육	초등사회과교육	초등수학교육	초등과학교육	초등체육교육	초등음악교육	초등미술교육	초등실과교육	초등교육행정	초등교육방법	초등영어교육	초등특수교육	초등컴퓨터교육	유아및아동교육	초등교육매체개발	초등상담교육	초등교육사상	계
1998	2																			0
	8	6			4	7				6										23
1999	2	8			9	7				10										34
	8	1		3	6	4	3		4	2										23
2000	2	2		1	1	4	5		2	4			6							25
	8	3	2		6		2	4	1	5	4		2							29
2001	2	4	2	3	4	1	4	6	4	4	7	7	9							55
	8	6	4	1	2	2	7	6	4	1	3		3	5	4					48
2002	2	4	5	2	4	5	3	7	6	2	8	11	9	5	7	7	3			88
	8	6	2	1	5	3	7	6	4	1	5	3	2	4	3	4	1			57
2003	2	5	3		2	9	11	9	5	1	6	4	10	7	6	3	3	9		93
	8	6	4	2	6	2	5	4	10	7	6	2	1	6	6	2		4		73
2004	2	7	6	3	1	3	8	5	6	4	6	3	14	7	4	6	6	6	2	97
	8	3	1	3	5	2	5	1	2	5	4	2	3	7		1	1	4		49
2005	2	5	6	6	2	9	6	7	6	2	7	5	11	6	3	6	7	8	2	104
	8	4	3		2	1	9	4	6	6	6	1	1	6	10	5		3	1	68
2006	2	2	4	2	2	4	7	7	8	4	5	5	11	10	8	4	4	7	1	95
	8	4	9		4	2	5	3	5	2	6	4	1	8		2		2	5	62
2007	2	3	7	4	5	12	6	9	9	1	7	2	8	8	1	9	6	7		104
	8	6	5	2		2	3	2	6	2	5	1	3	7	2	7	1	5	3	62
2008	2	4	3	6	11	9	3	13	6	3	4	8	2	8	5	9	2	15	3	114
	8	2	4	2	2	7	4	7	8	0	6	2	2	5	2	2	0	7	2	64
2009	2	7	2	0	9	4	6	11	5	2	10	4	5	7	1	6	5	8	1	93
	8	6	4	1	3	2	8	2	7	4	4	7	5	7	1	5	1	5	6	78
2010	2	0	1	5	4	12	5	4	1	3	7	1	6	8	8	8	8	5	1	87
	8	4	3	1	9	10	8	1	3	4	6	4	4	9	2	5	0	9	3	85
2011	2	8	21	17	24	33	13	9	6	7	5	11	26	9	5	10	18	4	7	233
계		99	118	61	116	154	157	135	118	76	149	87	144	139	78	101	66	108	37	1,943



Ⅷ. 부 록

1. 도서관 시설 및 이용 안내
2. 학생증 발급 안내

VIII. 부 록

1. 도서관 시설 및 이용 안내

가. 도서관 시설 및 실별 소장자료 이용 방법

- 도서관 건물 : 총 4층 건물의 중앙도서관은 1층 일반열람실, 2층 단행본 자료실, 정보검색실, 3층 관장실, 수서정리실, 교육자료실, 과제토의실, 전자정보실, 4층 정기간행물실, 참고열람실, 학위논문실로 구성되어 있으며, 2층 건물인 제2도서관은 1층 전시실, 종합자료실, 2층 사물함 코너, 4학년전용열람실, 웹 학습실, 휴게실, 과제토의실로 구성되어 있다.
- 조직 구성 인원 : 수서정리팀과 열람팀으로 크게 나누어져 있으며 도서관장이하 단행본 자료실 2명, 수서정리실 2명, 교육자료실 1명, 전자정보실 1명, 정기간행물실 2명으로 총 8명의 직원이 근무하고 있다.
- 장서수 : 2011년 2월말 현재 국내도서(234,122권), 서양서(20,562권), 비도서(2,004권) 총 256,688권을 소장하고 있다.
- 개관 시간
 - 자료실 : 학기중 - 화, 목, 금요일(오전 9시 ~ 오후 8시),
실습기간, 시험기간(오전 9시 ~ 오후 8시)
월, 수요일(오전 9시 ~ 오후 6시)
방학중 - 평일 오전 9시 ~ 오후 6시
 - ※ 자료실 휴관일 : 매주 토요일, 공휴일, 국경일, 개교기념일 등
 - 일반열람실(개인 학습 공간) : 연중 오전 6시 ~ 오후 11시(휴관일 없음)
- 열람 방식 : 전 자료실을 개가제로 운영하기 때문에 이용자가 직접 서가에 접근하여 책을 찾아 확인하고 대출 및 열람할 수 있다.

1) 중앙도서관 1층 일반열람실

일반열람실은 제1열람실(392석), 제2열람실(112석)이 마련되어 있다. 이곳은 자료가 비치되어 있지 않고 테이블과 의자를 배열하여 학생들의 독서실로 이용할 수 있다.

2) 중앙도서관 2층 단행본 자료실

(1) 대출방법

(가) 대출 받고자 하는 자료는 검색용 PC로 확인 후 직접 서가에 접근하여 자료를 찾아 대출대에 학생증과 함께 제출하여 대출받거나 도서자동대출기에서 본인이 직접 대출한다. 단, 제2도서관에 있는 자료는 대출실에 신청하여 대출한다. 대출 권수는 1인당 7책 1개월간 빌려 볼 수 있다.

(2) 반납방법

(가) 대출 받은 자료는 화면으로 반납기간을 확인 후 반납기일 전에 자료를 반납하여야 한다.

(나) 대출 받은 자료는 반납대에 제출하거나 도서자동반납기에 반납한다.

* 공휴일 및 일과시간 후에도 도서자동반납기에 반납 할 수 있다.

* 예약도서는 도서자동반납기에 반납 할 수 없다.

- 일과시간에는 대출대에서 반납하고, 일과시간 이후에는 예약도서 반납함에 수납하면 정상근무일에 반납처리 된다.

(다) 반납 후에는 반드시 반납이 되었는지의 여부를 확인하여야 하며 확인 조치를 소홀히 하여 발생하는 불이익은 대출자 본인에게 책임이 있음을 유의한다.

(라) 대출한 자료를 연장하고자 할 때에는 도서관 시스템에서 “대출, 연장, 예약 조회” 메뉴에서 본인이 갱신하여야 하며 1회만 가능하다.

(마) 도서관 자료를 예약하고자 할 때에는 도서관 시스템에서 “대출, 연장, 예약 조회” 메뉴에서 본인이 예약하고 예약도서가 예약보관중 이라고 PC에 나타날 때 대출이 가능하다. 예약도서는 3일 동안 보관되며 그 기간 중에 대출하지 않을 경우 자동적으로 취소된다.

(바) 대출한 자료를 분실 또는 오손 했을 경우 동일자료로 변상하여야 하며 동일자료의 변상이 불가능할 시에는 현가격의 2배를 변상하여야 한다.

(사) 대출한 자료를 기한 내에 반납하지 아니할 때는 자료의 대출이 정지된다(권당 1일 초과시 2일 대출정지)

※ 대출 반납시 유의 사항

- ① 각종 도서관 규정 위반 2회시 1개월간 대출정지

- ② 학생증(대출증)은 반드시 본인만이 사용 가능하며 대출증 대여시 1개월간 도서대출을 정지한다.
- ③ 학생증(대출증)을 분실했을 경우 즉시 단행본자료실에 신고해야 하며, 분실로 인한 문제발생에 대해서는 본인이 책임을 진다.
- ④ 한사람이 동일한 도서 2책을 대출할 수 없다.
- ⑤ 도서관 자료는 고의로 무단 반출, 훼손, 오손한 자는 도서관 규정 제37조 2항에 의거 징계를 요구할 수 있다.
- ⑥ 무단으로 도서관 자료를 반출하는 자는 1회 위반시 경고, 2회 위반시 4개월간 도서대출 정지 및 게시판에 공고한다.
- ⑦ 정보검색실에서 불건전한 사이트를 이용하다 3회 이상 적발되면 2개월간 도서대출을 정지한다.
- ⑧ 대구·경북 초등교사로서 대출증을 발급받은 이용자가 대학원을 진학하면 기존 대출증은 사용정지되며, 대학원생의 적용을 받는다.
- ⑨ 대출은 반드시 본인의 학생증(대출증)을 사용해야 한다(타인에게 대여할 경우 1개월간 대출 정지)

3) 중앙도서관 3층 교육자료실, 전자정보실

(1) 교육자료실

교육학 관련 자료인 초등학교 교과서 및 교사용 지도서, 교육학 참고도서, 교육관계 잡지, 교육학 일반논문, 현장교육연구논문, 지정도서, 신착도서 등이 소장되어 있으며, 각종 교육학 관련 자료만 선정한 학생들의 과제와 학습 활동에 필요한 자료를 제공하고 있다.

(2) 전자정보실

비디오테이프, 카세트테이프, CD-ROM, DVD의 이용 및 CNN, NHK 등 위성방송을 시청할 수 있으며, 네트워크에 연결된 PC를 통하여 인터넷상의 및 각종 정보를 이용할 수 있다.

4) 중앙도서관 4층 학위논문실, 참고열람실, 정기간행물실, 본 대학교수저서 코너

- (1) **학위논문실** : 교수, 현직교사, 대학원생들이 주로 많이 이용하는 곳으로 전국교대 학위논문과 한국교원대학교 학위논문, 전국대학 논문집을 비치하고 있다.
- (2) **참고열람실** : 백과사전류, 주제별사전류, 인명사전류, 지명사전류, 편람류, 도감사료, 법규, 통계자료, 각종 목록, 각종 서지색인, 초록 등의 다양한 참고자료를 비치하고 있으며 참고질문에 대한 응답과 정

보의 제공, 자료의 조사 연구 및 학생들의 학습 활동에 필요한 정보를 제공하고 있다.

- (3) 정기간행물실 : 각종 국내학술지와 국외 학술지, 시사, 교양잡지, 기관이나 단체에서 간행하는 연속간행물, 신문 등을 비치하고 있다.
- (4) 본 대학교수 저서 코너 : 본교 교수들의 저서에 대한 정보를 이용자들에게 알려주어 이용을 활성화하기 위한 것으로 퇴임 교수 및 현직 교수들이 저술한 도서 250여권을 비치하고 있다.

나. 도서관 이용 시 지켜야 할 사항 및 규칙

- 1) 도서관 자료는 국가의 공공재산이므로 더럽히거나 훼손되지 않도록 소중히 다루어야 한다(낙서, 밑줄, 절취 등)
- 2) 각 자료실의 자료는 열람한 후 다음 이용자를 위하여 반드시 제자리에 꽂아 두어야 한다.
- 3) 도서관 이용 시 휴대폰은 끄거나 진동으로 조작해야 하며 통화는 자료실 밖에서 해야 한다.

2. 학생증 발급 안내

가. 학생증 발급 용도

2007학년도부터 우리 대학교의 각 강의동 관리체계가 기존 인력관리 시스템에서 무인경비시스템으로 전환하였기 때문에 학생증 IC(다기능 스마트 카드)카드만 건물 출입이 가능함.

나. 학생증(신분증) 기능

- 체크카드 기능 : 모든 신용카드 가맹점에서 사용 가능(카드 이용은 계좌잔액 범위 내에서만 가능)
- 현금 카드 기능 : 대구은행 통장의 현금 카드 기능
- 선불대경 교통기능 : 버스, 지하철, 택시 등 대구광역시 교통카드 기능
- 공인인증서 저장 기능 : 대구은행 인터넷뱅킹을 위한 공인인증서 저장 기능
- 우리 대학교 도서 대출증 기능
- 졸업후에는 학생증 기능만 없어지며 다른 기능은 사용 가능함.

다. 학생증 카드 발급 방법(학생증 카드 신청서 작성 시 유의사항)

- 예금거래 신청서 부분은 대구은행 통장이 없을 경우 새로 통장을 만들어서 카

드 발급을 원하는 학생만 작성 제출(대구은행 통장 없이는 학생증 발급을 할 수 없음)

- 개인별로 작성하여 본인이 대구은행(대구 모든지점)에 직접 방문하여도 발급이 가능함.

라. 발급시 구비 서류

- 가. 학생증(신분증)발급신청서 1부
- 나. 신용정보이용 동의서 1부
- 다. 사진 3*4cm 1 매
- 라. 신분증 복사(양면)

2011 대구교육대학교 교육대학원 요람

인쇄일 : 2011년 4월

발행일 : 2011년 4월

발행 : 대구교육대학교 교육대학원

705-715

대구광역시 남구 대명2동 1797-6

TEL. (053) 620-1291 ~ 2,6

FAX. (053) 620-1290